

تاريخ

التعليم العام والعالي في منطقة عسير
خلال عهد خادم الحرمين الشريفين
الملك / فهد بن عبد العزيز
من عام ١٤٠٢-١٤٢٢هـ / ١٩٨٢-٢٠٠٢م

تأليف :

أ . د . غيثان بن علي بن جريس

أستاذ التاريخ بقسم العلوم الاجتماعية
كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية
جامعة الملك خالد

ح) غيثان بن علي جريس، ١٤٢٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد أثناء النشر

جريس، غيثان بن علي

تاريخ التعليم العام والعالي في منطقة عسير خلال عهد خادم الحرمين

الشريفين الملك فهد من ١٤٠٢-١٤٢٢هـ .. أبيها .

٤٥١ صفحة، ٢٤سم

ردمك: ٩٩٦٠-٤١-٥٣٠-٩

١ - التعليم - تاريخ - السعودية

٢٣/١٦٧٠

ديوي ٣٧٩,٥٣١٥

رقم الايداع: ٢٣/١٦٧٠

ردمك: ٩٩٦٠-٤١-٥٣٠-٩

حقوق الطبع محفوظة للمؤلف

التنفيذ ومتابعة الطباعة



تليفون: ٦٦٤٢٦٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

سورة العلق (الآيات ١-٥)



الأهداء

هذا الكتاب ثمرة جهد متواضع أهديه - مع التحية - لكوكب
الجزيرة الساطع ، خادم الحرمين الشريفين - الملك فهد بن عبد العزيز ،
إبان العقدین النیرین ، باریک الله فی عمره ، ومتعه بسمعه وبصره :

هالك ما قد شيدته لعلوم نعلتها البنات بعد البنين
أمرعت ربوة وأزهر روض وتوالى العطاء في العشرين

شكر وتقدير

أشكر الله العلي القدير الذي وفقنا وأعاننا على ظهور هذه الدراسة إلى القراء الكرام . كما أشكر كل من ساهم مادياً في دعم هذا الكتاب حتى خرج إلى النور . وأسأل المولى عز وجل أن يثيبهم ويغفر لنا ولهم، وأن لا يحرمهم أجر ما عملوا إنه على كل شيء قدير . وهم على النحو التالي :

- ١- الأستاذ / شايع بن محمد بن شايع البشري ^(١)
- ٢- الأستاذ / سعيد بن أحمد بن يحيى آل موسى ^(٢)
- ٣- الأستاذ / إسماعيل بن علي بن محمد بن حمدان ^(٢)

- ١- الأستاذ / شايع البشري من مواليد عام ١٣٦٢ هـ / ١٩٤٣ م، تلقى تعليمه الأولي بالمدرسة السعودية في أمها، ثم واصل دراسته حتى حصل على شهادة مركز الدراسات التكميلية بالطائف عام ١٣٨٦ هـ، عمل في العديد من المدارس بمنطقة عسير وكذلك بمنطقة الحجاز، وتولى العديد من إدارات المدارس في هاتين المنطقتين الأنفة الذكر حتى كان آخرها مدرسة عبد الله ابن مسعود بحي الموظفين في مدينة أمها. وقد أحيل إلى التقاعد عام ١٤١٣ هـ ، ولازال يمارس أعماله التجارية ، وله العديد من الأعمال الخيرية المتنوعة في أنحاء منطقة عسير (أنظر ترجمته في: موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام / المجلد الرابع / ص ٢٠٩)، وأنظر أيضاً تفصيلات أكثر في كتاب بعنوان: الشيخ عبدالله بن يوسف الوابل حياته العلمية وآثاره الدعوية (من منشورات نادي أمها الأدبي ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٢ م) من إعداد الدكتور/عبد الله بن محمد الحميد
- ٢- الأستاذ / سعيد بن أحمد من مواليد مدينة أمها عام ١٣٦٧ هـ، بدأ دراسته في مدينة أمها ثم واصلها حتى حصل على مركز الدراسات التكميلية بالطائف عام ١٣٩٤ هـ . عمل في مجال التعليم معلماً ، ثم موظفاً في إدارة تعليم أمها حوالي ست وثلاثين عاماً ثم أحيل إلى التقاعد في ١٤٢٢/٧/١ هـ . له العديد من المساهمات الاجتماعية والثقافية والخيرية في مناشط عديدة بمنطقة عسير، ولازال يعيش في موطن آبائه وأجداده حي رصف (الذي يطلق عليه حالياً حي الجامعة بمدينة أمها) .
- ٣- الأستاذ / إسماعيل بن حمدان من مواليد قرية رصف بمدينة أمها من بني مغيد ، وهو من مواليد عام ١٣٧٥ هـ و حصل على المرحلة الابتدائية ثم اشتغل بالأعمال التجارية . له العديد من النشاطات في المجالات الاجتماعية والتجارية والخيرية ، كما أنه عضو في بعض اللجان الخيرية مثل : الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة عسير ، ولجان أخرى عديدة .



المقدمة

الحمد لله ، والصلاة والسلام على رسول الله محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه أجمعين .

إن المتتبع للمسيرة التعليمية في بلادنا العزيزة - المملكة العربية السعودية - يلاحظ أنها آخذة في النهضة والتطور كمّاً وكيفاً مثلها في ذلك مثل عدد من جوانب التنمية المختلفة التي لا تأل الحكومة السعودية جهداً في سبيل الارتقاء بها مواكبة للعصر الحديث . فمنذ تأسيس مديرية المعارف العامة على يد الملك المؤسس عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود - رحمه الله - عام ١٣٤٤هـ ، والإنجازات في جميع مناحي الحياة بالمملكة في تزايد مطرد ، وتطور ملحوظ . ويأتي على رأسها التعليم ، حيث بدأت بصفة خاصة انطلاقته المتنامية مع إنشاء وزارة المعارف عام ١٣٧٣هـ ، وإسناد مسئوليتها إلى الفهد بن عبد العزيز أول وزير لها ، لتبدأ على يديه عملية التطوير التدريجي للحركة التعليمية على أساس من التخطيط العلمي السليم من أجل أن تواكب العجلة السريعة للتقدم والتقنية التي يشهدها العالم منذ عقود طويلة مرت .

ولعل من أبرز مظاهر الاهتمام بالعملية التعليمية من جانب الحكومة السعودية المتعاقبة هي تلك الاعتمادات المالية المتزايدة عبر الميزانيات المختلفة والتي خصصتها الدولة من أجل الارتقاء بالتعليم كمّاً وكيفاً ، أي سواء على مستوى المباني وتجهيزاتها ، أو على مستوى الموارد البشرية من حيث إعداد الطلاب والمعلمين وأفراد الأجهزة المعاونة للعملية التعليمية ، حتى يمكن القول الآن بأن التعليم قد وصل إلى كل مكان بالمملكة ، لتعيش البلاد نهضة تعليمية تمثل واحدة من مظاهر متعددة لنهضة حضارية شاملة ومتكاملة تعم أرجاء البلاد .

ولم تنشأ تلك النهضة التعليمية من فراغ ، وإنما اعتمدت على التخطيط السليم ، ومسايرة التقنية الحديثة ، فجاءت ملائمة للواقع الاجتماعي بهدف تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع السعودي ، ولذا عمد القائمون على التخطيط إلى الاهتمام بتنمية القوى البشرية وتطويرها عن طريق التعليم لكونها تمثل الدعامية الأساسية التي ترتكز عليها عملية التنمية الحضارية ، وقد تمثل هذا التخطيط السليم في إصدار العديد من التجديدات على النظام التعليمي وبأتي في مقدمتها وثيقة " سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية" والتي صدرت عام ١٣٩٠هـ بغرض "تحديد مبادئ التعليم وغاياته وأهدافه" ، وتبعها إصدار الخارطة التنظيمية المعتمدة لوزارة المعارف عام ١٤١١هـ ، وتعديلاتها عام ١٤١٨هـ^(١) .

وهكذا كان الاهتمام بالتعليم وتطويره في مختلف مراحل وأنواعه ، فأنشئت المدارس في كل قرية وهجرة ومدينة ، وعينت الحكومة بتوفير الكوادر البشرية ، والإمكانات المادية اللازمة لكل مدرسة ، كما اهتمت البلاد بالاطلاع على أحدث نظم التعليم وتقنياته ووسائله ، فأوفدت البعثات الخارجية للوقوف على كل تطور عالمي في هذا المجال ، واقتباس أحدث النظم والبرامج التعليمية الملائمة لواقع التعليم السعودي ، علاوة على تنمية الكوادر العاملة في حقل التعليم وتأهيلها ، كما أقيمت المعاهد والجامعات على اختلافها وتعدد تخصصاتها في أرجاء البلاد ، الأمر الذي مكّن المملكة من مساهمة ركب التطور الحضاري العالمي .

وهذا الكتاب الذي بين أيدينا والموسوم بعنوان : " تاريخ التعليم العام والعالي في منطقة عسير خلال عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز من عام ١٤٠٢-١٤٢٢هـ / ٢٠٠٢-١٩٨٢م" ، يُعدّ رصداً تاريخياً لكل ما سبق ذكره حيث يقوم على دراسة واقع التعليم قبل عهد الفهد في إحدى مناطق المملكة العزيزة على نفوسنا

١- موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام ، المجلد الثالث، الرياض ١٤١٩هـ ، ص ٤٨٢ .

بحكم النشأة والتربية والعمل وهي منطقة عسير^(١) ، ثم يبرز مسيرة التعليم في عهد
الفهد ، وما أحرزته الحركة التعليمية خلال عشرين عاماً من حكمه من تطور وتنمية .
ونوضح للقارئ الكريم أنه قد توفر لظهور فكرة هذه الدراسة ، ثم ولادتها ،
فصدورها كتاباً يتداول بين أيدي القراء عدة عوامل رئيسة نوجزها فيما يلي :

١- حدث العشرينية التي تحتفي بها حكومة خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد
بن عبد العزيز ، بمناسبة مرور عشرين عاماً على تولي هذا الملك العزيز
القريب إلى قلوبنا مقاليد الحكم في البلاد . وتعد هذه المناسبة مظهراً من
مظاهر وفاء الحكومة والشعب لهذا القائد العربي المسلم الكريم الذي بذل
غاية جهده لخدمة دينه وأمته الإسلامية وشعبه ، والوفاء من شيم الإسلام
والمسلمين ، ومهما قدمت الحكومة والشعب من أعمال ومشاركات متنوعة
في مناهجها ومجالاتها خلال هذه المناسبة ، فإنما لن توفي الرجل حقه ، والأهم
في ذلك هو الدعاء من القلب له أن يلهمه الله عز وجل التوفيق والسداد في
كل خطواته داخلياً وخارجياً ، وأن يجزيه خير الجزاء بما قدم وعمل إنه نعم
المولى ونعم النصير .

ونظراً لكوني ممن عاصروا العهد الزاهر للملك المفدى ، وشاهد عيان لبعض
مراحل التنمية والتطور التي مرت بها البلاد في عهده ، وما قدمه من عون وجهود
لخدمة الإسلام والمسلمين في جميع أرجاء المعمورة ، بالإضافة إلى ما عُرف عنه من باع
كبير في ضروب السياسة والدبلوماسية على المستويين العربي والعالمي ، كل هذا جعل

١- ونقصد بها المنطقة الإدارية الواقعة بين منطقتي نجران وجازان من الجنوب ومنطقتي الباحة
ومكة المكرمة من الشمال ، وهي تمثل واحدة من المناطق الرئيسة في المملكة وقد شملها ما
شمل بقية أرجاء المملكة من تطوير وتنمية في مختلف مجالات الحياة تحت ظل قيادتنا الرشيدة
- وفقها الله - .

الباحث من المشاركين في هذه المناسبة (العشرينية) بعمل علمي أكاديمي أحاول من خلاله رصد ومناقشة ما طرأ على قطاع التعليم العام والعالي في منطقة عسير من تجديد وتطوير ، فأكون بذلك قد غطيت جزءاً من تاريخ هذا القطاع الهام في منطقة لا تزال في حاجة إلى البحث والدراسة في هذا المجال •

٢- جعلت من التعليم في منطقة عسير موضوعاً لكتابي هذا ، لكون خادماً الحرمين الشريفين - الملك فهد بن عبد العزيز - هو الذي نحتفي به هو أول من تولى وزارة المعارف في الدولة السعودية الثالثة ، ولهذا فهو يُعد رجل التعليم الأول في بلاننا الطاهرة ، فقد التزم الرجل بما خطط له والده الملك المؤسس عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل (يرحمه الله) ، لتنمية التعليم في البلاد على أسس حديثة متفقة مع روح الشريعة الإسلامية الغراء ، فقاد على هذا الأساس مسيرة التعليم النظامي الحديث في المملكة ، حتى غدت في مصاف الدول المتطورة في مناهجها ونظمها التدريسية ، ومن يؤرخ للحركة التعليمية في المملكة منذ وزارة الفهد للمعارف حتى اليوم، فإنه لن يوفي الموضوع حقه، لما لحق المسيرة التعليمية في خلال نصف قرن (١٣٧٣هـ - ١٤٢٢هـ) من تجديدات وتطورات عظيمة ومتتالية ، ولكن الرغبة في المساهمة بإبراز دور المليك في القطاع التعليمي ببعض الشيء ، كان أحد الأسباب التي جعلتنا نخضي قدماً نحو إصدار هذا الكتاب •

٣- إنتمائي لمنطقة عسير كأحد أبنائها الذين نشأوا فيها ، وتعلموا في مدارسها وكنياتها ، وعملوا بجامعاتها على مدار أربعة عقود ماضية ، كل ذلك قد جعل مسقط رأسي موضع اهتمامي البحثي لإجلاء ما غمض عن تاريخها ودورها عبر الحقب التاريخية المختلفة ، فوضعت عنها وعما حولها من مناطق الجنوب بالمملكة العربية السعودية ، العديد من أبحاثي ومصنفاتي العلمية ، وقد

ساعدني على ذلك كوني ممن شاهد وعاصر كل الأحداث التي مرت بها خلال ما يزيد عن ثلاثين سنة ماضية ، فقامت على سبيل المثال ، برصد بداية ، ثم تطور تاريخ التعليم النظامي في عسير من خلال أحد مؤلفاتي والتي صدرت عام (١٤١٦هـ / ١٩٩٥م) تحت عنوان: " تاريخ التعليم في منطقة عسير ١٣٥٤-١٣٨٦هـ / ١٩٣٤-١٩٦٦م " ^(١) الجزء الأول .

فكل تلك الأمور مجتمعة جعلتنا نرغب في تدوين واستكمال نشأة وتطور التعليم في تلك المنطقة وبخاصة في الفترة التالية لعام ١٣٨٦هـ / ١٩٦٦م ، وبخاصة في عهد الفهد منذ توليه مقاليد الحكم في البلاد (١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م)، لما أحرزته المسيرة التعليمية في عهده من إنجازات وتطورات عديدة .

٤- مناداة بعض الزملاء الأكاديميين والمثقفين وكذا الأدباء وأرباب القلم الآخرين من أبناء منطقة عسير وخارجها ، بضرورة العمل على استكمال الجزء الثاني من كتاب تاريخ التعليم في المنطقة حتى تكتمل حلقة التدوين لهذه الحقبة التاريخية المهمة في هذا المجال الحيوي الهام ، الأمر الذي جعل الحافز يزداد ، وازداد أكثر عندما قامت جامعة الملك خالد برعاية ندوتين علميتين مستقلتين إحداهما عن التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، عقدت بمدينة أبها من (٢-٣ شعبان / ١٤٢١هـ الموافق ٢-٣ أكتوبر / ٢٠٠٠م)، ثم اتبعتها بندوة أخرى عن التعليم بشكل عام مساهمة منها في الاحتفاء بمرور عشرين عاماً على تولي خادم الحرمين الشريفين مقاليد الحكم ، وكان عقدها في الفترة من (١٩-٢١ / ١٢ / ١٤٢٢هـ الموافق (٣-٥ مارس / ٢٠٠٢م) . وقد قدمنا في هاتين الندوتين ورقنتين مستقلتين كلاهما تدور حول واقع

١- صدر الجزء الأول عن مطبوعات دار البلاد (جدة ، ١٤١٦هـ ، ١٩٩٥م) .

ومستقبل التعليم . كما تبنت وزارة التعليم العالي وكذلك الجامعات السعودية تشجيع التأليف لأي عمل فكري وعلمي يتناول موضوع من مواضيع الإنجازات الداخلية والخارجية التي تمت في عهد الفهد ، وبالتالي فقد شمرنا عن ساعد الجد وبدأنا في تدوين وإخراج هذه الدراسة .

وكأي عمل أكاديمي دائماً ما يقابل القائم على إعداده وإخراجه العديد من العقبات ، وما صادفنا في سبيل إنجاز هذا العمل من مصاعب لا يرجع - كما اعتاد معظم الباحثين على مواجهته - إلى قلة المادة العلمية وتنوعها وندرتها ، ولكن تمثلت أولى العقبات في كثرة المادة العلمية وتنوعها وتأثرها في أماكن عديدة من منطقة عسير ، وثاني العقبات ، عدم اهتمام الأجهزة المعنية بتصنيفها وحفظها بشكل سليم في أماكنها الرئيسة كإدارات التعليم ، وأرشيفات المدارس ، ومكاتب الإشراف التربوي وغيرها . وهذا التأثير وعدم الاهتمام بالحفظ الوثائقي السليم للسجلات والمستندات والخطابات والإحصائيات الرسمية جعلنا نعاني الكثير من جراء التنقل بين العديد من الأماكن ، وإجراء الاتصالات الشخصية بأكثر من مسؤول ليقوم على إمدادنا بما توافر لديه من معلومات وإحصائيات يستلزمها موضوع الدراسة ، حتى توصلنا إلى جمع ما تيسر من شتات المادة العلمية وقمنا على إخراجها في تلك الصورة الأكاديمية التي لا ندعي لها الكمال .

وثالثة العقبات التي صادفنا أيضاً عدم دقة الإحصائيات وتضاربها في بعض الإدارات التعليمية ، والمدارس على اختلاف مراحلها ، ومكاتب الإشراف التربوي ، الأمر الذي جعلنا نعاني مصاعب جمة في سبيل وضع هذه الإحصاءات موضوع الدراسة المقارنة ، والرجوع بنفسنا إلى السجلات التي ترجع لسنوات ماضية لأنفص عنها غبار السنين وأستوضحها حتى أصل إلى المعلومات السليمة الواقعية ، وقد استلزم الأمر مني أحياناً اللجوء لبعض التقارير الرسمية ، وإجراء المقابلات الشخصية مع بعض أولي الأمر ، علاوة على المخاطبات الشخصية وهذه جميعاً عانيت منها للوصول إلى

الحقائق السليمة المجردة ، حيث لمست في بعضها غلبة الأسلوب الخطابي والمدح والثناء الذي يخرج الموضوع من جديته وصدقه إلى أسلوب الجمالة، وأحياناً الإدلاء بأقوال ومعلومات تخالف الحقيقة وهذه لمستها بصفة خاصة في بعض المقابلات الشخصية والتي غلب عليها أسلوب السرد القصصي ، علاوة على النسيان بمضي المدة الزمنية ، وغير ذلك مما يصاحب الحديث الشفوي من سلبيات، مما يجعلنا نأخذ بالحيطة والحذر عند الاعتماد على تلك الروايات .

ومن المصاعب أيضاً التي واجهتني تجاهل بعض الإدارات التعليمية والقائمين على الأمر بها ، وكذا بعض الإدارات في مؤسسات التعليم العالي لمطالبنا في تزويدي بالمادة العلمية اللازمة ، وعدم تعاون البعض الثاني معي تعاوناً مرضياً ، فكثيراً ما عجزت عن الحصول على المعلومات المطلوبة ، أو أنها وصلتنا بشكل مختصر لا يرضي شغفي البحثي ، ولعلي أرجح السبب في ذلك إلى عدم الدقة والحفظ الوثائقي لمراحل التطور التاريخي الذي مرت به كل مؤسسة وإدارة ، علاوة على تبدل المسؤولين الرئيسيين في بعض المؤسسات ، وإهمالهم سواء الذاهبون منهم أو الآيون في حفظ وتصنيف الأرشيف والأوراق الرئيسة بكل مؤسسة من مؤسسات التعليم التي تعاملت معها من أجل إخراج هذا الكتاب . .

كل هذه المصاعب وغيرها ، جعلتني لا أحصل على مرادي كاملاً كما كنت أرغب وأتمنى ، إذ حالت هذه المعوقات دون إطلاعي على جميع وثائق وسجلات هذه المؤسسات حتى تخرج الدراسة بالشكل الوثائقي التام والسليم ، وتتسم بالدقة والتوثيق اللازمين والكاملين .

أما عن محتوى الكتاب وفصوله فهو يتناول كما أوضحت مسيرة التعليم العام والعالي في منطقة عسير خلال عهد خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز، من خلال فصول أربعة تسبقها هذه المقدمة ، وتلحقها خاتمة بأهم النتائج

والتوصيات التي خرجت بها من هذه الدراسة ، ثم قائمة بالملاحق وبيان بأهم المصادر والمراجع التي اعتمدت عليها .

ويتناول الفصل الأول منها عنوانه " التعليم العام للبنين في منطقة عسير "

نشأة التعليم النظامي في عسير بدءاً من عام ١٣٥٥هـ ، وما لحقه من نمو وتطور حتى بداية عهد الفهد ، ثم أسهنا الحديث عن واقع وتطور الإدارات التعليمية الست القائمة على أمر التعليم بالمنطقة وهي : إدارة تعليم أبها ، إدارة تعليم بيشة ، إدارة تعليم النماص ، إدارة تعليم محائل ، إدارة تعليم سراة عبيدة ، إدارة تعليم رجال ألمع ، وناقشنا من خلال هذا الحديث ، مظاهر التنمية والتطور التي لحقت العملية التعليمية في مختلف جوانبها تحت مظلة كل إدارة تعليمية على حدة ، ودعمنا دراستنا بالإحصائيات المتنوعة التي تبرز التطور الكمي والكيفي في كل إدارة . وقد أبرزت الدراسة الخاصة بهذا الفصل الجهود الطيبة التي بذلت في سبيل التطور والتنمية والارتقاء بالخارطة التنظيمية لتعليم البنين في المنطقة تنفيذاً للتوجيهات المعتمدة من الوزارة في هذا الشأن ، مما ترتب عليه زيادة أعداد الطلاب المتحقين بالتعليم العام والارتقاء بمستواهم الفكري إعداداً لهم للالتحاق بالجامعات .

أما **الفصل الثاني** وعنوانه " **التعليم العام للبنات** " فقد نهجت في الحديث عنه نفس النهج المتبع في الفصل الأول وهو دراسة واقع وتطور تعليم البنات في المنطقة من خلال دراسة أوضاع الإدارات التعليمية الثلاث المخول لها الإشراف على هذا القطاع وهي :

إدارة تعليم أبها ، إدارة تعليم النماص ، إدارة تعليم بيشة ، وقد تطرقنا في

دراستنا إلى رصد مظاهر التطور الذي طرأ على تعليم البنات ، والذي حظي بإقبال ملحوظ من قبل الأسر العسيرية مما ينهض دليلاً عليه الزيادة العددية في أعداد المدارس بجميع المراحل ، وكذا زيادة أعداد فصول كل مدرسة ، وارتفاع الكثافة العددية بكل فصل ، كما تطرقنا في حديثنا إلى وضع مكاتب الإشراف النسوية وبخاصة مكتب أبها

لكونه المكتب المركزي الذي يضطلع بالإشراف على غالبية مدارس عسير • كذلك لم نغفل الحديث عن إجمالي النفقات المالية التي اعتمدت للصرف على تجديد وتطوير العمل بهذا القطاع •

أما الفصل الثالث فقد خصصته للحديث عن " **التعليم المهني والفني في منطقة عسير** " بحكم أنه يُعد مرحلة من مراحل التعليم العام ، وقمت بإعداد دراسة موجزة عن نشأة وتطور هذا القطاع اعتماداً على ما تيسر لي من مادة علمية موثقة، فعرضت لنشأة المعاهد والمراكز المهنية والفنية بمنطقة عسير من حيث مواقع قيامها ، وما مر عليها من مراحل تطويرية ، وكيفية النمو الذي لحق بها من حيث الكم والكيف، وبيان أثرها الفاعل في خدمة المجتمع السعودي بالمنطقة الجنوبية •

أما الفصل الرابع والأخير وعنوانه " **التعليم العالي بمنطقة عسير** " ، فهو يُعد رصداً تاريخياً لواقع وتطور التعليم العالي في منطقة عسير منذ نشأة فرعي جامعي الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية في الجنوب قبل تأسيس جامعة الملك خالد ، وتناولنا في هذا الفصل أيضاً ما طرأ على هذا القطاع الجامعي من تغييرات وتطورات حتى الآن ، ولم نغفل الحديث أيضاً عن بعض مؤسسات التعليم العالي الأخرى في المنطقة ومنها كليات التربية ، والكليات المتوسطة للبنات، وكليات المعلمين، وكليات التقنية والعلوم الصحية ، فتناولنا مراحل النشأة والتأسيس لكل كلية ، ثم دراسة مظاهر التطور والارتقاء التي بلغت حتى الآن •

وذيّلنا الكتاب بخاتمة أوضحنا فيها أهم النتائج المستخلصة من هذا البحث، ورصدنا بها العديد من التوصيات التي رأينا - من وجهة نظرنا - أنها تساعد على مزيد من التنمية والتطوير لهذا القطاع الهام بقسميه العام والعالي ، ثم ملاحق و فهارس الكتاب وثبت بأهم المصادر والمراجع •

وأخيراً ، أتقدم بخالص الشكر وعميق التقدير إلى كل من ساهم في إخراج هذا الكتاب وهم كثيرون ، ويأتي في مقدمتهم زملائي بقسم التاريخ الذين شدوا من

أزري ، وقدموا لي كل جهد مخلص ومعاونة صادقة ، وأخص منهم بشكل خاص ، زميلي وصديقي الدكتور / أسامة أحمد حمّاد الذي لم يأل جهداً في مساعدتي ومراجعة فصول الكتاب معي وتوجيهي بحذف وإضافة ما يُقوّم الكتاب حتى يخرج بشكل علمي سليم ، كما أشكر إخواني الدكتور / مطلق محمد شائع عسيري بقسم اللغة العربية وأدائها ، والدكتور/ عبد الله محمد الحميد وكيل كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية ، والأستاذ المساعد بقسم اللغة العربية وأدائها ، والدكتور/ محمد بن علي الحازمي ، وكيل كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية ، والأستاذ المساعد بقسم اللغة العربية وأدائها ، والدكتور / وديع فتحي عبد الله، والدكتور/ فاروق جاويش، والدكتور/ محمد عبد الوهاب سيد ، وجميع زملائي الآخرين بقسم التاريخ ، على ما قدموه لي من رأي أو نصيحة أو وجهة نظر .

كما لا يفوتني في هذا المقام أن أتوجه بالشكر لجميع المسؤولين والمسؤولات بتعليم البنين والبنات بمنطقة عسير ، وكذلك المسؤولين في مراكز المعاهد والثانويات المهنية ، وجميع المسؤولين والمسؤولات في كافة مؤسسات التعليم العالي بعسير على ما بذلوه لشخصي من مساعدات ومعلومات ومراجع وإحصائيات وغيرها كان لها أثرها الواضح في تدعيم هذه الدراسة وإثرائها .

كما أشكر الأخ الأستاذ / مجدي صبحي الذي قام على طباعة وصف هذا الكتاب ، والشكر لكل من كان له يد العون في إخراجه ومنهم أفراد أسرتي الذين تحملوني وصبروا على شخصي طوال عكوفي على جمع مادته وتدوينه ، فلهم مني خالص الشكر وعظيم الشاء وجميل التقدير .

والله أسأل التوفيق والسداد في القول والعمل .

جمعه ثم كتبه واتهى منه :

فيثان بن علي بن عبد الله بن جريس الجبيري الشهري ، بمنزله
في حي المنسك ، بمدينة أبها ، في شهر المحرم سنة ثلاثة وعشرين
وأربعمئة وألف من الهجرة ، على صاحبها أفضل الصلاة وأتم التسليم .

التعليم العام للبنين في منطقة عسير

- أولاً : إدارة تعليم أبها
- ثانياً : إدارة تعليم بيشة
- ثالثاً : إدارة تعليم النماص
- رابعاً : إدارة تعليم محائل عسير
- خامساً : إدارة تعليم سراة عبيدة
- سادساً : إدارة تعليم رجال ألمع
- سابعاً : الحواشي والتعليقات

الفصل الأول

التعليم العام للبنين في منطقة عسير

بدأ التعليم النظامي العام للبنين - كما سبقت الإشارة - في منطقة عسير اعتباراً من عام ١٣٥٥هـ . بتأسيس الإدارة المركزية لتعليم عسير ، والتي اتخذت من مدينة أبها مقراً لها بحكم كونها حاضرة المنطقة . وقد أخذت النظم التعليمية منذ هذا التاريخ في التطور كمّاً وكيفاً ، حتى غدت المنطقة اليوم تضم ست إدارات تعليمية تشرف على تعليم البنين، وموزعة على المراكز الرئيسة بعسير ، وهذه الإدارات هي .. الإدارة التعليمية في أبها ، وبيشه، والنماص ، ومحائل ، وسراة عبيدة ، ورجال ألمع^(١) . وجميعها تتبع وزارة المعارف بالرياض وتستمد قراراتها منها . وسوف نقدم في هذا الفصل دراسة وصفية تحليلية للتعليم العام للبنين في المنطقة موضوع البحث، وذلك من خلال الحديث عن الإدارات التعليمية السابق ذكرها ، والتي سنتناول كل واحدة منها بالدراسة على حدة ، فنوضح من خلالها تطور العملية التعليمية في كل جزء من الأجزاء التي تشرف عليها هذه الإدارات ونبدأ الدراسة بالحديث عن إدارة تعليم أبها وتطورها منذ تأسيسها وحتى الفترة الزمنية الخاصة بالبحث^(٢) .

أولاً : إدارة تعليم أبها

إدارة تعليم أبها قبل حكم خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز :

نظراً لتزايد أعداد سكان منطقة عسير ، والصعوبات التي كانت تواجههم في تعليم ابنائهم خارج المنطقة علاوة على ذلك الحاجة الماسة للتعليم ، مواكبة للتطور الذي بدأت البلاد السعودية السعي إليه في العصر الحديث ، فقد أولت الدولة عنايتها

بالتعليم في كل أرجائها ، ومن بينها منطقة عسير وذلك منذ فترة مبكرة.. حيث أشارت الروايات المعاصرة إلى أن الدراسة شبه النظامية في عسير ، وبالذات في مدينة أمها ، قد بدأت عام ١٣٤٤هـ ، بتأسيس أولى المدارس الأميرية تحت رعاية أمير المنطقة آنذاك ويدعى (عبد الله بن إبراهيم العسكر) ، وقد أطلق عليها اسم المدرسة الأميرية ، وتشير نفس الروايات إلى أن الإشراف على المدرسة وتعليم طلابها قد أسند إلى المعلمين : الأستاذ / ناصر بن فرج ، والأستاذ / عبد الرحمن المطوع ، وفي عام ١٣٥٥هـ^(٣) ، تحولت هذه المدرسة إلى مدرسة نظامية حكومية تحت اسم المدرسة السعودية لتكون بذلك نواة لتأسيس المدارس النظامية بمنطقة أمها ، وكانت مديرية المعارف بمكة المكرمة تمثل الجهة الرسمية المشرفة عليها إلى أن تم افتتاح معتمدية المعارف بأما عام ١٣٦٧هـ ، لينقل الإشراف على التعليم بالمنطقة إليها^(٤) ، وجدير بالذكر أن عدد المدارس قد بلغ آنذاك بأما (١٦) مدرسة نظامية منها (١٥) مدرسة ابتدائية ، ومدرسة متوسطة واحدة ، وأسندت مهمة رئاسة المعتمدية إلى الأستاذ/ خليل كتبخانه ، والذي ظل يمارس وظيفته حتى عام ١٣٧٠هـ ، ثم تولى المعتمدية بعده الأستاذ/ عيسى فهيم حتى عام ١٣٧٥هـ^(٥) ، ووصلت أعداد المدارس في عهده إحدى وثلاثين مدرسة ابتدائية، ومدرسة متوسطة واحدة^(٦) .

وفي نفس العام تغير اسم المعتمدية إلى إدارة تعليم أمها ، وصدر قرار تعيين الأستاذ /عبد العزيز العبدان كأول مدير لها ، وقد خطى التعليم العام في زمن إدارة العبدان خطوات ملموسة نحو التطور الكمي والكيفي ، إذ وصل عدد المدارس في آخر عهده بالإدارة إلى ثمان وثلاثين مدرسة منها : مدرسة متوسطة واحدة ، وأخرى ثانوية، علاوة على افتتاح أول معهد للمعلمين والذي كان بدوره خاضعاً لإشراف الإدارة التعليمية بأما ضمن إشرافها على تعليم البنين في جميع أنحاء عسير ، وقد استمر هذا الإشراف العام حتى عام ١٣٨٥هـ^(٧) . وهو العام الذي يؤرخ به انفصال منطقة بيشه التعليمية عن إدارة أمها ، وتولى إدارة بيشه الأستاذ /عبد العزيز بن عبد المحسن

آل الشيخ والذي استمر على رأس إدارتها حتى عام ١٣٩٨هـ . أما إدارة تعليم
أبها فقد أوكلت للأستاذ/ محمد صالح الفوزان والذي ظل يقوم بمهام وظيفته حتى وافته
المنية عام ١٤٠٣هـ ^(٨) .

ثم توالى بعد ذلك انفصال العديد من المراكز الحضرية بعسير عن إدارة تعليم
أبها سعياً وراء مزيد من التطور والانضباط في العملية التعليمية ، ففي عام ١٤٠٠هـ
انفصلت منطقة النماص التعليمية عن منطقة بيشه حيث كانت تابعة لها بحكم الموقع
الجغرافي القريب منذ انفصال بيشه عن أبها ^(٩) . وفي عام ١٤٠١هـ ، انفصلت منطقة
محائل عسير بإدارة مستقلة عن إدارة أبها ^(١٠) ، وتبعها منطقة سراة عبيدة عام
١٤٠٣هـ ^(١١) ، ثم منطقة رجال ألمع عام ١٤٠٥هـ ^(١٢) ، لتضم المنطقة بذلك ست
إدارات تعليمية مستقلة تماماً في إدارتها ، وتتبع مركزياً وزارة المعارف بالرياض ^(١٣) .

وبتحليل بعض البيانات الإحصائية الموضحة بالجداول المرفقة والتي ترجع إلى
عام ١٤٠١هـ بعد انفصال منطقة محائل عن إدارة تعليم أبها يتضح لنا ارتفاع عدد
المدارس التابعة لإدارة أبها ارتفاعاً واضحاً مما ينهض دليلاً على مدى الاهتمام الذي
توليه الدولة بالتعليم في مختلف مراحله تلبية لاحتياجات المجتمع ورفع مستوى أفرادها،
فنلاحظ ارتفاع عدد المدارس الابتدائية ليصل في ذلك العام إلى (٤١٣) مدرسة بعد
أن كان عام ١٣٧٥هـ إحدى وثلاثين مدرسة كما صار عدد المدارس المتوسطة (٨١)
مدرسة بعد أن كان مدرسة واحدة . كذلك ارتفع عدد المدارس الثانوية من مدرسة
واحدة عام ١٣٨٥هـ ليصبح (٢٥) مدرسة عام ١٤٠١هـ . علاوة على ثلاثة
معاهد للمعلمين ، ومعهد للنور ^(١٤) .

إدارة تعليم أبها منذ بداية عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز (١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م)

مع بداية حكم خادم الحرمين الشريفين نلاحظ أن اللامركزية بدأت تظهر بوضوح في سياسة الإدارات التعليمية سعياً وراء مزيد من التطور ، ويتضح ذلك من خلال القرارات التي صدرت وتقضي بانفصال عدد آخر من المراكز الحضارية الكبرى بعسير بإدارتها التعليمية عن إدارة تعليم أبها ، ففي عام ١٤٠٣هـ - كما سبق القول - انفصلت سراة عبيدة بإدارة تعليمية خاصة بها عن أبها ، ليصبح مجموع عدد المدارس التابعة لإدارة أبها (٢٩٧) مدرسة موزعة النحو التالي :

(٢١٣) مدرسة ابتدائية (٦١) مدرسة متوسطة (٢٣) مدرسة ثانوية^(١٥) .

وقد تناقص هذا العدد بحلول عام ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م ، وهو العام الذي استقلت فيه بلاد رجال ألمع بإدارة تعليمية قائمة بذاتها ، ليصبح (٢٢٢) مدرسة منها :

(١٥١) مدرسة ابتدائية (٤٩) مدرسة متوسطة

(٢٢) مدرسة ثانوية^(١٦) .

ومن واقع البيانات الإحصائية التي رجعنا إليها للوصول إلى هذا التدرج الكمي في إعداد المدارس بمختلف مراحلها نلاحظ مدى التطور الكمي السريع الذي شهده التعليم في أرجاء عسير آنذاك . والذي واصلته إدارة أبها التعليمية من خلال نشاط متعاظم في الاهتمام بالعلم والتعليم لتشهد الفترة التالية لعام ١٤٠٥هـ نمواً سريعاً في إعداد المدارس بحاضرة عسير ، مواكبة للنمو والتطور الذي شهدته البلاد في عهد خادم الحرمين الشريفين . وجدير بالذكر أن هذا النمو والاهتمام لم يكن مقصوراً على التعليم العام فقط .. وإنما اتسع ليشمل التعليم الموازي^(١٧) ، ومدارس الابداء ، وهي مدارس تابعة مكانياً ومالياً لوزارة الدفاع ، بينما تشرف عليها تربوياً إدارة تعليم أبها^(١٨) .

أما عن معاهد التعليم الخاص والمعروفة حالياً بمعاهد التربية الخاصة ، فقد كان حظ مدينة أبها ومجاورتها وافرأ في هذه الناحية ، حيث بدأت عام ١٣٩٥هـ بمعهد واحد هو معهد النور للمكفوفين، ثم تطور الأمر وتعددت هذه المعاهد لتصبح في عام ١٤١٩هـ — سبعة معاهد تضم (٥٢٠) طالباً ، و لا تزال جهود الدولة قائمة في التوسع في هذا النوع من التعليم^(١٩) .

وكان من البديهي أن يواكب التطور الملحوظ في إعداد المدارس والمعاهد ، سخاء في الإنفاق على بقية متطلبات العملية التعليمية حتى تتكامل منظومة التعليم ، فشهدت تلك الفترة توسعاً في الأنشطة المكتملة للحركة التعليمية مثل إقامة الوحدات الصحية ، وتوفير وسائل النقل اللازمة للطلاب والمدرسين ، علاوة على تخصيص مبالغ مالية كافية تدفع للطلاب في صورة مكافآت وإعانات مما يساعد الطلاب على الإقبال على التعليم وتكون عوناً لهم على الإجابة والمواصلة والتحصيل ، وفي البيانات والإحصائيات التالية دلالة واضحة على مدى العطاء السخي الذي تبذله حكومة خادم الحرمين الشريفين ممثلة في وزارة المعارف للارتقاء بمستوى التعليم^(٢٠) .

نلاحظ من خلال الإحصائيات التي اطلعنا عليها في الجدول رقم (١) تزايداً ملحوظاً في أعداد المدارس التابعة لإدارة تعليم أبها ، فعلى سبيل المثال نلاحظ أن أعداد المدارس طبقاً لإحصائية عام ١٤٠٨هـ قد بلغ (٢٥٦) مدرسة موزعة على النحو التالي :

(١٧٥) مدرسة ابتدائية (٥٦) مدرسة متوسطة (٢٥) مدرسة ثانوية^(٢١) .

ثم ارتفع إجمالي عدد هذه المدارس طبقاً لإحصائية عام ١٤١٨هـ (أي خلال عشر سنوات) ليصل إلى (٣٦١) مدرسة موزعة بدورها كالتالي :

(٢١٤) مدرسة ابتدائية (٩٦) مدرسة متوسطة (٥١) مدرسة ثانوية^(٢٢) .

جدول رقم (١)

إحصائية توضح أعداد العناصر الرئيسية (المدارس ، الفصول ، الطلاب ، المعلمون)
بالمراحل التعليمية المختلفة ، في إدارة تعليم أبها ، من عام ١٤٠٨هـ - ١٤١٨هـ^(٢٢)

عدد الطلاب			العام	عدد المدارس			العام
ثانوي	متوسط	ابتدائي		ثانوي	متوسط	ابتدائي	
٤٦٦٦	١٠٢٨٧	٣٠٤٠٧	١٤٠٨هـ	٢٥	٥٦	١٧٥	١٤٠٨هـ
٥٠٩٧	١٠٦٢٨	٣٢٥٠٢	١٤٠٩هـ	٢٥	٥٨	١٧٦	١٤٠٩هـ
٥٣٣٢	١١٣٨٦	٣٤٣٥٥	١٤١٠هـ	٢٨	٦٢	١٨١	١٤١٠هـ
٥١٩١	١١٣٥٨	٣٣٩٦٧	١٤١١هـ	٢٨	٦٥	١٨٣	١٤١١هـ
٥٩٢٤	١٢١٥٥	٣٥٢٣١	١٤١٢هـ	٣٠	٦٩	١٨٨	١٤١٢هـ
٦٦٦٤	١٣٨٤٢	٣٥٨٥٤	١٤١٣هـ	٣٣	٧٤	٢٠١	١٤١٣هـ
٧٦١١	١٥٣٤٣	٣٦٧٣١	١٤١٤هـ	٣٥	٨٧	٢٠٥	١٤١٤هـ
٨٦٢٢	١٦٢٩٢	٣٦٥٣٤	١٤١٥هـ	٣٥	٨٧	٢٠٥	١٤١٥هـ
٩٨٣٩	١٦٩٥٤	٣٦٩٣٣	١٤١٦هـ	٤٢	٩٠	٢٠٧	١٤١٦هـ
١٠٨٧٤	١٦٨٣٠	٣٦٩٣١	١٤١٧هـ	٤٢	٩٠	٢٠٧	١٤١٧هـ
١٣٦٢٢	١٧٨٨١	٣٧٧١٠	١٤١٨هـ	٥١	٩٦	٢١٤	١٤١٨هـ

المجموع	عدد المعلمين			العام	عدد الفصول			العام
	ثانوي	متوسط	ابتدائي		ثانوي	متوسط	ابتدائي	
٣٠٠٠	٣١٩	٧٧٦	١٩٥٠	١٤٠٨هـ	١٩٠	٣٧١	١٤٥٨	١٤٠٨هـ
٣١٤٧	٣٤٨	٧٨٠	٢٠١٩	١٤٠٩هـ	١٩٨	٣٩٣	١٥٢٨	١٤٠٩هـ
٣٢٨٠	٣٦٩	٨٠٠	٢١١١	١٤١٠هـ	٢١٤	٤١٨	١٦٥٨	١٤١٠هـ
٣٥٢٤	٤١١	٨٩٦	٢٢١٧	١٤١١هـ	٢٢٨	٤٥٠	١٦٥١	١٤١١هـ
٣٦١٠	٤٢٦	٩٢٦	٢٢٥٨	١٤١٢هـ	٢٤٠	٤٨٤	١٦٩٠	١٤١٢هـ
٣٩٣١	٤٦٧	١٠٥٠	٢٤١٤	١٤١٣هـ	٢٥٥	٥٥٣	١٧٧٢	١٤١٣هـ
٤١٧٦	٥٤٣	١١٤٦	٢٤٨٧	١٤١٤هـ	٢٩٢	٦٠٢	١٨٣٤	١٤١٤هـ
٤٥٠٩	٦١٦	١٢٥٢	٢٦٤١	١٤١٥هـ	٣٢٨	٦٥٢	١٨٩٥	١٤١٥هـ
٤٧٠٢	٦٩٤	١٣٠٣	٢٧٠٥	١٤١٦هـ	٣٥٤	٦٧٣	١٩٠٧	١٤١٦هـ
٤٨٢١	٩٥٠	١١١١	٢٧٦٠	١٤١٧هـ	٣٩٧	٦٦٣	١٩٠٨	١٤١٧هـ
٥٣٨٠	٧٨٧	١٥٥٦	٣٠٣٧	١٤١٨هـ	٤٦٠	٦٩٥	١٩١٧	١٤١٨هـ

وتحليل هذه البيانات الإحصائية يتبين لنا ما يأتي :

- ١- ارتفاع إجمالي عدد المدارس بنسبة مئوية تصل إلى حوالي (٤١%) .
- ٢- تزايدت أعداد المدارس الابتدائية خلال نفس الفترة بنسبة تصل إلى حوالي (٢٣%) .
- ٣- تزايدت أعداد المدارس المتوسطة خلال نفس الفترة بنسبة تصل إلى حوالي (٧٢%) .
- ٤- تزايدت أعداد المدارس الثانوية خلال نفس الفترة بنسبة تصل إلى حوالي (١٠٤%) (٢٤) .

أما عن عدد الفصول الدراسية في الفترة الزمنية الآتفة الذكر ، فكانت تصل طبقاً لإحصائية عام ١٤٠٨هـ السابقة إلى (٢٠١٩) فصلاً موزعة كالتالي :

- (١٤٥٨) فصلاً للمرحلة الابتدائية (٣٧١) فصلاً للمرحلة المتوسطة (١٩٠) فصلاً للمرحلة الثانوية (٢٥) .
- ثم ارتفعت هذه العداد لتصبح طبقاً لإحصائية عام ١٤١٨هـ (٣٠٧٢) فصلاً بيانها كالتالي :

- (١٩١٧) فصلاً للمرحلة الابتدائية (٦٩٥) فصلاً للمرحلة المتوسطة (٤٦٠) فصلاً للمرحلة الثانوية (٢٦) .

ومن واقع الإحصائيات السابقة يتضح لنا ارتفاع أعداد الطلاب بصفة ملحوظة ، فقد وصلت أعدادهم وفقاً لإحصائية عام ١٤١٨/١٤١٩هـ ٦٩,٢١٣ طالباً موزعين على النحو التالي :

- (٣٧,٧١٠) طالباً في المرحلة الابتدائية (١٧,٨٨١) طالباً في المرحلة المتوسطة (١٣,٦٢٢) طالباً في المرحلة الثانوية (٢٧) .

بينما كانت أعدادهم طبقاً لإحصائية عام ١٤٠٨هـ (٤٥,٣٦٠) طالباً موزعين كالتالي :

(٣٠,٤٠٧) طالباً في المرحلة الابتدائية (١٠,٢٨٧) طالباً في المرحلة المتوسطة (٤,٦٦٦) طالباً في المرحلة الثانوية^(٢٨) .

أما فيما يتصل بأعداد المعلمين فقد وصلت أعدادهم عام ١٤٠٨هـ (٣٠٠٠) معلم في المراحل التعليمية الثلاث منهم (١٩٥٠) معلماً في المرحلة الابتدائية و (٧٧٦) معلماً في المرحلة المتوسطة ، و (٣١٩) معلماً في المرحلة الثانوية^(٢٩) ، ثم تزايدت هذه الأعداد تدريجياً خلال عشر سنوات ، حتى وصلت وفقاً لإحصائية عام ١٤١٩-١٤١٨هـ إلى (٥٣٨٠) معلماً ، أي بزيادة قدرها (٢٣٨٠) معلماً وهذا العدد الكلي موزع على المراحل الثلاث على النحو التالي :

(٣٠,٣٧) معلماً في المرحلة الابتدائية ، (١٥٥٦) معلماً في المرحلة المتوسطة ، و (٧٨٧) معلماً في المرحلة الثانوية^(٣٠) .

وقد ظل هذا الإنجاز الكمي في نمو وصعود مستمر ، تدلنا على ذلك الإحصائيات الصادرة من إدارة تعليم أبها في عامي ١٤٢٠هـ ، ١٤٢١هـ ، والتي تشير إلى التزايد المتتالي في أعداد المدارس ، والفصول ، والطلاب ، والمعلمين مقارنة بالإحصائيات السابقة ، ويتضح ذلك جلياً من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

إجمالي أعداد المدارس والفصول والطلاب والمعلمين بإدارة تعليم أبها

في عامي ١٤٢٠/١٤٢١هـ - ١٤٢٢/١٤٢١هـ^(٣١)

السنوات	٢٠٠١م / ١٤٢٠-١٤٢١هـ		ملاحظات
	إجمالي العدد لجميع المراحل	إجمالي العدد لجميع المراحل	
أعداد المدارس	٤٦٩	٤٨٣	١٤ مدرسة
عدد الفصول	٣٩٦٨	٤٠٠١	٣٣ فصل
عدد الطلاب	٨٥١٩١	٨٦٦٩١	١٥٠٠ طالباً
عدد المعلمين	٥٣٠٦	٦٣٩٧	١٠٩١ معلماً

ويتضح من خلال هذا الجدول القفزة الملحوظة في أعداد الطلاب والمعلمين بصفة خاصة في غضون عام واحد، فقد تزايدت أعداد المعلمين بنسبة (٢٠,٥%) ، بينما ارتفعت أعداد الطلاب (٢٥%) ، بينما تزايدت أعداد المدارس بنسبة (٣%) ، وأعداد الفصول بنسبة (١%) تقريباً^(٣٢) .

ومن واقع بيانات الإحصائيات السابقة ، نلاحظ أن التعليم العام قد تطور تطوراً سريعاً ، أشبه بقفزات كبرى ، فبعد أن كانت عسير لا تضم بين جنباتها سوى مدرسة واحدة ، محلها مدينة أبها عام (١٣٥٥هـ) ، أصبحت تضم في عام ١٤٢١هـ (٤٨٣) مدرسة . ومن خلال إحصائيات أخرى ، اطلعنا عليها ضمن سجلات إدارة تعليم أبها ، نجد أن عدد المدارس التابعة لإدارة تعليم أبها كانت (٢١٤) مدرسة ابتدائية في الفترة الممتدة من عام ١٣٥٥هـ - ١٤٠١هـ ، و (٦٥) مدرسة تم تأسيسها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين الحكم عام ١٤٠٢هـ حتى عام ١٤١٨هـ ، وفي نفس الفترة كان هناك (٩٦) مدرسة متوسطة ، منها (٤٥) مدرسة منذ افتتاح أول مدرسة متوسطة عام ١٣٦٩هـ حتى عام ١٤٠١هـ ، وعدد (٥١) مدرسة متوسطة تم تأسيسها في الفترة من عام ١٤٠٢هـ حتى عام ١٤١٨هـ ، أما عن المرحلة الثانوية فبلغ عدد مدارسها منذ افتتاح أول مدرسة ثانوية بأبها عام ١٣٧٢هـ وحتى عام ١٤١٨هـ (٥١) مدرسة منها (١٤) مدرسة تم تأسيسها في الفترة منذ الافتتاح وحتى تولي خادم الحرمين الشريفين مقاليد الحكم ، و (٣٧) مدرسة تم تأسيسها في الفترة من عام ١٤٠٢هـ وحتى (١٤١٨هـ)^(٣٣) .

(انظر الجداول التالية رقم ٣ ، ٤ ، ٥) ، وبها إحصائيات مفصلة عن المدارس التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أبها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز الحكم عام ١٤٠٢هـ حتى عام ١٤١٨هـ .

جدول رقم (٣)

بيان بالمدارس الابتدائية التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أبها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ)^(٣٤)

م	اسم المدرسة	تاريخ التأسيس	اسم القطاع	المدينة والقرية	ملاحظات
١	عكاشة بن محصن	١٤٠٢هـ	أبها	أبها	
٢	هشام بن حكيم	١٤٠٢هـ	الفرعين	الهجلة	
٣	زياد بن الحارث	١٤٠٢هـ	بللسمر	خارف	
٤	سعيد بن العاص	١٤٠٢هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٥	الفارابي	١٤٠٢هـ	قمامة قحطان	ردوم	
٦	السلصف	١٤٠٢هـ	يعري	الصفية	
٧	واقد بن عبد الله	١٤٠٢هـ	قمامة عسير	صدروالة	
٨	سواد بن قارب	١٤٠٢هـ	خميس مشيط	المعزاب	
٩	نعيم بن مسعود	١٤٠٢هـ	بللسمر	النامة	
١٠	أبو العاص بن الربيع	١٤٠٢هـ	بللحمر	واد صلح	
١١	أبو أيوب الأنصاري	١٤٠٣هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
١٢	زيد بن الخطاب	١٤٠٣هـ	خميس مشيط	عتود	
١٣	بدر	١٤٠٣هـ	قمامة عسير	القفيلة	
١٤	سليمان بن عبد الملك	١٤٠٣هـ	بللحمر	جيوب الحمراء	
١٥	أبو الحسن البصري	١٤٠٤هـ	أبها	أبها	
١٦	عبد الله بن عباس	١٤٠٦هـ	بللحمر	الحدباء	
١٧	أبو ذر الغفاري	١٤٠٦هـ	تندحة	الحضائر شهران	
١٨	ثمارة بن أشمال	١٤٠٦هـ	تندحة	وادي مجمل	
١٩	معهد الأمـل	١٤٠٦هـ	أبها	أبها	
٢٠	التربية الفكرية	١٤٠٦هـ	أبها	أبها	
٢١	علي بن أبي طالب	١٤٠٧هـ	خميس مشيط	أم سرار	

تابع : جدول رقم (٣)

بيان بالمدارس الابتدائية التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أبها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ)^(٣٥)

م	اسم المدرسة	تاريخ التأسيس	اسم القطاع	المدينة والقرية	ملاحظات
٢٢	الأمام مسلم	١٤٠٧هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٢٣	أبو هريـرة	١٤٠٧هـ	أحد رفيدة	الملك فيصل	
٢٤	صهيب الرومي	١٤٠٧هـ	قمامة شهران	وادي تضرع	
٢٥	عبد الله بن مسعود	١٤٠٨هـ	أبها	أبها	
٢٦	ربيعة الـرأى	١٤٠٨هـ	قمامة عسير	الذنية	
٢٧	المغيرة بن شعبـة	١٤٠٨هـ	قمامة قحطان	ريدة	
٢٨	بلال بن رباح	١٤٠٩هـ	خميس مشيط	إتارة	
٢٩	سعد بن معاذ	١٤١٠هـ	أبها	أبها	
٣٠	عبد الرحمن بن عوف	١٤١٠هـ	أبها	أبها	
٣١	أبو عبيدة عامر	١٤١٠هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٣٢	زيد بن ثابت	١٤١٠هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٣٣	بريدة بن الحصيب	١٤١١هـ	أحد رفيدة	آل بريدي	
٣٤	حسان بن ثابت	١٤١١هـ	أبها	سرتبة	
٣٥	زيد بن حارثـة	١٤١٢هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٣٦	معاوية بن أبي سفيان	١٤١٢هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٣٧	هارون الرشيد	١٤١٢هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٣٨	سلمان الفارسي	١٤١٢هـ	قمامة شهران	رثمة	
٣٩	عمير بن وهـب	١٤١٢هـ	قمامة قحطان	وادي ذهب	
٤٠	أبو الـرداء	١٤١٢هـ	قمامة قحطان	وادي مشوار	
٤١	شداد بن أوس	١٤١٣هـ	أبها	أبها	

تابع : جدول رقم (٣)

بيان بالمدارس الابتدائية التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أبها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ)

م	اسم المدرسة	تاريخ التأسيس	اسم القطاع	المدينة والقرية	ملاحظات
٤٢	الوليد بن عبد الملك	١٤١٣هـ	أحد رفيدة	أحد رفيدة	
٤٣	ابن كثير	١٤١٣هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٤٤	الإمام الطبري	١٤١٣هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٤٥	حذيفة بن اليمان	١٤١٣هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٤٦	حبيب بن عدي	١٤١٣هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٤٧	عاصم بن ثابت	١٤١٣هـ	أحد رفيدة	الرونة	
٤٨	عبادة بن الصامت	١٤١٣هـ	أبها	أبها	
٤٩	أبي بن كعب	١٤١٣هـ	بللسمر	بللسمر	
٥٠	الإمام نافع	١٤١٣هـ	تندحة	تندحة	
٥١	عاصم بن أبي النجود	١٤١٣هـ	شعف شهران	المسقي	
٥٢	الإمام حفص للتحفيظ	١٤١٣هـ	الواديين	الواديين	
٥٣	العز بن عبد السلام	١٤١٤هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٥٤	أبو إمامة الباهلي	١٤١٤هـ	وادي بن هشل	الطريق الأعلى	
٥٥	سعيد بن الميثيب	١٤١٤هـ	أبها	مدينة سلطان	
٥٦	أبو رجاء العطاردي	١٤١٤هـ	وادي بن هشل	وادي بن هشل	
٥٧	الأحنف بن قيس	١٤١٦هـ	أبها	أبها	
٥٨	عدي بن حاتم	١٤١٦هـ	خميس مشيط	ذلاله وقاشر	
٥٩	سراقة بن مالك	١٤١٨هـ	قمامة عسير	وادي رغفة	
٦٠	مالك بن دينار	١٤١٨هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٦١	الإمام الجويني	١٤١٨هـ	قمامة عسير	وادي النجفة	

تابع : جدول رقم (٣)

بيان بالمدارس الابتدائية التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أبها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ) ^(٣٦)

م	اسم المدرسة	تاريخ التأسيس	اسم القطاع	المدينة والقرية	ملاحظات
٦٢	الطفيل بن عمرو	١٤١٨هـ	مطعن الراعي	مطعن الراعي	
٦٣	السيوطي	١٤١٨هـ	وادي بن هشبل	السليل	
٦٤	حاطب بن أبي بلتعه	١٤١٨هـ	قمامة عسير	وادي لنك	
٦٥	يحيى بن وثاب	١٤١٨هـ	أبها	أبها	

جدول رقم (٤)

بيان بالمدارس المتوسطة التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أبها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ) ^(٣٧)

م	اسم المدرسة	تاريخ التأسيس	اسم القطاع	المدينة والقرية	ملاحظات
١	الخامسة	١٤٠٢هـ	أبها	أبها	
٢	الدارة	١٤٠٢هـ	أبها	الدارة	
٣	آل عجير	١٤٠٣هـ	تندحة	آل عجير	
٤	بهموان	١٤٠٣هـ	بللحمر	بهموان	
٥	السادسة	١٤٠٣هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	
٦	السابعة	١٤٠٥هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	
٧	تحفيظ القرآن	١٤٠٥هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	
٨	صدر وائلية	١٤٠٨هـ	قمامة عسير	صدر وائلة	
٩	الصفية	١٤٠٨هـ	يعري	الصفية	
١٠	الغينيةاء	١٤٠٨هـ	قمامة عسير	الغينيةاء	
١١	القرحراء	١٤٠٨هـ	أحد رفيدة	القرحاء	

تابع : جدول رقم (٤)

بيان بالمدارس المتوسطة التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أبها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ)

م	اسم المدرسة	تاريخ التأسيس	اسم القطاع	المدينة والقرية	ملاحظات
١٢	المسقى	١٤٠٨هـ	شعف شهران	المسقى	
١٣	السايل	١٤٠٩هـ	وادي بن هشبيل	روضان السليل	
١٤	الهرير	١٤٠٩هـ	أحد رفيدة	الهرير	
١٥	أنس بن مالك	١٤١٠هـ	أبها	أبها	
١٦	السابعة	١٤١٠هـ	أبها	أبها	
١٧	الثامنة	١٤١٠هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	
١٨	التاسعة	١٤١٠هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	
١٩	العاشر	١٤١١هـ	أبها	أبها	
٢٠	الشرف	١٤١١هـ	أبها	الشرف	
٢١	شفهان	١٤١١هـ	وادي بن هشبيل	وادي شهان	
٢٢	مربة	١٤١٢هـ	قمامة عسير	مربة السفلى	
٢٣	الجهفة	١٤١٢هـ	قمامة شهران	الجهفة	
٢٤	العاشرة	١٤١٢هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	
٢٥	درب العقيدة	١٤١٢هـ	أحد رفيدة	العقيدة	
٢٦	البيعة	١٤١٣هـ	بللحمر	آل حمامة	
٢٧	شعبة بن الحجاج	١٤١٣هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	
٢٨	الإمام الشاطبي	١٤١٣هـ	أحد رفيدة	أحد رفيدة	
٢٩	متوسطة معهد الأمل	١٤١٣هـ	أبها	أبها	
٣٠	ابن أبي حاتم	١٤١٤هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	
٣١	محمد بن سيرين	١٤١٤هـ	أبها	أبها	
٣٢	ابن ماجه	١٤١٤هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	

تابع : جدول رقم (٤)

بيان بالمدارس المتوسطة التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أبها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ)

م	اسم المدرسة	تاريخ التأسيس	اسم القطاع	المدينة والقرية	ملاحظات
٣٣	عبد الرحمن الداخيل	١٤١٤هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	
٣٤	مؤتـــــــة	١٤١٤هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	
٣٥	الاحـــــــسان	١٤١٤هـ	أبها	أبها	
٣٦	الأنصـــــــار	١٤١٤هـ	أحد رفيدة	الرونة	
٣٧	الحيــــــــــــة	١٤١٤هـ	بللحمر	الحيمة	
٣٨	ربيعي بن عامر	١٤١٤هـ	أحد رفيدة	العمارة	
٣٩	جرير بن عبد الله	١٤١٤هـ	وادي بن هشبل	الجنفور	
٤٠	الربيع بن خثيم	١٤١٤هـ	بللحمر	وادي صلح	
٤١	الفضيل بن عياض	١٤١٤هـ	قمامة شهران	السويداء	
٤٢	يحيى بن معين	١٤١٤هـ	يعري	صحيفان	
٤٣	عبد الله بن أم مكتوم	١٤١٦هـ	الواديين	البطحاء	
٤٤	الأوزاعــــــــي	١٤١٦هـ	أبها	أبها	
٤٥	المتوسطة المسائيــــــــة	١٤١٦هـ	أبها	أبها	
٤٦	قرطــــــــــــة	١٤١٨هـ	قمامة قحطان	وادي ذهب	
٤٧	القعقاع بن عمرو	١٤١٨هـ	الواديين	قرية الملك فيصل الخيرية	
٤٨	النجاشــــــــي	١٤١٨هـ	أبها	بني شدان	
٤٩	الهجــــــــــــرة	١٤١٨هـ	قمامة عسير	مرية العليا	
٥٠	ميمون بن مهران	١٤١٨هـ	خيس مشيط	خيس مشيط	
٥١	جعفر الطيــــــــار	١٤١٨هـ	بللحمر	الحفر	

جدول رقم (٥)

بيان بالمدارس الثانوية التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أبها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ) ^(٢٨)

م	اسم المدرسة	تاريخ التأسيس	اسم القطاع	المدينة والقرية	ملاحظات
١	يعمرى	١٤٠٢هـ	يعمرى	يعمرى	
٢	صفوان	١٤٠٢هـ	خميس مشيط	صفوان	
٣	عبل	١٤٠٢هـ	بللحمر	عبل	
٤	ثانوية معهد النور	١٤٠٤هـ	أبها	أبها	
٥	لجوان	١٤٠٤هـ	بلاد قحطان	شعف لجوان	
٦	الفيصل	١٤٠٥هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٧	الفتح	١٤٠٥هـ	أبها	أبها	
٨	مدينة سلطان	١٤٠٥هـ	أبها	حجلا	
٩	تحفيظ القرآن	١٤٠٥هـ	أبها	أبها	
١٠	الصديق	١٤٠٧هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
١١	الشلفاء	١٤٠٧هـ	أبها	الشلفاء	
١٢	باحة ربيعة	١٤١٠هـ	ربيعة ورقيدة	باحة ربيعة	
١٣	كود	١٤١٠هـ	خميس مشيط	كود	
١٤	صبح	١٤١٠هـ	بللحمر	صبح	
١٥	حنيـن	١٤١٢هـ	أبها	أبها	
١٦	آل سرحان	١٤١٢هـ	أبها	آل سرحان	
١٧	البيهة	١٤١٣هـ	أحد رفيدة	الرونة	
١٨	أنس بن مالك	١٤١٣هـ	أبها	أبها	
١٩	أحمد	١٤١٣هـ	بللحمر	الحيمة	
٢٠	بلاط الشهداء	١٤١٤هـ	أبها - بني مالك	آل جمعة	
٢١	ذات الصواري	١٤١٤هـ	الخميس	الخميس	

تابع : جدول رقم (٥)

بيان بالمدارس الثانوية التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أبها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ)

م	اسم المدرسة	تاريخ التأسيس	اسم القطاع	المدينة والقرية	ملاحظات
٢٢	سعد بن عبادة	١٤١٦هـ	بللحمر	بيحان	
٢٣	البراء بن مالك	١٤١٦هـ	تندحة	الحفائر	
٢٤	سهيل بن عمرو	١٤١٦هـ	أبها	السقا	
٢٥	الأرقم بن الأرقم	١٤١٦هـ	خميس مشيط	خميس مشيط	
٢٦	ثانوية الأمير عبد الله بن عبد العزيز	١٤١٦هـ	أبها	حي الموظفين	
٢٧	جبر بن مطعم	١٤١٦هـ	أحد رفيدة	الرونة	
٢٨	الثانوية المسائية	١٤١٦هـ	أبها	أبها	
٢٩	أم القـرى	١٤١٦هـ	شعف شهران	تمنية	
٣٠	ثوبـان	١٤١٨هـ	قمامة عسير	الغباء	
٣١	صقـيلة	١٤١٨هـ	يعرى	الصفية	
٣٢	طيـلة	١٤١٨هـ	بللحمر	الحيمة	
٣٣	عموريـة	١٤١٨هـ	قمامة عسير	صدر وائلة	
٣٤	الفرقـان	١٤١٨هـ	قمامة عسير	مرية السفلى	
٣٥	مجاـهد	١٤١٨هـ	قمامة شهران	الجهيفة	
٣٦	المعتصـم	١٤١٨هـ	أبها	بني رزام	
٣٧	ثانوية معهد الأمل	١٤١٨هـ	أبها	أبها	

وإذا ما انتقلنا للحديث عما يُعرف باسم (التعليم الموازي) في الإدارة التعليمية بأبها ، والذي يشمل عدداً من المؤسسات التعليمية غير النظامية تخدم بدورها قطاعات عديدة من أبناء المجتمع السعودي بمنطقة عسير، ومنها : معاهد وبرامج التربية الخاصة،

ومعاهد تعليم الكبار ، والتعليم الأهلي ، بالإضافة إلى مدارس الأبناء بمدينة الملك فيصل العسكرية ، وقاعدة الملك خالد بالمنطقة الجنوبية^(٣٩) . نلاحظ أن تلك المؤسسات التعليمية أيضاً قد لحقت بقطار التطور والنمو الكمي والكيفي ، ونستدل على ذلك من واقع إحدى الإحصائيات التي تقدمنا بمعلومات عن التطور الذي لحق بتلك القطاعات التعليمية ، وترجع هذه الإحصائيات لعام ١٤١٩هـ وتسجل لنا أعداد المدارس ، والفصول ، والطلاب ، والمعلمين بهذه المؤسسات التعليمية وذلك على النحو التالي :

أ. معاهد وبرامج التربية الخاصة :

وتضم خمسة معاهد وبرامج هي : (١) معهد النور للمكفوفين . (٢) معهد الأمل للصم . (٣) معهد التربية الفكرية . (٤) برنامج أو مدرسة صعوبات التعليم . (٥) مدرسة الإعاقة السمعية ، فكان عدد الفصول بهذه المعاهد عام ١٤١٩هـ (٥٧) فصلاً ، و (٥١٨) طالباً ، وعدد المعلمين (٩٣) معلماً^(٤٠) . وكل هذه الأعداد موزعة على المراحل التعليمية الثلاث طبقاً للوارد في الجدول التالي :

جدول رقم (٦)
إحصائية عن معاهد وبرامج التربية الخاصة
بإدارة تعليم أبها عام ١٤١٩هـ^(١) .

المعهد أو البرنامج	المرحلة	البيان		
		الفصول	عدد الطلاب	عدد المعلمين
النور للمكفوفين	ابتدائي	٦	٤٨	
	متوسط	٣	١٦	٢١
	ثانوي	٣	١٨	
الأمل للصم	ابتدائي	١١	٩٠	٢٠
	متوسط	٧	٥٩	١٥
	ثانوي	٢	١٦	
التربية الفكرية	ابتدائي	١٨	٢٠٢	٢٩
	ابتدائي	٣	٣١	٤
صعوبات التعلم	ابتدائي	٢	٢٤	٢
الإعاقة السمعية	ابتدائي	٢	١٤	٢
المجموع		٥٧	٥١٨	٩٣

ويتضح من هذا الجدول اهتمام الدولة ورعايتها الشديدة لهذه النوعية من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، وهو أمر حرصت حكومة خادم الحرمين الشريفين، على توفيره ومده بكافة الإمكانيات . ولو نظرنا إلى نسبة المعلمين والطلاب فسنجد تقريباً أن كل ستة طلاب تقريباً يقوم على تعليمهم والإشراف عليهم معلم واحد وهي نسبة جيدة مما يدل على عناية الدولة هؤلاء الطلاب وحرصها على أن ينالوا نصيبهم من التعليم أسوة بغيرهم من الطلاب المعاقين .

ب- تعليم الكبار:

كذلك الحال بالنسبة لتعليم الكبار ففي عام ١٤١٩هـ تطور هذا القطاع تطوراً كبيراً حيث بلغ عدد المدارس (٢٩) مدرسة تضم بين جنباتها (٧٧) فصلاً و (٢٢٩٨) طالباً و (١٨٠) معلماً . انظر الجدول رقم (٧) ^(٤٢) .

ج- التعليم الأهلي:

ولقي التعليم الأهلي حظاً طيباً من العناية والاهتمام ، ففي نفس العام ١٤١٩هـ بلغ عدد مدارس هذا القطاع (٢٢) مدرسة تضم (١٥٣) فصلاً ، ووصل عدد الطلاب المقيدون في هذه النوعية من التعليم (٢٦٨٥) طالباً . ويقوم على تعليمهم (٢٥٠) معلماً . انظر الجدول رقم (٨) ^(٤٣) .

د- مدارس البنات:

أما عن نظام الدراسة بمدارس البنات الملحقة بمدينة الملك فيصل العسكرية، وقاعدة الملك خالد بالمنطقة الجنوبية ، فتتظم على فترتين صباحية ومساءية ، وقد بلغ عدد المدارس الصباحية في عام ١٤١٩هـ عشر مدارس تضم (١٣٣) فصلاً دراسياً ، وينتظم في الدراسة بها (٣٦٠٦) طالباً في المراحل التعليمية الثلاث ، ويقوم بالعملية التربوية والتعليمية (٢٣٧) معلماً . أما المدارس المسائية فبلغ عددها أربع مدارس بها (١٧) فصلاً دراسياً ، و (١٠١٤) طالباً ، و (٤١) معلماً . انظر الجداول رقم (٩) ، (١٠) ^(٤٤) .

جدول رقم (٧)

إحصائية تعليم الكبار بإدارة تعليم أبها عام ١٤١٩هـ^(٤٥) .

المرحلة	المدارس	الفصول	الطلاب	المعلمون
تعليم الكبار	٢١	٤٤	٨٣٨	٧٦
المتوسط	٤	١٨	٦٣٩	٥٤
الثانوي	٤	١٥	٨٢١	٥٠
المجموع	٢٩	٧٧	٢٢٩٨	١٨٠

ويتضح من خلال هذه الإحصائيات مدى الإقبال على التعليم واهتمام الدولة بذلك من خلال تدرج ارتفاع الكثافة الطلابية في المراحل الدراسية الثلاث، فنجد أن كثافة الفصل في المرحلة الابتدائية لتعليم الكبار يصل إلى (١٩) طالباً ، بينما الكثافة الطلابية في المدرسة الواحدة (٤٠) طالباً . كما نجد أن كل أحد عشر طالباً يقوم على تعليمهم والإشراف عليهم معلم واحد . أما في المرحلة المتوسطة فتبلغ كثافة الطلاب في الفصل الواحد (٣٥) طالباً ، بينما الكثافة الطلابية في المدرسة تصل إلى (١٦٠) طالباً ، وخصص لكل (١٢) طالباً تقريباً معلم واحد ، أما الوضع في المرحلة الثانوية فهو كما يلي : الكثافة الطلابية في الفصل (٥٤) طالباً ، وكثافة الطلاب في المدرسة (٢٠٥) طلاب ، وخصص لكل (١٣) طالباً معلم واحد .

جدول رقم (٨)

إحصائية عن : التعليم الأهلي بإدارة تعليم أبها عام ١٤١٩هـ^(٤٦)

المرحلة	المدارس	الفصول	الطلاب	المعلمون
ابتدائي	٩	٩٧	١٦٦٣	١٦٢
متوسط	٧	٢٨	٤٨١	٤٧
ثانوي	٦	٢٨	٥٤١	٤١
المجموع	٢٢	١٥٣	٢٦٨٥	٢٥٠

* وتحليل البيانات الإحصائية الواردة في هذا الجدول يتضح أن هذا القطاع يؤدي دوراً هاماً في الحركة التعليمية بأبها من خلال الإقبال على إلحاق الابناء به ، مما يدل على ارتفاع مستواه التعليمي حيث نلاحظ أن الكثافة الطلابية في المراحل الثلاث سواء بالنسبة للفصل أو المدرسة لا تقل كثيراً عن القطاع الحكومي في التعليم فمثلاً نجد "

- كثافة الفصل في المرحلة الابتدائية = ١٧ طالباً . الكثافة الطلابية في المدرسة الواحدة = ١٨٤ طالباً .
- كثافة الفصل في المرحلة المتوسطة = ١٧ طالباً . الكثافة الطلابية في المدرسة الواحدة = ٦٨ طالباً .
- كثافة الفصل في المرحلة الثانوية = ١٩ طالباً . الكثافة الطلابية في المدرسة الواحدة = ٩٠ طالباً .

جدول رقم (٩)

إحصائية عن التعليم بمدارس الابناء (فترة صباحية) بقسم الثقافة والتعليم بمدينة الملك فيصل العسكرية وقاعدة الملك خالد بالجنوبية عام ١٤١٩هـ^(٤٧)

المرحلة	البيان			
	مدارس	فصول	طلاب	معلمون
الابتدائية	٥	٧٩	١٨٤١	١٢٠
المتوسطة	٣	٣١	٩٥٣	٥٨
الثانوية	٢	٢٣	٨١٢	٥٩
المجموع	١٠	١٣٣	٣٦٠٦	٢٣٧

جدول رقم (١٠)

إحصائية عن التعليم بمدارس الابناء (الفترة المسائية) بقسم الثقافة والتعليم
بمدينة الملك فيصل العسكرية وقاعدة الملك خالد بالجنوبية عام ١٤١٩هـ^(٤٨)

المرحلة	البيان			
	مدارس	فصول	طلاب	معلمون
المتوسطة	٢	٧	٢٤١	٢٠
الثانوية	٢	١٠	٧٧٣	٢١
المجموع	٤	١٧	١٠١٤	٤١

* نلاحظ من تحليل البيانات الإحصائية الواردة في الجدولين أعلاه ما يأتي :

• الإقبال على الالتحاق بفصول الفترة الصباحية أكثر من الفترة المسائية بكل من المرحلتين المتوسطة والثانوية •

• • ارتفاع الكثافة الطلابية في المرحلتين المتوسطة والثانوية في الفترة المسائية عنها في الفترة الصباحية على مستوى الفصل ويرجع ذلك إلى قلة عدد الفصول المخصصة للدراسة في تلك الفترة مقارنة بالفترة الصباحية رغم انخفاض عدد طلاب الفترة المسائية مقارنة بالصباحية •

• • • الكثافة الطلابية على مستوى الفصل في المرحلة المتوسطة تبلغ في :

الفترة المسائية

الفترة الصباحية

(٣٤) طالباً لكل فصل

(٣١) طالباً لكل فصل

معلم واحد لكل (١٦) طالباً

معلم واحد لكل (١٦) طالباً

— الكثافة الطلابية على مستوى المدرسة الواحدة في ذات المرحلة تبلغ في :

الفترة الصباحية

الفترة المسائية

(٣١٧) طالباً بكل مدرسة

(١٢١) طالباً

- الكثافة الطلابية على مستوى الفصل في المرحلة الثانوية تبلغ في :

الفترة الصباحية

الفترة المسائية

(٣٥) طالباً بكل فصل

(٧٧) طالباً

معلم واحد لكل (١٤) طالباً

معلم واحد لكل (٣٧) طالباً

- الكثافة الطلابية على مستوى المدرسة في ذات المرحلة تبلغ في :

الفترة الصباحية

الفترة المسائية

(٤٠٦) طلاب بكل مدرسة

(٣٨٦) طالباً بكل مدرسة

... الكثافة الطلابية في الفصل الواحد بالمرحلة الابتدائية تصل إلى (٢٣) طالباً .

... الكثافة الطلابية في المدرسة الواحدة بالمرحلة الابتدائية تصل إلى (٣٦٨) طالباً .

... عدد المعلمين = معلم واحد لكل حوالي (١٥) طالباً .

ومما يؤكد على تنامي التعليم العام بإدارة تعليم أهما ، الإحصائيات التي اطلعنا عليها في إدارة التخطيط المدرسي بإدارة التعليم حتى يتضح لنا من خلال بياناتها قيام الإدارة بافتتاح (١٢) مدرسة للمراحل التعليمية الثلاث في عام دراسي واحد هو (١٤٢١هـ — ١٤٢٢هـ) ، وجميعها في نطاق محافظة خميس مشيط التابعة لإدارة تعليم أهما بواقع أربع مدارس ابتدائية ، وكذلك أربع مدارس متوسطة ، وأربع مدارس ثانوية ، والجدول رقم (١١) يوضح مواقع هذه المدارس وسماها ومراحلها :

جدول رقم (١١)

المدارس التي تم افتتاحها بإدارة تعليم أبها عام ١٤٢١هـ - ١٤٢٢هـ (٤٩)

م	موقع المدرسة	المحافظة	اسم المدرسة	مرحلتها
١	حي ذلالة الغربــــــــــــــــي	خميس مشيط	سمرة بن جندب	ابتدائي
٢	حي الرصراض الشمالي رقم (٢)	خميس مشيط	زيد بن أسلم	ابتدائي
٣	حي الشرفيــــــــــــــــة (١)	خميس مشيط	عثمان بن مظعون	ابتدائي
٤	حي شمال الكهربيــــــــــــــــاء	خميس مشيط	ابن النفيس	ابتدائي
٥	حي القافــــــــــــــــلة	خميس مشيط	تيم الداري	متوسط
٦	حي الرونة الجنوبيــــــــــــــــي	خميس مشيط	ابن الأثير	متوسط
٧	الشرفية (أ) وحي الصقــــــــــــــــور	خميس مشيط	ابن الجوزي	متوسط
٨	الشرفية (ب) وحي النخيل	خميس مشيط	الليث بن سعد	متوسط
٩	درب العقــــــــــــــــيدة	أحد رفيدة	أبو تمام	ثانوي
١٠	الشرفيــــــــــــــــة (أ)	خميس مشيط	أبو العتاهية	ثانوي
١١	حي حــــــــــــــــام	خميس مشيط	حراء	ثانوي
١٢	حي الرصراض رــــــــــــــــقم (١)	خميس مشيط	عبد العزيز الخويطر	ثانوي

وهذا يدل على النمو المتزايد في أعداد الدارسين بالمنطقة الجنوبية ، ومرجع ذلك زيادة العمران والكثافة والرغبة الذاتية في التعليم ، بالإضافة إلى تشجيع الدولة ، بما تقدمه من تسهيلات تساعد على انتشار التعليم ، ومن الملاحظ على الجدول السابق أن هذه الزيادة قد تمت في فترة زمنية قصيرة وعلى مساحة جغرافية محدودة تشمل : بلدي خميس مشيط وأحد رفيدة ، ومما يؤكد قولنا بأن حرص الدولة وتشجيعها المطرد للتعليم هو العامل الأول الذي جعل الزيادة تكون سريعة وكبيرة .

جدول رقم (١٢)

إحصائية عن المدارس ، والفصول ، والطلاب ، والمعلمين في مختلف أنواع التعليم والصادرة عن إدارة الشؤون التعليمية بإدارة تعليم أبها للعام الدراسي ١٤٢١هـ - ١٤٢٢هـ^(٥)

م	نوع التعليم	المرحلة الابتدائية			المرحلة المتوسطة			المرحلة الثانوية			جملة		
		مدارس	فصول	طلاب	مدارس	فصول	طلاب	مدارس	فصول	طلاب	مدارس	فصول	طلاب
١	التعليم العام والتخفيظ	٢٢٢	٢١٥٣	٤١٩٨٠	٢٧٤٥	٤١٩٨٨	١١٢٢	٥٩	٥٢٢	١٤٩٥٧	٣٩٧	٣٤٦٥	١٠٠٠٥
٢	التعليم الأهلي (كأري)	١٠	١٠٧	١٨٤٠	١٧٧	٥٦٢	٧٢	٦	٤٢	٧١٠	٢٥	١٨٦	٣١٣
٣	التعليم الأهلي (إبلي)	-	-	-	-	١١٧	-	٣	١٤	٣٨٤	٥	٢٤	٥٠١
٤	تعليم الكبار	٢١	٤٤	٧١٥	٧٤	٤٥٠	٦٢	٥	١٧	٣٤٩	٣٠	٧٩	١٥٢٤
٥	مدارس الإيتاء	٥	٧٩	١٦٢٤	١٠١	١٠٠٣	٥٤	٢	٢٤	١٠١٦	١٠	١٣٥	٣١٣
٦	التربية الخاصة فصول الدمج	٣	٥٦	٣٨٠	١٠٠	٨٣	-	٢	١٢	٨٧	٨	٨٠	٥٥٠
٧	للحقة مدارس التعليم العام 8	-	-	١٧	٢٤	١٣٠	٥	-	-	-	-	١٧	٣٨
٧	المدارس المسعودة العالية	٥	٢٨	٣٣٧	٤٣	٦٩	٨	-	-	-	٨	٣٢	٤٠٦
المجموع		٢٢٦	٢٤٨٣	٤٧٠٠٦	٣٢٦٤	٢٢٢٨٦	١٨٢٣	٧٧	٦٣١	١٧٥٠٣	٤٨٣	٤٠٠١	١٢٩٩٧

* يشترك المعلمون في التدريس بالمرحلتين

8x فصول الدمج : هي فصول يدرس بها طلاب التربية الخاصة بمدارس التعليم العالي

وبتحليل البيانات الإحصائية الموضحة بالجدول السابق والخاص بإحصائية صادرة عن إدارة الشؤون التعليمية بإدارة تعليم أبها عن العام الدراسي (٢١-١٤٢٢هـ) يتضح لنا الآتي : التزايد السريع في أعداد المدارس والفصول ، علاوة على الكم الكبير من الطاقات التعليمية في تلك المدارس من طلاب ومدرسين . حيث وصل عدد المدارس بجميع المراحل والقطاعات التعليمية التابعة لإدارة تعليم أبها (٤٨٣) مدرسة وعدد الفصول (٤٠٠١) فصلاً دراسياً و (٨٦٦٩١) طالباً ، و (٦٣٩٧) معلماً . وتحليل هذه البيانات يتضح أن الكثافة الطلابية في الفصل الواحد قد بلغت (٢٢) طالباً ، وخصص لكل (١٤) طالباً معلماً واحداً ، وهي نسبة بلا شك جيدة ، وتدل على الاهتمام المتنامي من قبل الدولة بالعملية التعليمية والتربوية (٥١) .

الإنفاق على التعليم :

وقد سعينا للحصول على تفاصيل دقيقة عن مقدار النفقات على تعليم البنين بإدارة تعليم أبها ، منذ نشأة التعليم النظامي بها ، فلم نحصل من الأقسام المعنية بالإدارة إلا على التمر اليسير ، وغالبية الإحصائيات التي استطعنا الحصول عليها تغطي الفترة الممتدة من (١٤٠٨-١٨/١٩٩١هـ) ، ومنها ما يخص الطلاب ، أو يتناول الإنفاق على برامج الصيانة والنظافة ، أو المشاريع الإنشائية ، أو ما يتعلق بالأجور والرواتب ، وقد فضلنا عرض ما حصلنا عليه في هيئة جداول على النحو التالي :

جدول رقم (١٣)

المبالغ المنصرفة على وسائل نقل الطلاب ، والمكافآت والإعانات ، والمشاريع الإنشائية ، بإدارة تعليم أبها
للسنين من عام (١٤٠٨هـ حتى ١٤١٩/١٤١٨هـ) (٥٢)

العام	المبالغ المنصرفة على وسائل نقل الطلاب	المكافآت والإعانات التي صرفت للطلبة	المبالغ المنصرفة على المشاريع الإنشائية	الإجمالي
١٤٠٨هـ	٥,٩٥٤,٨٨٦	٩,٠١٤,٦٦٢	١٤,٥٧٣,٩٣٢	٢٩,٥٤٣,٤٨٠
١٤٠٩هـ	٦,٠٣٢,٠٤٠	٩,٩٣٤,٩٢٨	٣٨,٨٧٥,٩١٩	٥٤,٨٤٢,٨٨٧
١٤١٠هـ	٦,٦٣١,٦٧٨	٧,٧٨٠,٧٢٨	١٥,٢٣٥,٨٨٢	٢٩,٦٤٨,٢٨٨
١٤١١هـ	٦,٤٦١,٨٩٦	٨,١٣١,٨٧٤	٢١,٠٠١,٢٤٢	٣٥,٥٩٥,٠١٢
١٤١٢هـ	٦,٤٩٧,٦٦١	٧,٥٠٧,١١٥	١٣,٢٨٣,٢١٣	١٤٤,٢٨٧,٩٨٩
١٤١٣هـ	٦,٤٣٩,٥٢٠	٨,٠٨٤,٠٧٩	١١٥,٨٨٦,٣٥٧	١٣٠,٤٠٩,٩٥٦
١٤١٤هـ	٧,٣٥٤,٦٣١	٩,٧٣٦,٧٩٥	٣٠,٥٠٧,٦٧٦	٤٧,٥٩٩,١٠٢
١٤١٥هـ	٦,٩٦٥,٩٥٢	١٢,٠٠٦,٣٢٥	٣٥,٨٣٤,٥٥٧	٥٤,٨٠٦,٨٣٤
١٤١٦هـ	٤,٠٣٠,٨٢١	١٣,٤٥٨,٢٦٠	٦٨,٥١٨,٣٣٠	٨٦,٠٠٧,٤١١
١٤١٧هـ	٤,٣٨٥,٥٩٨	١٣,٧١٥,٤٠٣	٨,٧٢٢,٤٧٣	٢٦,٨٢٣,٤٧٤
١٤١٩/١٤١٨هـ	٤,١١٦,٦٠٦	١٣,٠٩٧,٨٦٥	٥,٢٣٣,٨٤٨	٢٢,٤٤٧,٣١٩
الإجمالي	٦٤,٨٧١,٢٨٩	١١٢,٤٦٨,٠٣٤	٤٨٤,٦٧٢,٤٢٩	٦٦٢,٠١١,٧٥٢

نلاحظ من خلال الجدول رقم (١٣) التصاعد التدريجي في بند المكافآت والإعانات الطلابية . الأمر الذي يشير إلى عناية الدولة المتزايدة بالفرد حثاً له على الاستمرار في التعليم لكونه أحد الأعمدة الرئيسة لبناء النهضة الحديثة . بينما بدأ الانخفاض التدريجي في إجمالي المبالغ المنصرفة على وسائل النقل ، وهذا يشير من ناحية أخرى إلى ارتفاع مستوى معيشة الفرد ، واعتماده على وسائله الخاصة المستأجرة ، أو المملوكة في النقل . أما المشاريع الإنشائية ، فنلاحظ تبايناً شديداً في مقدار النفقات ، وبالتالي حجم المشروعات المنفذة ، فقد وصلت إلى ذروتها بين عامي (١٤١٢ - ١٤١٣هـ) مما يعني أن الإدارة التعليمية في هذه الفترة كانت تعاني نقصاً شديداً في العناصر المكتملة للعملية التعليمية ، فضاعت المبالغ المرصودة لذلك لالتهاء منها ، وكان طبعياً بعد استكمال البنية الأساسية للعملية التعليمية أن تنخفض جملة الإنفاقات المرصودة للمشاريع الإنشائية تدريجياً .

جدول رقم (١٤)
المبالغ التي صرفت على الصيانة والنفقات ، والأجور والرواتب والبدلات ، بإدارة تعليم أبنها للبنين
من عام (١٤٠٨هـ حتى ١٤١٨/١٤١٩هـ) ^(٣)

الإجمالي	الأجور والرواتب والبدلات من عام (١٤١٨/١٤١٩هـ)	المبالغ المصروفة على الترميم والصيانة والنفقات			العام
		النفقات	الصيانة	الترميم	
٢٩٥,١٦١,٣٥٦	٢٩٣,٥١١,٣٥٦	٦٥٠,٠٠٠	١,٠٠٠,٠٠٠	-----	١٤٠٨هـ
٣٠٥,٢٨٧,٢٨٠	٣٠٤,٢١٧,٢٨٠	١٧٥,٠٠٠	٨٩٥,٠٠٠	-----	١٤٠٩هـ
٣٣٦,٢٤٨,٨٣٢	٣٣٥,٠٦١,٨٣٢	١٧٥,٠٠٠	١,٠١٢,٠٠٠	-----	١٤١٠هـ
٣٤١,٧٢٧,٧٢٠	٣٤١,٠٤٨,٧٢٠	١٥٤,٠٠٠	٥٢٥,٠٠٠	-----	١٤١١هـ
٣٦٣,٠٣٦,٧٤٤	٣٦٢,٤٦٦,٧٤٤	١٠٠,٠٠٠	٤٧٠,٠٠٠	-----	١٤١٢هـ
٣٩٠,٥٦٠,٤٣٢	٣٨٩,٩٨٠,٤٣٢	٨٠,٠٠٠	٥٠٠,٠٠٠	-----	١٤١٣هـ
٤٤١,٤٥١,٦٣٢	٤٤٠,٩١٦,٦٣٢	٨٥,٠٠٠	٤٥٠,٠٠٠	-----	١٤١٤هـ
٤٨٦,٢٧٠,٢٢٤	٤٨٥,٨٠٠,٢٢٤	٧٠,٠٠٠	٤٠٠,٠٠٠	-----	١٤١٥هـ
٥١٥,٢٧٩,٦٣٦	٥١٣,٦٠٤,٦٣٦	٥٧٥,٠٠٠	١,١٠٠,٠٠٠	-----	١٤١٦هـ
٥٥٢,٨٣٧,٦٩٤	٥٤٩,٩٠٤,٩٦٤	١,٩٢٤,٠٠٠	٥٠٩,٠٠٠	٥,٠٠٠,٠٠٠	١٤١٧هـ
٥٧٧,١٦٦,٦٤٨	٥٧٣,٩٦٦,٦٤٨	٧٠٠,٠٠٠	٢,٥٠٠,٠٠٠	-----	١٤١٨/١٤١٩هـ
٤٦٠,٥٠,٢٨,٤٦٨	٤٥٩,٠٤٧٩,٤٦٨	٤,٦٨٨,٠٠٠	٩,٣٦١,٠٠٠	٥,٠٠٠,٠٠٠	الإجمالي

نلاحظ من خلال الجدول رقم (١٤) تزايد الأجور والرواتب فيما بين عام (١٤٠٨هـ ، ١٤١٩هـ) ، بنسبة تصل إلى (٩٥,٥٥%) ، وهذا يشير إلى اهتمام الدولة باليد العاملة لكونها أهم العناصر الأساسية في سير العملية التعليمية ، وتحسين رواتبهم وأجورهم لمواجهة متطلبات المعيشة ، بما يحفظ كرامة المعلم ويكفل له الحياة الكريمة .

ثانياً : إدارة تعليم بيشه

سبق القول بأن الإشراف على التعليم النظامي في منطقة عسير كان خاضعاً لإدارة واحدة مركزية هي إدارة تعليم أبها ، وقد ظل الأمر موكولاً إليها حتى عام ١٣٨٥هـ ، عندما انفصلت منطقة بيشه بإدارة تعليمية مستقلة وقد خضعت لإشراف هذه الإدارة الجديدة ثلاث مناطق هي بيشه ونجران والنماص ، ثم انفصلت نجران بعد عامين من تأسيس إدارة بيشه أي عام ١٣٨٧هـ بإدارة مستقلة ، وتبعتها بثلاثة أعوام منطقة النماص وذلك عام ١٤٠٠هـ^(٥٤) .

وعن بدايات التعليم في بيشه فقد افتتحت أول مدرسة ابتدائية بها عام ١٣٥٤-١٣٥٥هـ ، ثم أنشئ بها معهد لإعداد المعلمين عام ١٣٧٧هـ ، وكانت مهمة هذا المعهد تخريج أعداد من المدرسين الوطنيين للقيام بالتدريس في مدارس المرحلة الابتدائية ، ثم طور هذا المعهد إلى معهد المعلمين الثانوي حيث أصبح القبول فيه لحملة شهادة الكفاءة المتوسطة وكان ذلك عام ١٣٩٣/١٣٩٤هـ^(٥٥) .

أما التعليم المتوسط فترجع بداياته إلى عام ١٣٨٥هـ ، حيث افتتحت أول مدرسة متوسطة بمدينة بيشه ، وقد تزامن افتتاحها مع انفصال إدارة تعليم بيشه عن إدارة تعليم أبها ، وبعد ذلك بثلاث سنوات بدأ التعليم الثانوي في بيشه بمدرسة واحدة تم افتتاحها عام ١٣٨٨هـ^(٥٦) .

وقد أسندت إدارة تعليم بيشه في عام تأسيسها إلى الأستاذ / عبد العزيز بن عبد المحسن آل الشيخ، وقد ظل على رأس الإدارة من عام (١٣٨٥هـ / ١٣٩٦هـ)، ثم خلفه في منصبه الأستاذ / سيف بن عامر آل خشيل عام ١٣٩٦هـ وظل في منصبه حتى عام ١٤٢١هـ ثم نقل في نفس العام إلى مدينة أبها • ليشغل منصب مدير عام التعليم في منطقة عسير ، وخلفه في إدارة تعليم بيشه الأستاذ / سعيد بن فرحة آل عثمان ولا زال في منصبه حتى الآن (١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م) (٥٧) •

ولاطلاع القارئ الكريم على كيفية التطور الذي شهدته منطقة بيشه في التعليم العام للبنين ، فقد اطلعنا على العديد من التقارير وكذلك السجلات الخاصة بإدارة تعليم هذه المنطقة ، كما التقينا بالأخ الأستاذ / سيف بن عامر آل خشيل كي يفيدنا ببعض وجهات نظره تجاه تطور التعليم في منطقة بيشه ، خصوصاً وأنه قد عاصر النمو والتطور الذي شهدته المنطقة في عهد خادم الحرمين الشريفين فلقد تولى إدارة تعليم بيشه ما يقارب من ربع قرن (١٣٩٦-١٤٢١هـ) ، وقبل أن ندرج ما زدنا به من إحصائيات تعكس التطور الكمي والكيفي للتعليم بالمنطقة فقد فصل الحديث عن الصعوبات التي قابلت التعليم بالمنطقة في الماضي حتى نهاية العقد الأول من القرن الخامس عشر الهجري (العشرين الميلادي) (٥٨) ، وذكر من تلك الصعوبات ما يلي :

١- تأمين المدرسين ، فقد قامت الدولة بالتعاقد مع مدرسين من الدول العربية للعمل في سلك التعليم ، واستمر هذا الأسلوب سارياً مع إنشاء معاهد المعلمين ، ثم الكليات المتوسطة والجامعات لتوفير المدرسين الوطنيين ، حتى قاربت هذه الوظائف على السعودة الكاملة •

٢- توفير الكتب الدراسية للطلاب •

٣- تأمين الدور للمدارس وكذلك إنشاء المباني الحكومية •

٤- صعوبة المواصلات بين القرى والمدن •

٥- صعوبة توفير الأثاث المناسب واللازم للطلاب .

٦- صعوبة تأمين المختبرات المدرسية والأدوات والمواد .

٧- قلة الأموال المخصصة لتنفيذ وممارسة الأنشطة المدرسية .

ومع بدايات القرن الخامس عشر الهجري (أواخر القرن العشرين الميلادي) بدأ التغلب تدريجياً على هذه الصعاب وخاصة مع تولي خادام الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم^(٥٩) .

وبتحليل البيانات الإحصائية التي وصلتنا من إدارة تعليم بيشه ، نلاحظ أن العملية التعليمية في مراحلها الثلاث قد صاحبها قفزات سريعة وكبيرة نحو التطور الكمي في العناصر الأساسية من عام ١٤٠٨هـ حتى عام ١٤١٨-١٤١٩هـ مما ينهض دليلاً على ما بذلته الدولة من جهود لتنشيط التعليم وتطويره في الدولة عامة وفي المنطقة الجنوبية بصفة خاصة^(٦٠) ، حيث يتضح الآتي :

- زاد إجمالي عدد المدارس لجميع مراحل التعليم العام من (٢١٦) مدرسة خلال عام ١٤٠٧ / ١٤٠٨هـ إلى (٢٧٣) مدرسة خلال عام ١٤١٨ / ١٤١٩هـ^(٦١) .
- زاد إجمالي عدد الطلاب من (٢٢,٥٠٥) طالباً خلال عام ١٤٠٧ / ١٤٠٨هـ إلى (٣٣,٤٦٠) طالباً خلال عام ١٤١٨-١٤١٩هـ^(٦٢) .
- زاد إجمالي عدد الفصول لجميع المراحل التعليمية من حوالي (١١٥٠) فصلاً في عام ١٤٠٨هـ إلى حوالي (١٥٧٠) فصلاً خلال عام ١٤١٨/١٤١٩هـ .
- الفصل الواحد : ارتفعت الكثافة الطلابية من (١٩) طالباً في الفصل عام ١٤٠٨هـ إلى (٢١) طالباً في الفصل الواحد عام ١٤١٩هـ .
- زاد إجمالي عدد المدرسين في جميع المراحل التعليمية حوالي (١٨٨٥) مدرساً في عام (٧-١٤٠٨هـ) إلى حوالي (٢٠٨٠) مدرساً خلال عام ١٤١٨-١٤١٩هـ .

١٤١٩هـ بزيادة قدرها (١٩٥ معلماً) وتقدر هذه الزيادة بحوالي (٣,١٠%)

من إجمالي العدد الموجود عام (١٤٠٧/١٤٠٨هـ) .

وكان التدريس في بيثه يعتمد في بداياته الأولى في الغالب على المعلمين الوافدين من بلدان عربية مختلفة ، ثم بدأ الاعتماد تدريجياً على المدرسين الوطنيين حتى أصبحوا الآن يمثلون الركيزة الأساسية في العملية التدريسية، وقل الاعتماد بشكل واضح على المتعاقدين ، يدلنا على ذلك البيانات الإحصائية التي اطلعنا عليها في سجلات إدارة تعليم بيثه والتي تؤيد ما ذهبنا إليه ، حيث نلاحظ من خلالها أن عدد المدرسين السعوديين في المرحلة الابتدائية عام ١٤٠٧-١٤٠٨هـ كان تقريباً (٦٤٥) معلماً في حين أن المدرسين الوافدين وصل عددهم إلى حوالي (٦٤٠) معلماً ، وعلى مدار عشر سنوات ، أي في عام ١٤١٨هـ نلاحظ أن عدد المدرسين السعوديين تزايد حتى أصبح حوالي (١٣٦٧) مدرساً ، في حين أن عدد المدرسين الوافدين ، أو ما يسمى بـ (المتعاقدين) تناقصوا حتى أصبح عددهم (١٨٠) مدرساً^(٦٣) .

وهذا القياس حدث أيضاً في المراحل التعليمية الأخرى ، فمن خلال اطلاعنا على إحصائيات أخرى وجدنا أن عدد المعلمين السعوديين بالمرحلة المتوسطة في بيثه خلال عام (١٤٠٧-١٤٠٨هـ) كانوا فقط (١٤٩) معلماً ، في حين أن المعلمين المتعاقدين في نفس العام بلغوا حوالي (٣١٥) معلماً ، ولم يأت عام ١٤١٨هـ إلا وأصبح عدد المعلمين السعوديين (٥٤١) معلماً ، بينما تناقص عدد المتعاقدين ليصبح (٢٤٩) معلماً فقط^(٦٤) .

وكذلك الحال في المرحلة الثانوية زاد الاعتماد على المدرسين الوطنيين تدريجياً حيث كان عددهم وفقاً لإحصائية ١٤٠٨هـ لا يتجاوز (١٨) مدرساً ، في حين كان عدد المتعاقدين حوالي (١٢٥) مدرساً ، وبعد مرور عقد من الزمان تقريباً أصبح عدد المدرسين السعوديين حوالي (٢٢٨) مدرساً ، وعدد المتعاقدين (١٢٨) مدرساً^(٦٥) .

ومن خلال التقرير الشامل الصادر عن إدارة تعليم بيشه عام (٢١/ ١٤٢٢هـ) يمكن القول بأن التعليم في تلك المنطقة قد شهد تطوراً كبيراً حيث أصبح عدد المدارس التابعة لتلك الإدارة (٣٠٤) مدرسة موزعة على المراحل التعليمية المختلفة بواقع (٤٥) مدرسة ثانوية ، و (٨٩) مدرسة متوسطة و (١٧٠) مدرسة ابتدائية ، بعد أن كان إجمالي العدد طبقاً لإحصائية (١٤١٩هـ) لا يتجاوز (٢٧٣) مدرسة ، أي زاد بواقع (٣١) مدرسة في خلال ثلاث سنوات فقط ، مما يشهد باهتمام الدولة بالعملية التربوية وتقديم كل العون والدعم اللازم لها من مباني ، ومعلمين ، وتأمين الكتب وغير ذلك من الوسائل اللازمة للعملية التعليمية^(٦٦) .

جدول رقم (١٥)

إجمالي عدد المدارس والفصول والطلاب والمعلمين
لكافة المراحل التعليمية في إدارة تعليم بيشه ١٤٢٢/١٤٢١هـ^(٦٧)

المرحلة	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	المعلمون	
				وطني	متعاقد
الثانوية	٤٥	٢٤٢	٦٦١٢	٢٦٠	١٤٣
المتوسطة	٨٩	٣٧٩	٩٢٤٦	٥٠١	١٢٢
الابتدائية	١٧٠	١١٧٦	١٩٣٤٤	١٤٠٥	٥٣
المجموع	٣٠٤	١٧٩٧	٣٥٢٠٢	٢١٦٦	٣١٨
			الإجمالي	٢٤٨٤	

وبتحليل البيانات الإحصائية الموجودة بالجدول السابق يتضح لنا :

- ١- زاد عدد المدارس من (٢١٦) مدرسة عام (١٤٠٧-١٤٠٨هـ) إلى (٣٠٤) مدرسة عام (٢١/ ١٤٢٢هـ) أي بواقع (٤٠%) تقريباً خلال ثلاث عشرة سنة .

- ٢- زاد عدد الفصول من (١١٥٠) (١٤٠٧-١٤٠٨هـ) إلى (١٧٩٧) فصلاً عام (١٤٢٢/٢١هـ) أي بزيادة قدرها (٦٤٧) فصلاً ، أي بنسبة مئوية قدرها (٥٦ %) من العدد الموجود عام ١٤٠٨هـ .
- ٣- زاد عدد الطلاب من (٢٢,٥٠٥) طالباً عام ١٤٠٨هـ إلى (٣٥٢٠٢) عام ١٤٢٢/٢١هـ أي بواقع (٥٦,٥ %) خلال ثلاث عشرة سنة .
- ٤- كثافة الفصل الواحد زادت من (١٩) طالباً في الفصل عام ١٤٠٧ / ١٤٠٨هـ إلى (٢٠) طالباً عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ ، ونلاحظ بذلك أنها تناقصت عن النسبة التي كانت موجودة عام ١٤١٩هـ (بواقع طالب واحد) حيث كانت الكثافة طبقاً لإحصائية ١٤١٩هـ (٢١) طالباً في الفصل الواحد ^(٦٨) .
- ٥- زاد عدد المعلمين من (١٨٨٥) معلماً عام ١٤٠٧/١٤٠٨هـ إلى (٢٤٨٤) معلماً طبقاً لإحصائية عام ١٤٢٢/٢١هـ أي بنسبة (٣١,٧ %) خلال ثلاث عشرة سنة .
- بالإضافة إلى عدد (٢٣) مدرسة لنحو الأمية وتعليم الكبار يدرس بها (٣٣٩) طالباً .
- ولكي تتضح صورة التطور الكمي الكبير الذي شهدته العملية التعليمية في بيشه ، فقد فضلنا إدراج إحصائيات دقيقة على هيئة جداول تشمل جميع المراحل التعليمية ، وهي توضح لنا أسماء المدارس وأعدادها ، وكذلك عدد الفصول والطلاب ، والمدرسين خلال عام ١٤٢٢/٢١هـ ^(٦٩) ، وهذه الإحصائيات على النحو التالي :

جدول رقم (١٦) المرحلة الثانوية للعام الدراسي ١٤٢١ - ١٤٢٢ هـ في إدارة تعليم بيشة (٧٠) إحصائية بعدد الفصول والطلاب ، للمرحلة الثانوية للعام الدراسي ١٤٢١ - ١٤٢٢ هـ في إدارة تعليم بيشة (٧٠)

م	اسم المدرسة	الصف الاول	الصف الثاني						الصف الثالث						الاجمعي	عدد المعلمين						
			علوم شرعية وعربية			علوم طبيعية			علوم ادارية واجتماعية			علوم شرعية وعربية					علوم طبيعية			علوم ادارية واجتماعية		
			ق	ط	ف	ق	ط	ف	ق	ط	ف	ق	ط	ف			ق	ط	ف	ق	ط	ف
١	ث. بيشة	١٩٥	٦	١٩٥	٨١	٢	٤٦	٢	٤٦	٢	٤٧	٢	١٥	١	٤٥٤	١٦	١٩	١٠				
٢	ث. نهران	١٢٨	٤	١٢٨	١٣١	٣	٦١	٢	٦١	٢	٧٥	٣	—	—	٥١٨	١٤	١٩	٦				
٣	ث. الملك فهد	٩٦	٤	٩٦	٧٦	١	٤٩	٢	٤٩	٢	٧٨	١	—	—	٢٢٣	٩	٩	٦				
٤	ث. الملك عبد العزيز	١٣٥	٤	١٣٥	—	—	٧٣	٢	٧٣	—	—	—	—	—	٢٥٣	٨	٧	٣				
٥	ث. العمدية والعرف	٦٥	٢	٦٥	٤٧	١	٤١	١	٤١	—	—	—	—	—	١٧٦	٥	٤	٤				
٦	ث. بالمشوك	٥٣	١	٥٣	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	٥٣	١	—	—				
٧	ث. الفلاح بالعمه	٩٦	٣	٩٦	٥٣	١	٢٦	١	٢٦	—	—	٣٠	١	—	٢٤٩	٧	٧	٣				
٨	ث. صف الجبرة	٥١	٢	٥١	٣٩	١	١٥	١	١٥	—	—	٢٠	١	—	١٦٩	٦	—	—				
٩	ث. الدليله سي	٥٨	٢	٥٨	—	—	٢٠	١	٢٠	—	—	٢٠	١	—	٩٨	٤	٢	٤				
١٠	ث. الرقيقه	٣٣	١	٣٣	—	—	٢٢	—	٢٢	—	—	٢٠	١	—	٧٥	٣	٣	٢				
١١	ث. النقيج	٥١	٢	٥١	٣٦	١	٢٤	١	٢٤	—	—	١٧	١	—	١٥٨	٦	٣	١				
١٢	ث. الشقيه	٣٩	١	٣٩	—	—	٣٤	—	٣٤	—	—	١٨	١	—	٩١	٣	—	٢				
١٣	ث. الجنيه	٣٣	١	٣٣	—	—	٢٣	—	٢٣	—	—	١٥	١	—	٧١	٣	١	٢				

تابع : جدول رقم (١٦)
إحصائية بعدد انفصول والطلاب ، للمرحلة الثانوية للعام الدراسي ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف الاول	الصف الثاني						الصف الثالث						الاجمعي	عدد المعلمين						
			علوم شرعية وعربية			علوم طبيعية			علوم ادارية واجتماعية			علوم شرعية وعربية					علوم طبيعية			علوم ادارية واجتماعية		
			ط	ف	م	ط	ف	م	ط	ف	م	ط	ف	م			ط	ف	م	ط	ف	م
١٤	ث. العينة	٦٢	٢	-	-	-	٤٠	١	-	-	-	-	٢٧	١	-	-	-	١٢٩	٤	٣		
١٥	ث. واه	٤٥	٢	-	-	-	٢٢	١	-	-	-	-	١٥	١	-	-	-	٨٢	٤	٧		
١٦	ث. الحارثي	٥٢	٣	٣٤	١	-	١٧	١	-	-	-	-	٢٨	٢	-	-	-	١٦٥	٨	٧		
١٧	ث. بدر بترج	٤٥	٢	-	-	-	٢٤	١	-	-	-	-	١١	١	-	-	-	٨٠	٤	٥		
١٨	ث. موهـر	٥٩	٢	-	-	-	٢٩	١	-	-	-	-	٢٦	١	-	-	-	١١٤	٤	-		
١٩	ث. القوراء	٣٥	٢	-	-	-	٢٠	١	-	-	-	-	٢٧	١	-	-	-	٨٢	٤	١		
٢٠	ث. الشبـه	٤٥	٢	١٨	١	-	١٥	١	-	-	-	-	١٣	١	-	-	-	١١٦	٦	١١		
٢١	ث. قبـالـه	٦٤	٢	-	-	-	٣٥	١	-	-	-	-	٢٦	١	-	-	-	١٢٥	٤	٧		
٢٢	ث. شـديـق	٣٥	١	-	-	-	٢١	١	-	-	-	-	٢٢	١	-	-	-	٧٨	٣	٢		
٢٣	ث. زين بالجبـة	٣٧	١	-	-	-	٤٥	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	-	٩٠	٣	-		
٢٤	ث. صـبـح	٧٧	٢	-	-	-	٥٥	٢	-	-	-	-	٢٣	١	-	-	-	١٥٥	٤	٣		
٢٥	ث. خـيـدر	٩٨	٣	٣٩	١	-	٢٨	١	-	-	-	-	٢٨	١	-	-	-	٢٢٧	٧	٢		
٢٦	ث. الصبيـة	٥٠	٢	-	-	-	٢٧	١	-	-	-	-	٢٧	١	-	-	-	١٠٤	٤	٥		

تابع : جدول رقم (١٦)
إحصائية بعدد الفصول والطلاب ، للمرحلة الثانوية للعام الدراسي ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف الاول		الصف الثاني						الصف الثالث						الاجموع	عدد المعلمين
		ط	ف	علوم شرعية وعربية		علوم طبيعية		علوم ادارية واجتماعية		علوم شرعية وعربية		علوم طبيعية		علوم ادارية واجتماعية			
				ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف		
٢٧	ث. جــ																

تابع : جدول رقم (١٦)

إحصائية بعدد النفوس والملااب ، للمرحلة الثانوية للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢ هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف الأول	الصف الثاني						الصف الثالث						المجموع	عدد المعلمين				
			علوم شرعية			علوم طبيعية			علوم شرعية			علوم طبيعية					علوم ادارية واجتماعية			
			و	ع	م	و	ع	م	و	ع	م	و	ع	م			و	ع	م	
٤٠	ث. خنفة	٨٦	٣													٢٢٧	٨	١١	٥	
٤١	ث. وادي شـواس	٣٧	٢														٧٩	٤	٦	٤
٤٢	ث. البلبلس	١٧	١														٥٣	٣	٢	٢
٤٣	ث. طلال	١٠	١														٢٨	٣	٤	٢
٤٤	ث. آل قـادم	٢٩	١														٦٨	٣	٥	١
٤٥	ث. ت. القرآن ببشة	١٥	١														٤٢	٣	—	—
المطلوعة			٢٦٧٣	٩٤							٧٠٧	٢٢	١٠٤٤	٥٠	٥١	٢	٦١١٢	٢٤٢	٢٦٠	١٤٣

جدول رقم (١٧)

إحصائية بعدد الفضول والطلاب ، للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢ هـ في إدارة تعليم بيشة (٧١)

م	اسم المدرسة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		المجموع		عدد المعلمين	
		ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	وطني	مناطق
١	٠ م بيته	٣١	١	٤٧	٢	٤٥	٢	١٢٣	٥	١٠	٢
٢	٠ م الملك عبد العزيز	٨٤	٣	٨٥	٣	٩٤	٣	٢١٣	٩	١٤	١
٣	٠ م فاسم	٣٣	١	٢٥	١	١٦	١	٧٤	٣	-	-
٤	٠ م الفيصلية	٢٩	١	٤٢	٢	٣٨	٢	١٠٩	٥	٧	١
٥	٠ م عبد الله بن عباس	٣٨	١	٣٢	١	٢٥	١	٩٥	٣	٦	٢
٦	٠ م الخالد	٣٦	١	٥٦	٢	٣١	١	١٢٣	٤	٥	١
٧	٠ م نعيم	٥١	٢	٥٣	٢	٤٢	١	١٤٦	٥	١٠	-
٨	٠ م النور	١٠٠	٤	١١٠	٣	٩٦	٣	٣٠٦	١٠	١٤	٤
٩	٠ م البه	٧٨	٣	٥٤	٢	٥٠	٢	١٨٢	٧	٨	-
١٠	٠ م الفلاح والعمه	٨٢	٢	٨٧	٣	٦٨	٢	٢٣٧	٧	٩	٤
١١	٠ م الدوح	٣٠	١	٢٩	١	٢٦	١	٨٥	٣	٨	-
١٢	٠ م الدليله	٤٩	٢	٣١	١	٤٩	٢	١٢٩	٥	١٠	-
١٣	٠ م العظم	٢٣	١	٣٩	٢	٤٢	٢	١٠٤	٥	٨	٢
١٤	٠ م الرقيط	٤٣	٢	٥١	٢	٤٩	٢	١٤٣	٦	٦	٢
١٥	٠ م الفتيح	٦١	٢	٧١	٢	٦٣	٢	١٩٥	٦	١١	٤

تابع : جدول رقم (١٧)

إحصائية بعدد الفصول والطالب ، للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الجموع		عدد المعلمين	
		ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	وطني	مستقل
١٦	م . العقدة	٢٤	١	٣٤	١	٢٠	١	٧٨	٣	٤	٢
١٧	م . بن عمر بالمشقة	٣٨	١	٢٧	١	٣٧	١	١٠٢	٣	٥	٢
١٨	م . الجنية	٧٣	٢	٥٦	٢	٥٤	٢	١٨٣	٦	٩	٢
١٩	م . الصبيح	٢٥	١	٢٤	١	٢٣	١	٧٧	٣	٧	-
٢٠	م . بالمشة	٤٤	٢	٥٩	٢	٤١	٢	١٤٤	٦	٩	٢
٢١	م . العمدية بالبحر	٤٧	٢	٦٠	٢	٦٩	٢	١٧٦	٦	٧	٢
٢٢	م . الباقعة	٨	١	٢٧	١	٢٩	١	٨٤	٣	٤	١
٢٣	م . بن عثان بالمدراء	٣١	١	١٩	١	٢٥	١	٧٥	٣	٥	١
٢٤	م . العيفة	٤٦	٢	٤٤	١	٤١	١	١٣٠	٤	٥	٢
٢٥	م . عرد	٢٠	١	٣٠	١	٣٢	١	٨٢	٣	٥	١
٢٦	م . المشط	٣٩	٢	٣٤	٢	٣٤	١	١٠٧	٥	٧	٢
٢٧	م . واد	٢٦	١	٣٦	١	٤٤	٢	١٠٦	٤	٥	٢
٢٨	م . الحارثي	٨٠	٣	٧٤	٣	٥٦	٣	٢١٠	٩	١٠	٢
٢٩	م . م	٤٢	٢	٥٠	٢	٤٥	٢	١٣٧	٦	-	-
٣٠	م . أبو هيرة بالغة	٢٣	١	٢٢	١	٢٣	١	٦٨	٣	٤	٢

تابع : جدول رقم (١٧) إحصائية بعدد الفضول والحلاب ، للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الاجمعي		عدد المعلمين	
		ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	وطني	معاقد
٢١	م . بدرية	٤٤	٢	٥٧	٢	٣٠	١	١٣١	٥	٥	٢
٢٢	م . حوران	١٥	١	١٥	١	٢٢	١	٥٢	٣	٦	—
٢٣	م . أسفل جه	٢٠	١	١٨	١	١٢	١	٥٠	٣	٢	٢
٢٤	م . القوز	٤٧	٢	٣٤	٢	٤٤	٢	١٢٥	٦	٩	٣
٢٥	م . حنين بالجمعه	٥٥	٢	٥٠	١	٤٠	١	١٤٥	٤	٨	٦
٢٦	م . شدير	٣٩	١	٣٠	١	٣٨	١	١٠٧	٣	٦	—
٢٧	م . الشيف	٧٨	٣	٨٧	٢	٥١	٢	٢١٦	٧	٩	—
٢٨	م . قبيل	٦٥	٢	٤٥	٢	٥٠	٢	١٦٠	٦	٨	٢
٢٩	م . الصعيد	٥٤	٢	٣٧	٢	٣٥	٢	١٢٦	٦	١٠	٢
٤٠	م . الصفي	٣٨	١	٢٦	١	٣٤	١	٩٨	٣	٥	١
٤١	م . صه	٤٨	٢	٥٣	٢	٥٠	٢	١٥١	٦	٨	١
٤٢	م . المد	١٤	١	٨	١	١٤	١	٣٦	٣	٢	٢
٤٣	م . الجزيرة	١٩	١	٢٥	١	١٧	١	٦١	٣	١	٣
٤٤	م . طارق بن ز	١٣	١	٢١	١	٢٠	١	٥٤	٣	٤	١
٤٥	م . خيب	٤٥	١	٤٣	١	٣٩	١	١٢٧	٣	٤	٣

تابع : جدول رقم (١٧)
إحصائية بعدد الفصول والطلاب ، للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		المجموع		عدد المعلمين	
		ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	وطني	مستأجر
٤٦	م . موسى بن نصير	١	٧١	١	٢٠	١	٢١	٣	٦٢	٦	١
٤٧	م . الصيفية	٢	٤٠	١	٢٩	٢	٤٤	٥	١١٣	٣	٣
٤٨	م . ج . شمس	٢	٥٥	٢	٥٢	٢	٦٤	٦	١٧١	٦	٢
٤٩	م . تقيي	١	٥٣	١	٣٨	١	٤٢	٣	١٣٣	—	—
٥٠	م . الغزال	٢	٣٩	١	٢٥	١	٢٦	٤	٩٠	٣	٢
٥١	م . البجادة والبراكة	٢	٢٩	٢	٢٩	٢	٣١	٦	٨٩	٧	—
٥٢	م . آل شب	٢	٤٥	٢	٤٦	٢	٢٩	٦	١٢٠	١	٣
٥٣	م . الو	١	١٦	١	٦	١	٩	٣	٣١	١	٣
٥٤	م . هجرة زر	١	١٧	١	٧	١	١١	٣	٣٥	١	٣
٥٥	م . القيق	١	١٣	١	٦	١	٨	٣	٢٧	١	٣
٥٦	م . الزرق	١	٢٠	١	١٢	١	١١	٣	٤٣	٢	١
٥٧	م . حكيم بن حزام بالعمفة	١	٢٣	٢	٤٤	١	١٨	٤	٨٥	٤	٣
٥٨	م . كح	١	١٥	١	١٤	١	١٤	٣	٤٣	—	١
٥٩	م . معاذ بن جبيل	٢	٣٧	٢	٥٥	٢	٤٣	٦	١٣٥	٦	١
٦٠	م . الصر	٢	٣٩	٢	٢٩	١	٢٤	٤	٩٢	٦	١

تابع : جدول رقم (١٧)

إحصائية بعدد الفصول والطالب ، للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		المجموع		عدد المعلمين	
		ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	وطني	مستقل
٦١	م . سعيد بن جبير	٣١	٢	٢٤	١	٢٩	٢	٨٤	٥	٨	-
٦٢	م . البغداد	٣١	١	٣٢	١	٢٠	١	٨٣	٣	٦	-
٦٣	م . العمير	١٨	١	٢٣	١	١٨	١	٥٩	٣	٦	-
٦٤	م . بيت الطائر	٤٨	٢	٥٧	٢	٥٤	٢	١٥٩	٦	١١	-
٦٥	م . حوجه بنت	٢٠	١	٢٠	١	٣٥	١	٧٥	٣	٦	-
٦٦	م . طلال	١٤	١	١١	١	١٧	١	٤٢	٣	٤	٢
٦٧	م . مجاهد بآل عبيد	١٥	١	٢١	١	١١	١	٤٧	٣	٥	-
٦٨	م . اله . م	٢٣	١	١٦	١	١٧	١	٥١	٣	٦	١
٦٩	م . آل سليم	٦٢	٢	٤٧	٢	٥٢	٢	١٦١	٦	٨	١
٧٠	م . آل سلم	٣٣	١	٣١	١	٣٢	١	٩١	٣	٥	-
٧١	م . شقف بنت	٣٣	١	٣٧	١	٢٣	١	٩٣	٣	٧	١
٧٢	م . انهدية بآل حار	١٣	١	١٣	١	١٤	١	٤٠	٣	٧	-
٧٣	م . شم . م	٢٨	١	٣٦	١	٣١	١	٩٥	٣	٧	١
٧٤	م . املاك بعل	٢٦	١	٣١	١	٢٢	١	٨٩	٣	٨	-
٧٥	م . شقي	١٦	١	١٥	١	٢٢	١	٥٣	٣	٥	١

تابع : جدول رقم (١٧)
إحصائية بعدد انفصول والطلاب ، للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي ١٤٢١ - ١٤٢٢ هـ في إدارة تعليم بيشة

اسم المدرسة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		المجموع		عدد المعلمين	
	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	وطني	مبتدئ
٧٦ م . أمه شـ	١	٥٢	٢	٤٨	٢	٤٧	٦	١٤٧	٨	١
٧٧ م . آل قـ	١	٢٦	١	٣٣	١	٣٤	٣	٩٣	٣	١
٧٨ م . خـمـ	٢	٦٠	٢	٧٣	٣	٨٢	٧	٢١٥	١٠	١
٧٩ م . آل جبـ	١	٢١	١	٢١	١	٢٣	٣	٦٥	٢	١
٨٠ م . البـلـ	١	٢٤	١	٢٨	١	١٦	٣	٦٨	٢	١
٨١ م . وادي شـ	٢	٤٨	٢	٦٢	٢	٥٢	٦	١٦٢	٧	١
٨٢ م . العـبـ	١	٧	١	١٥	١	٩	٣	٣١	٤	١
٨٣ م . تـ . القرآن بـيشـ	٢	٣٠	١	٢٦	١	١٦	٤	٧٢	—	١
٨٤ م . تـ . عصف الجـبـ	١	٢٢	١	١٢	١	١١	٣	٤٥	٢	١
٨٥ م . تـ . النقيـ	١	٨	١	١٦	—	—	٢	٢٤	—	١
٨٦ م . تـ . القرآن بالعـلـ	١	١٢	١	١٥	١	١٤	٣	٤١	٧	١
٨٧ م . تـ . مـ	١	٢٤	١	١١	—	—	٢	٣٥	٢	١
٨٨ م . تـ . تـ	١	٩	١	١٠	—	—	٢	١٩	—	١
٨٩ م . تـ . المـبـيـة	١	٨	١	١٣	—	—	٢	٢١	١	١
٩٠ م . الخـلـصـة	١٣٢	٣١٧٢	١٢٦	٣١٦٥	١٢١	٢٩٠٩	٣٧٩	٩٢٤٦	٥٠١	١٢٢

جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد الفصول والطالب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢ هـ في إدارة تعليم بيشة^(٧)

م	اسم المدرسة	عدد الطلبة												م
		الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	الجموع	ف	ط	ف	ط	وطني	مناقض
١	٠١ السعودية بيشة	٢٥	٢٦	٢٧	٢	٢	١٩	١٩	١	٢٦	٢	١٤٢	٨	١١
٢	٠١ الملك عبد العزيز بيشة	٦٢	٥١	٥٠	٢	٢	٤٨	٢	٥٨	٢	٣٢٦	١٢	١٥	-
٣	٠١ صلاح الدين بيشة	٤٠	٣٤	٣٤	٢	٢	٢٠	٢	٢٥	٢	١٨٥	١٢	١٨	-
٤	٠١ فلسطين	٣٤	٣٣	٢١	١	٢٤	٢٤	٢	٣٧	٢	١٧٣	٨	٩	-
٥	٠١ التفصيل بيشة	٢٩	٤٤	٢٩	١	٣٠	٣٧	١	٧٤	١	١٨٨	٨	١٣	-
٦	٠١ عبد الله بن عباس	٤٢	٤١	٣٩	٢	٢٤	٣٨	٢	٢٦	١	٢١٠	١٠	١٨	-
٧	٠١ البخاري بيشة	٤٠	٣٩	٤٦	٢	٤٣	٤٣	٢	٥٧	٢	٢٦٨	١٢	١٤	-
٨	٠١ نهران	٣٤	٣٨	٢٤	٢	٢٥	٢٩	٢	٢٧	٢	١٧٧	١١	١٩	-
٩	٠١ صوفان	٢١	١٩	١٤	١	١٣	١٣	١	١٠	١	٩٠	٦	٩	-
١٠	٠١ انق	٦٠	٦٠	٩٠	٣	٦٠	٦٤	٢	٨٨	٣	٤٢٢	١٥	٢٨	-
١١	٠١ الإمام مسلم	٢٤	٢٨	١٩	١	١٦	١	١	٢٣	١	١٣١	٧	١٢	-
١٢	٠١ الإمام البخاري	٦٢	٦١	٤٤	٢	٣٧	٢	٢	٤١	٢	٢٨٨	١٤	١٨	-
١٣	٠١ انقيا	١٠	١	١٣	١	٧	١	١	٨	١	٥٤	٦	٨	-

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد الفصول والطلاب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف												الجمع		الصفين	
		الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر	الجمع	الصفين	الصفين	مجموع الصفين
١٤	أ. عمرو بن العاص	٧٣	١٧	٢٦	٢	٢	١٥	١	١٥	٢٧	٢	٢٢	١	١٣٠	٨	١٢	١٣٨
١٥	أ. البروك بعرجة بيشة	٧٧	١٤	٢٦	٢	٢	٢١	١	٢١	٢٢	١	٢٣	١	١٣٣	٨	٩	١٤١
١٦	أ. ظهائر قنيح	٤٢	٣٩	٧	٢٤	١	٢٦	١	٢٦	٣١	٢	٢١	١	١٨٠	٩	١٣	١٨٩
١٧	أ. الفلاح بالعمدة	٥٥	٣٧	٢	٤٤	٢	٤٤	٢	٤٤	٤٩	٣	٥١	٣	٢٨٠	١٤	١٩	٢٩٤
١٨	أ. العزلة	١٣	٨	١٣	١	١	٢٠	١	٢٠	٨	١	١٧	١	٧٩	٦	٧	٨٥
١٩	أ. الدوح	١٦	١٦	١٥	١٥	١	١٧	١	١٧	١٦	١	٢٠	١	١٠٠	٦	١٠	١٠٦
٢٠	أ. المصيبة	٣٠	١٤	١	١٥	١	٢٥	١	٢٥	٢٣	١	٢٨	١	١٣٥	٦	٩	١٤١
٢١	أ. الدليله	٤٣	٤٠	٢	٢٩	١	٣٠	٢	٣٠	٣٣	٢	٣٨	٢	٢١٣	١١	١٥	٢٢٤
٢٢	أ. أحد بالدليله	٧٢	٢٠	١	١٠	١	١١	١	١١	١٩	١	١٦	١	٩٨	٦	٨	١٠٤
٢٣	أ. صف الجبيرة	٣٥	٣٤	٢	٣٦	٢	٢٣	١	٢٣	٣٥	٢	٣١	١	١٩٤	١٠	١٠	٢٠٤
٢٤	أ. الرقيط	٤٨	٤٨	٢	٥٢	٢	٤٩	٢	٤٩	٣٩	٢	٤٠	٢	٢٧٦	١٢	١٩	٢٨٨
٢٥	أ. انقيع	٢١	١٠	١	١٤	١	١٥	١	١٥	١٦	١	١٠	١	٨٦	٦	—	٩٢
٢٦	أ. حنين بالنتيغ	٢٦	٢٨	٢	٢٩	٢	٢٦	٢	٢٦	١٩	١	٢٩	٢	١٥٧	١٠	١٣	١٦٧

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد الفضول والطلاب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيش

عدد المعلمين	المجموع	الصف	الصف	الصف	الصف	الصف	الصف	الصف	الصف الأول	اسم المدرسة	م							
		السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الاول											
وطني	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ط									
—	١٢	٨	١٣٥	٢	٢٩	١	١٦	١	١٦	٢	٣٢	١	١٩	٠١	الإمام الترمذي بالنتيجة	٢٧		
—	١٣	١١	٢٣٣	٢	٤٨	٢	٣٨	١	٢٧	٢	٣٨	٢	٤٢	٠٢	ابن صير بالمشيخة	٢٨		
—	٩	٩	١٣٧	١	١٩	٢	٢٦	١	٢٢	١	١٩	٢	٢٦	٠٣	النفق	٢٩		
—	١٨	١٤	٣٠٢	٢	٤٢	٢	٥٣	٢	٤٥	٢	٥٢	٣	٦٠	٠٤	الجفيد	٣٠		
—	٩	٦	٨٠	١	١٧	١	٨	١	١١	١	١٣	١	١٧	١	١٤	٠٥	القادسية بالجفينة	٣١
—	٨	٦	٩٩	١	١٨	١	١٤	١	١٢	١	١٣	١	١٤	١	١٨	٠٦	الرف	٣٢
—	١٨	١٢	١٨٩	٢	٣٨	٢	٢٢	٢	٣٣	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣٤	٠٧	المعدية بالعرف	٣٣
—	١٤	٨	١١٦	٢	٢٤	٢	١٩	١	١٩	١	١٥	١	٢٠	١	١٩	٠٨	وادي النخيل بالعرف	٣٤
—	١٧	١١	١٩٥	٢	٣٨	٢	٣٦	٢	٣٤	١	٢٤	٢	٣١	٢	٣٢	٠٩	بالش	٣٥
—	١١	٧	١٦٠	١	٢٦	١	٢٥	١	٢١	١	٢٨	١	٢٨	٢	٣٢	٠١٠	الباق	٣٦
—	٩	٦	١٢٦	١	٣١	١	٢٩	١	٢٠	١	١٥	١	١١	١	٢٠	٠١١	بن حنان بالملوك	٣٧
—	١٢	٨	١٠٨	١	١٥	١	١٨	١	١٣	٢	٢١	١	١٧	٢	٢٤	٠١٢	البردة ببش	٣٨
—	١٩	١١	١٦٥	٢	٢٦	١	٢٣	٢	٢٧	٢	٢٥	٢	٢٨	٢	٣٦	٠١٣	العينه	٣٩

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد الفصول والطلاب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢ هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	عدد المعلمين												مجموع	الصفين	الصف الخامس	الصف السادس	مجموع	الصفين	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	مجموع	مجموع	مجموع				
		ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف													ط	ف	ط	ف
٤٠	إ. الشبـط	٤٢	٢	٣١	٢	٣٨	٢	٢٩	٢	٣٧	٢	٤٥	٢	٢٢٢	١٢	١٧	—	—	—	١٢	٢٢٢	١٢	١٧	—	—	—	—	—	—
٤١	إ. واهـ	٣٩	٢	٤١	٢	٤١	٢	٣٢	٢	٣١	١	٤٤	٢	٢٢٨	١٠	١٤	—	—	—	١٠	٢٢٨	١٠	١٤	—	—	—	—	—	—
٤٢	إ. عرهـ	٣٤	١	٢٢	١	١٨	١	٢٨	١	١٧	١	٢٥	١	١٤٤	٦	١١	—	—	—	٦	١٤٤	٦	١١	—	—	—	—	—	—
٤٣	إ. زنهـ	٦	١	٧	١	١١	١	١٥	١	٣	١	١١	١	٥٣	٦	٥	١	١	١	١	٥٣	٦	٥	١	١	١	١	١	١
٤٤	إ. الجمـهـ	٢٨	١	٢٢	١	٢٣	١	١٧	١	١٨	١	١٥	١	١٢٣	٦	٩	—	—	—	٦	١٢٣	٦	٩	—	—	—	—	—	—
٤٥	إ. الحازنهـ	٢٦	٢	٣٠	٢	٣١	٢	٢٥	٢	٣٣	٢	٣٠	٢	١٦٥	١١	١٥	—	—	—	١١	١٦٥	١١	١٥	—	—	—	—	—	—
٤٦	إ. أبو بكر الصديق بالمسور	٣٤	٢	٢٦	٢	٢٧	٢	١٧	٢	٢٢	١	٢٩	٢	١٥٥	١٠	١١	—	—	—	١٠	١٥٥	١٠	١١	—	—	—	—	—	—
٤٧	إ. مـهـ	٣١	٢	٣٠	٢	٣٤	١	٣٤	١	٣٠	٢	٣٣	٢	١٩٢	٨	١١	—	—	—	٨	١٩٢	٨	١١	—	—	—	—	—	—
٤٨	إ. أبو هريرة بالغفـسـرات	٢١	١	١٧	١	١٤	١	١٤	١	١٤	١	٢٣	١	١٠٣	٦	٨	—	—	—	٦	١٠٣	٦	٨	—	—	—	—	—	—
٤٩	إ. بئر بـبـ	٥٤	٢	٣٩	٢	٣٣	٢	٤٣	١	٤٢	٢	٤٣	٢	٢٥٤	١١	١٣	—	—	—	١١	٢٥٤	١١	١٣	—	—	—	—	—	—
٥٠	إ. الفتح بـبـ	١٠	١	١٢	١	١١	١	٦	١	١٠	١	١١	١	٦٠	٦	٦	—	—	—	٦	٦٠	٦	٦	—	—	—	—	—	—
٥١	إ. حـ	١٩	١	١٤	١	٢٢	١	٩	١	١٧	١	١٤	١	٩٥	٦	١٠	—	—	—	٦	٩٥	٦	١٠	—	—	—	—	—	—
٥٢	إ. الفطـمـهـ	٦	١	٧	١	٦	١	٥	١	١٠	١	٨	١	٤٢	٦	٦	—	—	—	٦	٤٢	٦	٦	—	—	—	—	—	—

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد القبول والتلاب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	عدد المعلمين													
		الصف الاول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		المجموع	
		ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط
٥٣	١٠ أسفل جهج	٢٠	١	١٩	١	٢١	١	١٨	١	١١	١	١٢	١	١٠١	٦
٥٤	١٠ قحطبه	٩	١	٧	١	١٠	١	٧	١	٩	١	١٤	١	٥٦	٦
٥٥	١٠ القور	٥٠	٢	٣٥	٢	٣٣	٢	٣٤	٢	٤٠	٢	٧٤	١	٢١٦	١١
٥٦	١٠ المواحة بالعمال	-	-	٥	٠,٥	٦	٠,٥	٤	٠,٥	٣	٠,٥	٤	١	٢٢	٣
٥٧	١٠ شـ	٣٧	٢	٣٧	٢	٢٩	١	٣٣	١	٣٣	٢	٤١	٢	٢١٠	١٠
٥٨	١٠ الباط	٢٧	١	١٩	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	٢١	١	١١٥	٦
٥٩	١٠ الثاني	٢٠	١	٢٤	١	٢١	١	٢٢	١	١٥	١	٢٧	١	١٢٩	٦
٦٠	١٠ الغـ	١٠	١	١٦	١	٩	١	١٨	١	١٤	١	١٦	١	٨٣	٦
٦١	١٠ القذـ	١٦	١	١١	١	٩	١	١١	١	١٢	١	١٦	١	٧٥	٦
٦٢	١٠ قبالـ	٣٦	٢	٣٢	٢	٤٠	٢	١٤	١	٣٦	٢	٤٤	٢	٢٠٢	١١
٦٣	١٠ الصـ	٤١	٢	٣٩	٢	٤٠	٢	٢٠	١	٣٨	٢	٣٩	٢	٢١٧	١١
٦٤	١٠ حرف قبالـ	٢٣	١	٢٠	١	١٨	١	١٢	١	١٨	١	٢٠	١	١١١	٦
٦٥	١٠ الجليلـ	٢٠	١	١٩	١	٢٢	١	١٤	١	٢٢	١	٢١	١	١١٨	٦

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد الفصول والطالب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١-١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

عدد المعلمين	المجموع	الصف السادس	الصف الخامس	الصف الرابع	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	اسم المدرسة	م			
وطني	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط				
١٤ -	١١	٢٤٢	١	٢٩	٢	٤٤	٢	٥٣	٢	٢٥	٦٦	إ. حنين بالجعبنة
-	٥	٤٠	١	٩	١	٤	١	٨	١	٥	٦٧	إ. بنو بن سـ
-	٦	١٩٨	١	٣٠	٢	٤٢	١	٣٢	١	٢٧	٦٨	إ. الحنة
١	٧	١٦٤	١	٢١	١	٢٨	٢	٢٤	١	٢٠	٦٩	إ. صـ
-	٧	١٠٤	١	١٧	١	١٢	١	٢٢	١	٢٠	٧٠	إ. كتنة بهرجـ
-	٤	٣٣	١	٣	٠,٥	٧	٠,٥	٥	٠,٥	٤	٧١	إ. الخضراء بشـ
-	٥	٥٢	١	١٣	١	٧	٠,٥	٩	٠,٥	٨	٧٢	إ. العـ
-	٦	٣٠	١	٨	٠,٥	٤	٠,٥	٥	٠,٥	٢	٧٣	إ. العـ
-	٤	٣٣	١	٥	-	-	١	٦	٠,٥	٧	٧٤	إ. بن روضة باليفـ
-	٥	٧٣	١	١٤	١	١٩	١	١٠	١	١٤	٧٥	إ. الجزيرة بمسـ
-	٢	٤١	١	٨	١	٤	١	٤	١	٩	٧٦	إ. العـ
-	٣	٣٢	١	٧	١	٤	-	-	٠,٥	٧	٧٧	إ. صفة الحنة
-	٦	٥٧	١	٨	١	١٠	١	٩	١	١٥	٧٨	إ. طارق بن زيـ

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد الفضول والطلاب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	عدد المعلمين												الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	الاجموع	معلمي وطني	معلمي متقاعد
		ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط	ق	ط
٧٩	١٠٠ - المطر	١٤	١	١	١٢	١	١١	١٤	١	١١	١	١٤	١	١٤	١	١١	١	١٤	١	٧٥	٥	٢
٨٠	١٠٠ - خيـبـ	٤٧	٢	٢	٣٠	٢	٢٣	٢٩	١	٢٣	٢	٢٩	١	٢٩	١	٢٣	١	٢٩	١	١٩٣	٩	١٠
٨١	١٠٠ - موسى بن نصير بـرـم	٢٢	١	١	٢٧	١	٢٤	٢٧	١	٢٤	١	٢٧	١	٢٧	١	٢٤	١	٢٧	١	١٥٩	٦	٩
٨٢	١٠٠ - البعـة	٤	١	١	٥	١	٣	٥	١	٣	١	٥	١	٥	١	٣	١	٥	١	٣٢	٤	٢
٨٣	١٠٠ - تـكـ	٢٥	١	١	١٨	١	٢٣	١٨	١	٢٣	١	١٨	١	١٨	١	٢٣	١	١٨	١	١٣٦	٦	٨
٨٤	١٠٠ - كـ	١٥	١	١	١٥	١	١٣	١٥	١	١٣	١	١١	١	١١	١	١٣	١	١١	١	٨٤	٢	٣
٨٥	١٠٠ - الفـرـة بـشـلـ	٢٣	١	١	١٩	١	٣٥	١٩	١	٣٥	١	٣٢	١	٣٢	١	٣٥	١	٣٢	١	١٨٣	٧	٧
٨٦	١٠٠ - آل فـيسـ	-	٤	١	٤	١	٦	٤	١	٦	١	٤	١	٤	١	٦	١	٤	١	١٩	٢	-
٨٧	١٠٠ - آل فـ	٨	١	١	٦	١	١٣	٦	١	١٣	١	٤	١	٤	١	١٣	١	٤	١	٤٤	٥	-
٨٨	١٠٠ - ابن القيم أسـفـ تـشـلـ	١٤	١	١	١٣	١	٩	١٣	١	٩	١	١٣	١	١٣	١	٩	١	١٣	١	٧٦	١	-
٨٩	١٠٠ - ابن تيمية اعلى تـشـلـ	٣٠	٢	١	٢٣	١	٢٠	٢٣	١	٢٠	١	٧	١	٧	١	٢٠	١	٧	١	١١٩	٣	-
٩٠	١٠٠ - الهـ	١٢	١	١	٩	١	٨	٩	١	٨	١	١٢	١	١٢	١	٨	١	١٢	١	٦٣	٧	٢
٩١	١٠٠ - البـعـة والـرـاـكـ	٣٨	٢	٢	٣٤	٢	٢٢	٣٤	٢	٢٢	٢	٢٩	١	٢٩	١	٢٢	١	٢٩	١	١٧٥	١٠	٧

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد الفصول والطالب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	الجموع	عدد المعلمين	عدد
ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	وطني
٩٢	إ . مستوية تظيل	١١	١٠	١	٥	١	٨	٥٤	٦	٥
٩٣	إ . آل سبيل	١٦	١٨	١	١٩	١	٢٧	١٢٢	٧	٤
٩٤	إ . حبيدة	٥	-	-	٦	-	٤	١٥	٣	١
٩٥	إ . هجرة الغاب	٤	-	-	-	-	٤	٢٠	٣	١
٩٦	إ . مريفة	١٠	١٦	١	٧	١	٦	٦٠	٦	٣
٩٧	إ . الـ	٢٣	٢٦	١	١٦	١	١٥	١٣١	٦	٦
٩٨	إ . نـ	٩	١٠	١	٨	١	٦	٥٣	٦	-
٩٩	إ . هجرة ربه	١١	٢٢	١	١١	١	١٣	٨٨	٦	٧
١٠٠	إ . المروة بضم	٧	٨	١	٣	١	٥	٣٤	٤	٤
١٠١	إ . بن حزام بالضم	٣٢	١٨	٢	١٥	١	٢٦	١٧٩	٩	١٠
١٠٢	إ . هجرة القـ	١٧	٨	١	١١	١	١١	٥٩	٥	٣
١٠٣	إ . هجرة جـ	٧	٣	-	-	-	٥	٧٤	٣	-
١٠٤	إ . جال النقيـ	٧	-	١	-	-	١٠	٣٩	٤	٣

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد الفضول والحلاب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	عدد المتعلمين												م
		الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	المجموع	الجنس	ف	ط	ف	ط	
١٠٥	إ. الروضة	٢٧	٢٠	١	٢٠	١	١٢	١	٢٢	١	١١٤	٦	٧	١٠٥
١٠٦	إ. هجرة آل مبارك	٥	٤	١	٠,٥	—	—	١	٦	١	٢٠	٣	٣	١٠٦
١٠٧	إ. جـ	١٨	٨	١	١٠	١	٨	١	٩	١	٧٠	٢	٢	١٠٧
١٠٨	إ. البرقة	٧	٩	١	١٢	١	١٠	١	١٢	١	٦٠	٢	٢	١٠٨
١٠٩	إ. أعلى وادي جـ	٦	٦	١	٩	—	—	١	١٥	١	٤٥	٥	٥	١٠٩
١١٠	إ. كتنة بال مـ	٦	١١	٢	٦	٠,٥	٨	٠,٥	—	—	٣٣	٣	٣	١١٠
١١١	إ. الصينة	١٨	٢٠	١	٢٨	١	٥٠	٢	٢٧	١	١٧٢	٧	٧	١١١
١١٢	إ. الجدة	٨	٩	١	١٢	١	١١	١	١٢	١	٦٠	٢	٢	١١٢
١١٣	إ. الحفـ	٢٤	—	—	—	—	—	—	—	—	٢٤	١	١	١١٣
١١٤	إ. يـ	٩	—	١	٣	١	٠,٥	١	٥	١	٣٥	٤	٣	١١٤
١١٥	إ. آل سـ	٢١	٢٢	١	—	—	—	—	—	—	٥٩	١	١	١١٥
١١٦	إ. ابن جـ بالفـ	٢٨	٢٦	٢	٢٥	١	٣٠	٢	٢٠	١	١٥٨	١٢	١٢	١١٦
١١٧	إ. معاذ بن جـ	٢٠	٢٢	١	٢٢	١	٣٦	٢	٥٥	٢	١٦٩	٨	١٥	١١٧

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد الفصول والطالب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	المجموع	العلمين	عدد		
		ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط		
١١٨	إ. المصروف	١٨	٣١	٢	٢٦	١	١٩	١	٢٣	٢	١٤٩	٨
١١٩	إ. البعاظ	٢٩	٢٢	١	٣١	١	١٨	١	٢٣	١	١٣٦	٦
١٢٠	إ. النعير	١٢	١٤	١	٩	١	١٠	١	٢٤	١	٨١	٦
١٢١	إ. بيت الطائر	٤٠	٣٦	٢	٤٤	٢	٣٤	٢	٤٦	٢	٢٣٧	١٢
١٢٢	إ. المشايخ	١٢	١٧	١	٢١	١	١١	١	١٥	١	٩١	٢
١٢٣	إ. حرجة بالة	١٥	١٥	١	١٢	١	١٦	١	٢٩	١	١٠٣	٢
١٢٤	إ. حلال	١١	١٠	١	١٢	١	١٤	١	١٥	١	٨٠	٢
١٢٥	إ. فرقة وادي ثعالب	٤	٩	١	٦	١	٩	١	٩	١	٤١	٦
١٢٦	إ. مجاهد بال عبيد	١٠	١٢	١	١٢	١	٩	١	١٦	١	٦٩	٦
١٢٧	إ. اله	١٨	١٩	١	١٨	١	١٢	١	٢٧	١	١٠٨	٦
١٢٨	إ. أحمد بن حنبل	٦	١٠	١	٧	١	٨	١	٩	١	٤٨	٦
١٢٩	إ. بيت حنبل	٥	٧	١	٦	١	٣	١	٨	١	٣٤	٤
١٣٠	إ. آل سليم	١٧	٨	١	٦	١	١٠	١	١٧	١	٧٠	٦

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد النصول والطالب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف												عدد المعلمين
		الاول	الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	الاجموع	ط	ف	ط	ف	وطني	
١٤٤	إ. مشرف	٧	٩	١٠	٥	٨	١٠	٤٩	٦	٦	٣	٧	٣	-
١٤٥	إ. علي بن أبي طالب	٩	٧	٧	٧	٥	١٣	٤٨	٦	٦	٧	٧	٧	-
١٤٦	إ. أمة شم	٢٨	٢٠	١٤	١٥	١٩	٢٤	١٢٠	٧	٧	١٠	٧	١٠	-
١٤٧	إ. البشار	١٢	٧	٩	٩	١٨	١٧	٧٢	٦	٦	١٠	٦	١٠	-
١٤٨	إ. آل ق	٢٥	٢٤	٢١	٢٦	٢١	٤١	١٥٨	٧	٧	١٠	٧	١٠	-
١٤٩	إ. خنف	١٩	٢٤	١٧	١٩	٢٨	٣١	١٣٨	٨	٨	٩	٧	٩	-
١٥٠	إ. الصم	٩	٥	٩	٥	٨	٩	٤٥	٦	٦	٧	٦	٧	-
١٥١	إ. الأخرق	٣٠	١٨	١٦	١٩	١٦	١٩	١١٨	٧	٧	٩	٧	٩	-
١٥٢	إ. آل جب	١٧	١٢	١١	١٧	١١	٢٠	٨٨	٦	٦	٨	٦	٨	-
١٥٣	إ. البلاء	٢٠	١٨	١٣	٨	١٤	١٧	٩٠	٦	٦	٢	٦	٢	-
١٥٤	إ. الفوق	١٢	١٢	٧	١١	١١	١٦	٦٩	٦	٦	٧	٦	٧	-
١٥٥	إ. وادي ش	٦٥	٤١	٤٣	٤١	٤٩	٤٨	٢٨٦	١٢	١٢	١٣	١٢	١٣	-
١٥٦	إ. أمة ش	١٥	٧	٦	١٠	١٢	١١	٦١	٦	٦	٧	٦	٧	-

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد الفصول والطلاب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف												الاجموع		عدد المعلمين
		الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	الصف السادس	ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	
١٥٧	إ . العبدلاء	٩	٨	٥	١	١	١٠	١	١	١	١	١	١	٤٢	٥	٥
١٥٨	إ . تحفيظ القرآن ببيشة	٣٠	٣٠	٢٦	٢	٢	٢٩	١	٢٨	١	٢٧	١	٢٧	١٧٠	٨	١٤
١٥٩	إ . تحفيظ القرآن بالمطاف	٢٣	٢٨	٢٤	١	١	١٩	١	١٩	١	٢٣	١	٢٣	١٣٦	٦	١٠
١٦٠	إ . تحفيظ القرآن بالقيبع	٢٠	١٢	١٦	١	١	١٤	١	١٧	١	١٦	١	١٦	٩٥	٦	-
١٦١	إ . تحفيظ القرآن بالتقية	٢٠	١٨	١٤	١	١	٧	١	٩	١	٥	١	٥	٧٣	٦	٤
١٦٢	إ . تحفيظ القرآن بالخرم	١٢	١٤	١٤	١	١	٨	١	٧	١	١٠	١	١٠	٦٥	٦	٨
١٦٣	إ . تحفيظ القرآن بالهر	٣٠	٢٥	٢٣	١	١	٢٣	١	١٦	١	٢٢	١	٢٢	١٣٩	٦	٦
١٦٤	إ . تحفيظ القرآن ببتليست	٢٨	٢٢	٢٠	١	١	١٦	١	١٥	١	١٧	١	١٧	١١٨	٦	٨
١٦٥	إ . تحفيظ القرآن بالميخنة	١٧	١٩	١٧	١	١	١٨	١	٢٣	١	١٤	١	١٤	١٠٨	٦	٧
١٦٦	إ . تحفيظ القرآن بالعلايسة	٢٢	١١	١٨	١	١	١٤	١	١٤	١	٢٠	١	٢٠	٩٩	٦	٩
١٦٧	إ . تحفيظ القرآن بالفسران	١١	١٧	١٥	١	١	١٦	١	-	-	-	-	-	٥٩	٤	-
١٦٨	إ . تحفيظ القرآن بسمران	١١	١٤	١١	١	١	٨	١	٥	١	٩	١	٩	٥٨	٦	٧
١٦٩	إ . تحفيظ القرآن بالبشائر	١٣	٧	١١	١	١	-	-	-	-	-	-	-	٢١	٣	١

تابع : جدول رقم (١٨)
إحصائية بعدد الفصول والطالب ، للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة

م	اسم المدرسة	الصف												المجموع	عدد المعلمين	عدد وطني	شعاليك
		الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	ط	ف	ط	ف	ط	ف				
١٧٠	١٠١ التربية الفكرية بغاسمين	١٣	١١	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٤	٢	-	-
١٧١	١٠١ التربية الفكرية بالطالدية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧٢	خلاصة المدارس النهارية	٣٥٥	٢١٧	٣٢٤٠	١٩٧	٢١٨٥	١٩٧	٢٧٩٢	١٧٥	٣٠٩٠	١٩٢	٣٤٤١	١٩٨	١٩٢٤٤	١١٧٦	١٤٠٥	٥٣

الأنفاق على التعليم :

ليس لدينا معلومات متكاملة عن جملة الأنفاق الذي بذل من أجل رقي وتطوير العملية التعليمية للبنين في بيشة ، وكل ما توافر لدينا بعض المعلومات المتفرقة عن عدد من أوجه الصرف على ما يخص بعض الجوانب التعليمية خلال عشر سنوات تبدأ من عام ١٤٠٨هـ إلى عام ١٤١٨هـ . وهذه الجوانب هي الرواتب والبدلات ، إعانات الطلاب ، بعض المشاريع التعليمية :

أ- الرواتب والبدلات المخصصة لمنسوبي التعليم :

يلاحظ من خلال البيانات الإحصائية المتوافرة أن جملة الرواتب والبدلات المصروفة لمنسوبي التعليم في بيشة وكذلك الإيجارات السنوية قد بلغت عام ١٤٠٨هـ حوالي (١٧٠) مليون ريال ، وقد ارتفعت خلال العشر سنوات التالية بنسبة (٧٥%) لتصل طبقاً لإحصائية عام ١٤١٧هـ - ١٤١٨هـ إلى حوالي (٣٠٠) مليون ريال^(٧٣) .

ب- الإعانات الطلابية :

وصلت الإعانات والمكافآت المدفوعة للطلاب عام ١٤٠٨هـ إلى حوالي (١٦) مليون ريال ، وظلت في ارتفاع متواصل لتصل طبقاً لإحصاء عام ١٤١٧هـ - ١٤١٨هـ إلى ما يقرب من (٤٦,٥) مليون ريال أي بزيادة قدرها (٣٠,٥٠) مليون ريال خلال عشر سنوات . وما يشير إلى مدى الإقبال على التعليم اهتمام الدولة بتوفير رعاية متكاملة للطلاب تشجيعاً لهم على مواصلة دراستهم^(٧٤) .

ج- المشاريع التعليمية :

لقد لوحظ تباين النفقات على المشاريع خلال العشر سنوات المتصلة من عام ١٤٠٨هـ إلى عام ١٤١٨هـ ما بين ارتفاع وانخفاض بحسب الحاجة ، وسوف نقصر الحديث عن جملة النفقات على المشاريع خلال تلك الفترة ، فقد بلغ على سبيل

المثال - جملة ما أنفق على المشاريع المتصلة بالعملية التعليمية في ميزانية عام ١٤٠٨هـ حوالي (٤٣,٥) مليون ريال .

ويعد هذا الرقم هو أعلى الأرقام في ميزانية المشاريع ويدل ذلك على مدى تعطش تلك المنطقة آنذاك للخدمات التعليمية ، ثم انخفض هذا الإنفاق في السنوات التالية بحيث نجده لا يتجاوز في ميزانتي عام ١١-١٢٤١هـ ١٥-١٦٤١هـ عشرة ملايين ، ثم (٢٧,٥) مليون ريال ^(٧٥) ، وربما هذا التباين في الصرف يعود إلى عدة أسباب منها :

- ١- عدم وجود مشاريع مقدمة من إدارة التعليم إلى الوزارة مع مراعاة وجود وقت كاف لدراساتها وإقرارها ضمن الميزانية العامة لوزارة المعارف .
- ٢- كثير من المدارس في منطقة بيشة لا زالت مستأجرة ، وبالتالي فالنفقات في الإيجارات عالية جداً ، حيث لاحظنا أن الرواتب والبدلات والإيجارات في عام (١٧-١٨٤١هـ) قد وصلت إلى (٣٠٠) مليون ريال ، وهذا مبلغ كبير جداً مع العلم إننا لا نعلم كم مقدار الإيجارات من هذا المبلغ لكن لا نستبعد أنه عالٍ خصوصاً إذا ما قارناه بالمشاريع المنفذة وما صرف عليها في نفس العام ، فلم يكن تصل المبالغ المصروفة في هذا الجانب إلى (٢٨) مليون ريال .

ثالثاً : إدارة تعليم النماص

بدأ التعليم النظامي في منطقة النماص عام ١٣٥٩هـ بافتتاح أول مدرسة ابتدائية آنذاك وهي المدرسة السعودية ، وكانت المنطقة تابعة في إشرافها التربوي إلى إدارة تعليم أبها ، وتستمد قراراتها منها حتى عام ١٣٨٥هـ ، ثم انتقلت مسؤولياتها الإدارية إلى إدارة تعليم بيشة والتي استقلت بنفسها في نفس التاريخ السابق ، ومع تزايد الكثافة السكانية بالنماص ، وما تبع ذلك من إقبال التعليم ، الأمر الذي تزايدت معه أعداد المدارس بجميع مراحلها ، مما استدعى صدور القرار الوزاري رقم (٢٣٥/ ٤٨ بتاريخ ١١/٧/١٤٠٠هـ) والذي قضي بتأسيس إدارة مستقلة للتعليم بمحافظة النماص ، وبالتالي فصلت جميع مدارس منطقة النماص عن إدارة تعليم بيشة ، كما فصلت مدرسة القعقاع بن عمرو عن إدارة تعليم أبها ، لتخضع لمظلة الإدارة التعليمية بالنماص اعتباراً من العام الدراسي ١٤٠١هـ - ١٤٠٢هـ .

وكانت الإدارة بمبنى مستأجر تم تغييره بآخر مستأجر مع بداية العام الدراسي ١٤١٣/١٤١٤هـ وكان عدد المدارس التابعة لإدارة التعليم بالنماص عند افتتاحها (٩٦) مدرسة ثمانية ومدرستين ليليتين تمارس مهامها التربوية والتعليمية في (٨٧) مبنى منها (١٧) مبنى حكومياً ، و(٧٠) مبنى مستأجراً . بلغ إجمالي الإنجازات السنوية لها (٢,٧٤٩,٦٥٠) ريالاً وبلغ إجمالي الفصول التعليمية (٥٠٨) فصل يدرس فيها (٦٩٠٧) طلاب . ويسير العملية التعليمية والتربوية (٧٤٤) مدرساً ومديراً ووكيلة^(٧٦) .

والجدول التالي يوضح الأرقام التفصيلية لجميع مراحل التعليم بالنماص عند افتتاح إدارة تعليم النماص عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ

جدول رقم (١٩)
بيان بالمدارس والفصول والطلاب والعلميين
حسب المراحل التعليمية في إدارة تعليم النعاس عام (١٤٠١/١٤٠٢هـ) (٧٧)

المرحلة	عدد المدارس	الفصول	عدد الطلبة	هيئة التدريس			الإداريون			سعودي	الإجمالي	مجموع المباني المدرسية	مكتبية	ملكية المبني	
				سعودي	غير سعودي	الإجمالي	سعودي	غير سعودي	الإجمالي					مستأجر	عدد
الابتدائية النهارية	٧١	٣٨٥	٤٤٤٥	٤٢	٥	٤٥٦	٧٥	٢	٧٥	١٣٩	١٤	٧٤	١٤	٦٠	٢٢,٨١٥٠
الابتدائية النهارية للتخطيط	٢	٥	١٢٦	—	٥	٥	٢	—	٢	٧	—	—	—	—	—
المرحلة النهارية	١٧	٧٢	١٣٨٩	١٢٤	٧	١٣١	١٥	١٢	٢٧	٢٥	٩	١٣٤	٢	٧	٣٤,١٥٠٠
الثانوية النهارية	٥	٢٢	٤٨٦	٣١	٢	٣٣	٥	١	٦	٩	٣	٤٤	١	٢	٩,٥٠٠٠
معاهد إعداد المعلمين	١	١٧	٣٥٣	—	—	٣٠	٥	٤	٩	٥	١	٣١	—	١	١٠,٠٠٠٠
الإجمالي	٩٦	٥٠١	٦٧٩٩	٤٢٨	٢٢٧	٦٥٥	١٠٣	١٧	١١٩	١٨٠	١٧	٨٧	١٧	٧٠	٢٧٤,٩٦٥٠
المرحلة الليلية	١	٤	٧٧	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
الثانوية الليلية	١	٣	٣١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
الإجمالي العام	٩٨	٥٠٨	٦٩٠٧	٤٢٨	٢٢٧	٦٥٥	١٠٣	١٧	١١٩	١٨٠	١٧	٨٧	١٧	٧٠	٢٧٤,٩٦٥٠

ومن الجدول السابق يتضح أن كثافة الفصول قرابة (١٤) طالباً لكل فصل، أما عدد الطلاب في كل مدرسة فقد يصل تقريباً إلى (٧١) طالباً ، كما لوحظ أن الكوادر البشرية العاملة في قطاع التعليم لم تقتصر على الوطنيين فحسب ، بل تم الاستعانة بكوادر وافدة من بلدان عربية شقيقة والتي كانت تمثل آنذاك حوالى (٣٥%) من إجمالي المدرسين بالإدارة .

ولكي نطلع القارئ الكريم على التطور الهائل الذي طرأ على جميع مراحل تعليم البنين بالنماص ، فإننا نورد إحصائيات تشمل الأعوام (١٤٠١-١٤١٩-١٤٢٠هـ) ، وهي توضح ما حصل من تطور على أعداد المدارس ، والطلاب ، والمعلمين ، والفصول الدراسية ، ولجميع المراحل التعليمية .

جدول رقم (٢٠)

تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين بالمرحلة الابتدائية لتعليم البنين بمنطقة النماص من عام (١٤٠١هـ - ١٤٢٠هـ) ^(٧٨)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين		
				سعودي	متعاقد	إجمالي
١٤٠١هـ	٧٣	٣٩٠	٤٥٧١	٤١٩	٤٢	٤٦١
١٤٠٢هـ	٧٣	٤١١	٤٥٤٢	٤١٤	٤٧	٤٦١
١٤٠٣هـ	٧٢	٤١٩	٤٤٨٢	٥٨٢	٥	٥٨٧
١٤٠٤هـ	٧٣	٤١٩	٤٥٠٥	٥٨٢	٥	٥٨٧
١٤٠٥هـ	٧١	٤٢٠	٤٣٦٣	٥١٧	٩	٥٢٦
١٤٠٦هـ	٧١	٤٢١	٤٥٣٦	٤٥٠	٩	٤٥٩
١٤٠٧هـ	٧١	٣٢٨	٤٥٨٦	٥١٦	٨	٥٢٤
١٤٠٨هـ	٧١	٤٢٩	٤٨٨٥	٥٣٤	١٠	٥٤٤
١٤٠٩هـ	٧١	٣٨٩	٤٩٢٨	٢٢٩	١١	٢٤٠
١٤١٠هـ	٧١	٤٣٤	٤٩٩٢	٥٦١	١١	٥٧٢
١٤١١هـ	٧١	٤٤٠	٥١٨١	٥٤٨	٦	٥٥٤
١٤١٢هـ	٧٠	٤٣٥	٤٩٥٣	٥٧٤	٧	٥٨١

تابع : جدول رقم (٢٠)
تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين بالمرحلة الابتدائية لتعليم
البنين بمنطقة النماص من عام (١٤٠١هـ - ١٤٢٠هـ)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين		
				سعودي	متقاعد	إجمالي
١٤١٣هـ	٧٤	٤٣٥	٤٨٨٥	٦٤٨	٤	٦٥٢
١٤١٤هـ	٧٤	٤٥٠	٤٧٥٨	٦٣٤	٣	٦٣٧
١٤١٥هـ	٧٤	٤٣٥	٤٥٧٨	٦٥٦	٤	٦٦٠
١٤١٦هـ	٧٤	٤٤٩	٤٥١٤	٦٥٥	٤	٦٥٩
١٤١٧هـ	٧٤	٤٤٣	٤٢٤٨	٦٤٨	٤	٦٥٢
١٤١٨هـ	٧٤	٤٣٧	٤٠٢٣	٦١٥	٨	٦٢٣
١٤٢٠/١٤١٩هـ	٧٤	٤٣٣	٣٩١٠	٥٩٦	٤	٦٠٠

وتحليل البيانات الإحصائية الواردة في الجدول يتضح الآتي :

أن التعليم الابتدائي في تلك الإدارة قد اعتمد على المدرسين السعوديين بصفة أساسية ، بينما قل الاعتماد على المتقاعدين وتناقصت نسبتهم بشكل واضح، فبعد أن كانوا يمثلون نسبة (٩%) من إجمالي مدرسي المرحلة الابتدائية عام ١٤٠١هـ بالإدارة ، صاروا في عام ١٤١٩هـ - ١٤٢٠هـ لا يمثلون سوى (٠,٦٦%) من جملة مدرسي المرحلة الابتدائية بإدارة النماص .

* يلاحظ بالنسبة لأعداد الطلاب في الفترة من (١٤٠١هـ - ١٤٠٢هـ) أنه لم تطرأ عليها سوى زيادات طفيفة وأحياناً يتناقصون بنسب قليلة ، وربما مرجع ذلك خروج أهالي النماص للسكنى والإقامة في المراكز الحضرية الكبرى بأرجاء المملكة العربية السعودية ، تبعاً للعمل في الدوائر الحكومية المختلفة والجامعات والمعاهد وبالتالي يأخذون أسرهم لأماكن الانتقال الجديدة حيث يلحقون بمدارسها . علاوة على زواج الانباء واستقرارهم بمناطق جديدة .

* يلاحظ أيضاً ثبات كثافة الطلاب بالفصل الواحد عند (١١) طالباً لكل فصل طوال هذه الأعوام فيما عدا سنوات قلائل مثل عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ حيث انخفضت الكثافة إلى حوالي (٩) طلاب لكل فصل .

* انخفضت الكثافة الطلابية في المدرسة الواحدة طبقاً لإحصائية عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ لتصبح (٥٣) طالباً لكل مدرسة ، بينما كانت عام ١٤٠١هـ (٦٣) طالباً تقريباً لكل مدرسة .

* زاد عدد المعلمين من (٤٦١) معلماً عام ١٤٠١هـ إلى (٦٠٠) معلم خلال عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ وقد أدى ذلك إلى انخفاض عدد الطلاب الخاضعين لإشراف المعلم الواحد ، فبعد أن كان نصيب كل معلم (١٠) طلاب ١٤٠١هـ انخفض العدد إلى (٧) طلاب فقط لكل معلم .

جداول رقم (٢١)

تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين بالمرحلة المتوسطة لتعليم البنين بمنطقة النماص من عام (١٤٠١هـ - ١٤٢٠هـ) ^(٧٩)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين		
				سعودي	متعاقد	إجمالي
١٤٠١هـ	١٧	٧٢	١٣٨٩	٧	١٢٤	١٣١
١٤٠٢هـ	١٧	٨٠	١٦٣٢	٩	١٣٩	١٤٨
١٤٠٣هـ	١٨	٨٨	١٧٩٧	٢٩	١٥١	١٨٠
١٤٠٤هـ	١٨	٨٨	١٨٣٢	٢٩	١٥١	١٨٠
١٤٠٥هـ	١٨	٩٨	٢١٢٠	٥٣	١٥٠	٢٠٣
١٤٠٦هـ	١٩	٩٦	٢٠٥٠	٧٦	١٣٢	٢٠٨
١٤٠٧هـ	١٩	٩٦	٢٠٣٤	٧٦	١٣٢	٢٠٨
١٤٠٨هـ	١٩	٨٦	١٨١٥	١٠٠	١١٣	٢١٣
١٤٠٩هـ	١٩	٨٥	١٨٤٢	١٢١	٩٤	٢١٥
١٤١٠هـ	١٩	٩٣	١٨٩٩	١٣٣	٩٢	٢٢٥

تابع : جدول رقم (٢١)
تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين بالمرحلة المتوسطة لتعليم
البنين بمنطقة النماص من عام (١٤٠١هـ - ١٤٢٠هـ)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين		
				سعودي	متقاعد	إجمالي
١٤١١هـ -	٢٠	٩٣	١٨٨٣	١٥١	٩٢	٢٤٣
١٤١٢هـ -	٢٠	٩٣	١٩٠٢	١٤٤	٨٦	٢٣٠
١٤١٣هـ -	٢٢	١٠٢	٢١٠٣	١٨٨	٧٩	٢٦٧
١٤١٤هـ -	٢١	١٠٨	٢٢٨٤	٢٠٠	٧٢	٢٧٢
١٤١٥هـ -	٢١	١٠٩	٢٣٦٣	٢٤٨	٤٠	٢٨٨
١٤١٦هـ -	٢٣	١١٤	٢٣٨٨	٢٣٠	٤٦	٢٧٦
١٤١٧هـ -	٢٣	١١٢	٢٢٩٨	٢٩٠	٣٠	٣٢٠
١٤١٨هـ -	٢٤	١١٠	٢٢٣٥	٢٧٨	٣٢	٣١٠
١٤٢٠هـ / ١٤١٩هـ -	٢٦	١١٠	٢١٧١	٢٦٨	٢٨	٢٩٦

نلاحظ عند تحليل البيانات الإحصائية الخاصة بالمرحلة المتوسطة من التعليم

إدارة النماص ما يلي :

* تناقص نسبة المتعاقدين إلى حد واضح ، حيث كانت في إحصائية عام ١٤٠١هـ تبلغ (٩٥%) من مجموع العاملين في حقل التدريس بهذه المرحلة ، بينما نجدها في إحصائية عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ تناقصت حتى بلغت (٩,٤%) من المجموع العام تقريباً . وهذا يدل على توسع الدولة في تخريج المدرسين المؤهلين للتدريس بهذه المرحلة ، مما قلل الاعتماد على العناصر الوافدة ، وتم الاعتماد على العنصر الوطني بصورة أساسية .

* يلاحظ أيضاً التدرج في أعداد الطلاب في هذه المرحلة بين الزيادة أحياناً والنقصان أحياناً أخرى .. فعلى سبيل المثال يلاحظ تزايد الأعداد بدءاً من عام ١٤٠١هـ وحتى عام ١٤٠٥هـ ثم بدأت الأعداد في التناقص بنسبة ضئيلة في

الأعوام التالية حتى عام ١٤٠٨هـ لتعود ثانية للزيادة تدريجياً حتى وصلت أعدادهم إلى ما يزيد قليلاً عما كانت عليه الأعداد عام ١٤٠٥هـ بحوالي (٥١) طالباً . وعند مقارنة عدد الطلاب عند تأسيس إدارة النماص عام ١٤٠١هـ بأعدادهم عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ نلاحظ تزايد أعدادهم بمقدار (٧٨٢) طالباً، أي بنسبة قدرها (٥٦ %) من العدد الأول (١٤٠١هـ) .

* ثبات كثافة الطلاب في الفصل الواحد عند (١٩) طالباً لكل فصل تقريباً طوال العشرين سنة المنصرمة ولعل مرجع ذلك زيادة أعداد الفصول وانخفاض عدد الطلاب إلى حد ما .

* زادت الكثافة الطلابية بالمدرسة الواحدة من (٨٢) طالباً ١٤٠١هـ إلى (٨٤) طالباً في عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ .

* زاد عدد المعلمين من (١٣٠) عام ١٤٠١هـ إلى (٢٩٦) خلال عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ أي بواقع (١٦٥) معلماً يمثلون نسبة قدرها (٥٦ %) من مجموع القائمين على التدريس بهذه المرحلة .

جدول رقم (٢٢)

تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين بالمرحلة الثانوية لتعليم البنين بمنطقة النماص من عام (١٤٠١هـ - ١٤٢٠هـ) ^(٨٠)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين		
				سعودي	متعاقد	إجمالي
١٤٠١هـ	٥	٢٢	٤٨٦	٢	٣١	٣٣
١٤٠٢هـ	٦	٢٤	٤٧٨	٢	٣٦	٣٨
١٤٠٣هـ	٦	٢٨	٥٨٧	٦	٤٣	٤٩
١٤٠٤هـ	٦	٢٨	٥٨٦	٦	٤٣	٤٩
١٤٠٥هـ	٦	٣٤	٩٠٤	٦	٤٥	٥١
١٤٠٦هـ	٦	٣٩	٩٥٦	٥	٤٦	٥١
١٤٠٧هـ	٦	٣٩	٩٥٦	١٢	٤٩	٦١

تابع : جدول رقم (٢٢)
تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين بالمرحلة الثانوية لتعليم
البنين بمنطقة النماص من عام (١٤٠١هـ - ١٤٢٠هـ)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين		
				سعودي	متعاقد	إجمالي
١٤٠٨هـ -	٧	٤١	١٠٧٧	١٤	٤٢	٥٦
١٤٠٩هـ -	٧	٤١	١١١٥	١٨	٤٩	٦٧
١٤١٠هـ -	٨	٤٤	١٠٩٨	٢٩	٥٢	٨١
١٤١١هـ -	٨	٤٦	١٠٦٢	٢٩	٥٦	٨٥
١٤١٢هـ -	٩	٤٧	١٠٦٥	٤٣	٥٧	١٠٠
١٤١٣هـ -	٨	٥٠	١٢٤٥	٥٦	٥٦	١١٢
١٤١٤هـ -	٩	٥٧	١٣٩٣	٦٢	٥٠	١١٢
١٤١٥هـ -	٩	٦١	١٥٥٢	٨٣	٤٩	١٣٢
١٤١٦هـ -	٩	٦٦	١٧٠٥	٨٢	٥٣	١٣٥
١٤١٧هـ -	١٠	٧٢	١٨٨٩	٨٥	٥٠	١٣٥
١٤١٨هـ -	١١	٧٧	٢٠٥٨	١٥٤	٣٧	١٩١
١٤١٩/١٤٢٠هـ -	١٢	٨٠	٢٠٨٢	١٧٧	٣١	٢٠٨

المرحلة الثانوية تمثل الانطلاق نحو الالتحاق بالتعليم العالي ، وتحليل البيانات الإحصائية الواردة في الجدول السابق يتضح أن تلك المرحلة قد صاحبها قفزات ملموسة نحو التطور الكمي في العناصر الأساسية للمرحلة من عام ١٤٠١هـ حتى عام ١٤١٩هـ/١٤٢٠هـ حيث يتضح الآتي :

- تزايد الاعتماد على العنصر الوطني من المدرسين السعوديين بصورة كبيرة بحيث أصبحوا يمثلون الركيزة الأولى في العملية التدريسية في الوقت الحاضر، فنلاحظ أنهم كانوا في البداية يمثلون حوالي (٦%) من مجموع القائمين بالتدريس في هذه المرحلة ١٤٠١هـ من إجمالي العدد (٣٣) معلماً ، ونجد أنهم طبقاً لإحصائية عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ قد تزايدوا بصورة كبيرة حتى

صاروا يمثلون (٨٥%) من المجموع القائم بالتدريس بإجمالي عدد (١٧٧) معلماً وطنياً و (٣١) متعاقداً .

- زادت أعداد الطلاب من (٤٨٦) عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ إلى (٢٠٨٢) عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ أي بزيادة تماثل (٤) أمثال العدد الأول خلال عشرين عاماً أي بنسبة حوالي (٤٨%) وهذا يدل على النمو المتزايد لأعداد المقبلين على التعليم والمهنيين لدخول المرحلة الجامعية .
 - زادت كثافة الطلاب في الفصل الواحد من (٢٢) طالباً ١٤٠١هـ إلى (٢٦) طالباً عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ .
 - زادت الكثافة الطلابية في المدرسة الواحدة من (٩٧) طالباً ١٤٠١هـ / ١٩٨٠م إلى (١٧٣) طالباً بالمدرسة عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ .
 - تناقصت حصة كل معلم من الطلاب فكان لكل (١٥) طالباً (معلماً واحداً) عام ١٤٠١هـ، ليصبح لكل معلم (١٠) طلاب عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ .
- جدول رقم (٢٣)

تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين
في معهد المعلمين بالنماص من عام (١٤٠١هـ - ١٤٠٩هـ) ^(٨١)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين		
				سعودي	متعاقداً	إجمالي
١٤٠١هـ	١	١٧	٣٥٣	-	٣٠	٣٠
١٤٠٢هـ	١	١٨	٣٢٦	١	٣٢	٣٣
١٤٠٣هـ	١	١٥	٣١٨	٣	٢٩	٣٢
١٤٠٤هـ	١	١٥	٣١٩	٣	٢٩	٣٢
١٤٠٥هـ	١	١٠	١٧٤	٢	٢٠	٢٢
١٤٠٦هـ	١	٦	١٠٦	٣	١١	١٤
١٤٠٧هـ	١	٦	١٠٩	٣	١١	١٤
١٤٠٨/١٤٠٩هـ	١	٢	٣١	٢	٤	٦

- هذا المعهد تم إغلاقه اعتباراً من عام ١٤٠٩ هـ ، حيث انتهجت وزارة المعارف سياسة جديدة ترمي إلى الارتقاء بالكوادر التدريسية العاملة في المراحل الدنيا من التعليم العام وذلك بإعطاء خريجي معهد المعلمين السابقين الفرصة للارتقاء بمستواهم العلمي عن طريق إلحاقهم بالكليات المتوسطة المعروفة الآن بكليات المعلمين ، مما يؤدي إلى رفع مستواهم بتأهيلهم لمستوى جامعي ، وبالتالي إلى رقي العملية التعليمية عند قيامهم بالتدريس لطلاب المراحل الدنيا .

جداول رقم (٢٤)

بيان بأسماء مدارس المرحلة الابتدائية بالنماص وأعداد طلابها ومعلميها وفصولها للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠ هـ والخريجين من المدرسة منذ تأسيسها إلى نهاية عام ١٤١٩ هـ^(٨٢)

م	اسم المدرسة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين	عدد الخريجين	سنة التأسيس
١	النهضة	بلحسين	٦	٦٢	٩	١٤٤	١٣٩٥ هـ
٢	القدس	الظاهرة	٧	٥٩	١١	٦٢٧	١٣٨٠ هـ
٣	المغيرة بن شعبة	بني مشهور	٦	٨٣	١٠	٥٤٦	١٣٨١ هـ
٤	المحمودية	آل ثابت	٧	٨٣	١٢	٣٧٠	١٣٨٩ هـ
٥	أسيد بن حضير	آل فويس	٦	٥٤	٩	٩٦	١٣٩٩ هـ
٦	جعفر بن أبي طالب	نحيان	٦	٤٠	٦	٢٧٦	١٣٨٣ هـ
٧	حسان بن ثابت	آل برياع	٦	٤١	٩	١٧٣	١٣٩١ هـ
٨	عمرو بن العاص	بني قشير	٦	٧٠	٩	٢٤٧	١٣٩٥ هـ
٩	الخالدية	النماص	٦	٦٤	١٠	٤٤٠	١٣٨٦ هـ
١٠	السعودية	النماص	٨	١٣٨	١٢	٩٣٨	١٣٥٩ هـ
١١	عبد الله بن مسعود	بني روق	٨	٨٧	١٣	٢٥٦	١٣٩٦ هـ
١٢	محمد بن عبد الوهاب	الحاضرة	٦	١٠٢	١٢	٥٥٤	١٣٩١ هـ
١٣	أسد بن الفرات	عاكسة	٦	٧٩	٩	٤٢٩	١٣٨٣ هـ
١٤	الإمام الشافعي	بادية بني بكر	٦	١١٩	١٣	٣٣٦	١٣٩٦ هـ

تابع : جدول رقم (٢٤)

بيان بأسماء مدارس المرحلة الابتدائية بالنماص وأعداد طلابها ومعلميها وفصولها للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ والخريجين من المدرسة منذ تأسيسها إلى نهاية عام ١٤١٩هـ

م	اسم المدرسة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين	عدد الخريجين	سنة التأسيس
١٥	أحمد	بادية بدوة	٦	٣٩	٩	١٠٧	١٣٩٥هـ
١٦	عبد الله بن رواحة	الأشعب	٦	٣٧	٩	٣٦٦	١٣٧٣هـ
١٧	سعد بن أبي وقاص	آل مقبول	٦	٦٠	٩	٣٢٦	١٣٩٢-٩١هـ
١٨	الققعاق بن عمرو	آل طارق	٦	٤٠	٩	١٣٦	١٣٩٨هـ
١٩	عبادة بن الصامت	آل زيدان	٥	٣٢	٩	٤٢٧	١٣٨١هـ
٢٠	قرطبة	لحبي	٦	٣٢	٩	٢٨٧	١٣٨٦هـ
٢١	سعيد بن المسيب	شعف وادي زيد	٦	٤٥	٩	١٢٠	١٣٩٥هـ
٢٢	سليمان بن عبد الملك	العقيقة	٥	١٧	٦	٨٨	١٣٨٩هـ
٢٣	معاوية بن أبي سفيان	خشرم	٦	١٨	٧	١٣٦	١٣٩٨هـ
٢٤	الفاروق	الخضراء	٦	٤٥	٨	٧٣٣	١٣٧٩هـ
٢٥	أبو أيوب الأنصاري	آل رحال	٦	٧٦	٦	٣٧٣	١٣٨٧هـ
٢٦	عمر بن عبد العزيز	خميس العرق	٥	٣٠	٧	٩٢	١٣٩٩هـ
٢٧	الإمام فيصل بن تركي	المدانة	٦	٣٠	٨	٨١	١٣٩٧هـ
٢٨	أبي بن كعب للتحفيظ	النماص	١٠	١٦٧	١٥	٢٢٦	١٣٩٩هـ
٢٩	عقبة بن نافع للتحفيظ	بادية بني بكر	٦	١٢٨	٦	١٠	١٤١٣هـ
٣٠	المأمون	الفر	٥	١٢	٦	٦٤	١٣٩٧هـ
٣١	الإمام مالك	قنطان	٦	٣٨	٩	١٤١	١٣٩٧هـ
٣٢	الحسين بن علي	مليح	٥	٣٢	٨	٣٨٤	١٣٨٣هـ
٣٣	أشبيلية	الوطا	٦	٢٧	٨	٨٣	١٣٩٧هـ
٣٤	أبو جعفر المنصور	آل غضاري	٦	٣٠	٩	٩٧	١٣٩٦هـ
٣٥	حنين	ترج	٦	٣٥	٨	١٠٠	١٣٩٨هـ

تابع : جدول رقم (٢٤)

بيان بأسماء مدارس المرحلة الابتدائية بالنماس وأعداد طلابها ومعلميها وفصولها للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ والخريجين من المدرسة منذ تأسيسها إلى نهاية عام ١٤١٩هـ

م	اسم المدرسة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين	عدد الخريجين	سنة التأسيس
٣٦	موسى بن نصير	بني لام	٦	٣٣	٩	٧٢	١٣٩٧هـ
٣٧	أبو عبيدة بن الجراح	منعاء	٦	٤١	٧	١٦٤	١٣٩١هـ
٣٨	غرناطة	شع آل سودة	٦	٢٠	٧	٥٩	١٣٩٧هـ
٣٩	القادسية	شع آل معالا	٦	٨٢	٩	٢٥٣	١٣٩٥هـ
٤٠	الإمام البخاري	سبت تنومة	٨	١٦٣	١٣	٨٧٩	١٣٧٥هـ
٤١	الفصلية	آل دحمان	٩	١٢٠	١٧	٥١٣	١٣٨٢هـ
٤٢	محمد بن القاسم	الحصون	٦	٤٧	٨	١٥٠	١٣٩٥هـ
٤٣	هارون الرشيد	الأربوعة	٥	١٦	٥	٥٥	١٣٩٥هـ
٤٤	الزبير بن العوام	الدهناء	٦	٦٢	٩	١٦٥	١٣٩٧هـ
٤٥	طلحة بن عبيد الله	القذال	٥	٢٣	٧	٩١	١٣٩٨هـ
٤٦	هشام بن عبد الملك	آل علبة	٥	١٥	٥	٦٤	١٣٩٨هـ
٤٧	أسامة بن زيد	قريش	٥	٢١	٧	١١٤	١٣٩١هـ
٤٨	حذيفة بن اليمان	فرعة قريش	١	٢	٢	٤٧	١٣٩٨هـ
٤٩	عبد الرحمن الداخل	سدوان	٦	١٠٨	٦	٣٥٧	١٣٨٢هـ
٥٠	ابن خلدون	منصبة	٦	٨٣	٦	٤٨	١٤١٣هـ
٥١	زيد بن ثابت للتحفيظ	سبت تنومة	٦	١٠٥	٥	٢١٠	١٤٠٠هـ
٥٢	أنس بن مالك	الغرة	٦	٤٨	٨	٢١٢	١٣٩٧هـ
٥٣	خالد بن الوليد	الدقائق	٦	٢٦	٧	٢١٣	١٣٩١هـ
٥٤	الحباب بن المنذر	حلباء	٥	٤٥	٥	٨٩١	١٣٨١هـ
٥٥	اليرموك	ذرنا والقبل	٣	١٧	٦	١١٥	١٣٩٧هـ

تابع : جدول رقم (٢٤)

بيان بأسماء مدارس المرحلة الابتدائية بالنماص وأعداد طلابها ومعلميها وفصولها للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ والخريجين من المدرسة منذ تأسيسها إلى نهاية عام ١٤١٩هـ

م	اسم المدرسة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين	عدد الخريجين	سنة التأسيس
٥٦	ابن قدامة	آل نشوان	٤	٢٦	٦	١٤٦	١٣٩٥هـ
٥٧	قتيبة بن مسلم	السرو	٦	٥٥	٧	١٥٦	١٣٨٠هـ
٥٨	قيادة	يانف	٦	٣٤	٨	٨١	١٣٩٦هـ
٥٩	جابر بن عبد الله	العدوة	٦	٤٥	٨	٣٠٦	١٣٨٥هـ
٦٠	الوليد بن عبد الملك	أكرم	٤	١٤	٥	١١٩	١٣٩٧هـ
٦١	عمرو بن الجموح	السهوة	٦	٢٥	٧	١١٢	-----
٦٢	الــــرازي	آل الشيخ	٦	٦٨	٩	٣٨٤	١٣٩١هـ
٦٣	عبد الرحمن بن عوف	العاسرة	٦	٣٥	٨	٢٤٦	١٣٨١هـ
٦٤	عبد الله بن عمرو	الحصباء	٦	٤٤	٥	٢٣٦	١٣٨٢هـ
٦٥	السعودية بني عمرو	ثعف بني عمرو	٦	٢٢	٧	١٧٩	١٣٨٧هـ
٦٦	المنصورية	آل سعد	٥	٣٣	٦	٢٧٨	١٣٩٢هـ
٦٧	المهلب بن أبي صفرة	الإصفاء	٦	٤٨	٨	١٧٠	١٣٨٣هـ
٦٨	بــــدر	الكنهيلة	٦	٣٢	٧	١٨٢	١٣٩٢هـ
٦٩	ابن سيناء	لفت	٦	٣٢	٨	٣٣٩	١٣٩٢هـ
٧٠	الملك سعود	نابط	٥	١٧	٧	١٢٣	١٣٩٧هـ
٧١	ذات الصواري	ذات العلب	٤	٢١	٦	٩٧	١٣٩٩هـ
٧٢	حطــــين	آل طلحة	٦	٣٩	٨	١٣٨	١٣٩٩هـ
٧٣	ابن تيمية للتحفيظ	حلباء	٦	٩٣	٨	١٤	١٤١٣هـ
٧٤	ابن القيم للتحفيظ	آل الشيخ	٦	٩٨	١٠	٧	١٤١٣هـ
٧٥	الإجمالي		٤٣٣	٣٩١٠	٦٠٠	---	-----

جول رقم (٢٥)

بيان بأسماء مدارس المرحلة المتوسطة بالنماص وأعداد طلابها ومعلميها وفصولها للعام الدراسي ١٤٢٠/١٤١٩هـ والغريجين من المدرسة منذ تأسيسها إلى نهاية عام ١٤١٩هـ^(٨٢)

٨	اسم المدرسة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين	عدد الغريجين	سنة التأسيس
١	الملك خالد	حلباء	٦	١٠٨	١١	٦٥٣	١٣٩٨هـ
٢	العباس بن عبد المطلب	السرو	٤	١٠٠	١٤	٦٣٥	١٣٩٢هـ
٣	مصعب بن عمير	الحصباء	٣	٤٢	١١	٢٣٦	١٤٠١هـ
٤	المنصورية	آل سعد	٣	٢٩	٩	٢١٤	١٤٠٢هـ
٥	الإمام الغزالي	آل الشيخ	٨	١٣١	١٩	٦٦٨	١٣٩٧هـ
٦	النماص	النماص	١٠	١٩٠	٢٢	١٧٤٢	١٣٨٥هـ
٧	صلاح الدين الأيوبي	نحيان	٣	٤١	١٢	٢٨٧	١٤٠١هـ
٨	المثنى بن حارثة	آل ثابت	٦	٩٧	١٥	٣٥٨	١٤٠١هـ
٩	الإمام علي بن أبي طالب	بادية بني بكر	٤	١٠٣	١٣	١٤٣	١٤١١هـ
١٠	أبو هريرة	الظهارة	٥	١١٤	١١	٦٦٨	١٣٩١هـ
١١	سلمان الفارسي	عاكسة	٦	١١٩	١٠	٦٣٥	١٣٩٦هـ
١٢	بلال بن رباح	آل زيدان	٣	٧٠	١٠	٤٠١	١٣٩٨هـ
١٣	عمار بن ياسر	الخضراء	٣	٨٠	٦	٩٧٦	١٣٨٧هـ
١٤	أبو ذر الغفاري	آل رحال	٣	٣٤	١٠	٢١٦	١٤٠١هـ
١٥	النماص للتحفيظ	النماص	٣	٥٤	١١	١٥٣	١٤٠٧هـ
١٦	السعودية	النماص	٤	٩٨	١١	٥٥	١٤١٣هـ
١٧	طارق بن زياد	الإصفاء	٦	١٠١	١٤	٥٣٩	١٣٩٠هـ
١٨	نعيم بن مسعود	مليج	٤	١٠٤	١٤	٤٦١	١٣٩٠هـ
١٩	الإمام أبو حنيفة	سبت تنومة	٦	١٦٩	١٢	١١٦٢	١٣٩٨هـ
٢٠	الفيصلية	آل دحمان	٦	١٧٦	١٣	٧٣٥	١٣٩٨هـ
٢١	حمزة بن عبد المطلب	منعاء	٣	٢٦	٩	١١٨	١٤٠٣هـ
٢٢	ابن خلدون	منصبة	٣	٤٧	٧	١٧	١٤١٦هـ
٢٣	ابن كثير للتحفيظ	سبت تنومة	٣	٥٩	١٤	٥٩	١٤١٣هـ
٢٤	عبد الرحمن الداخل	سدوان	٣	٥٤	١١	١٠	١٤١٨هـ

تابع جدول رقم (٢٥)

بيان بأسماء مدارس المرحلة المتوسطة بالنماص وأعداد طلابها ومعلميها وفصولها للعام الدراسي ١٤٢٠/١٤١٩هـ والخريجين من المدرسة منذ تأسيسها إلى نهاية عام ١٤١٩هـ^(٨٤)

م	اسم المدرسة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين	عدد الخريجين	سنة التأسيس
٢٥	ابن تيمية للتحفيظ	حلباء	١	١٣	٦	—	١٤١٩هـ
٢٦	عقبة بن نافع	الفرعة	١	١٢	١	—	١٤١٩هـ
٢٧	الإجمالي		١١٠	٢٠٧١	٢٩٦	----	----

جدول رقم (٢٦)

بيان بأسماء مدارس المرحلة الثانوية بالنماص وأعداد طلابها ومعلميها وفصولها للعام الدراسي ١٤٢٠/١٤١٩هـ والخريجين من المدرسة منذ تأسيسها إلى نهاية عام ١٤١٩هـ^(٨٥)

م	اسم المدرسة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين	عدد الخريجين	سنة التأسيس
١	سعد بن معاذ	السرو	٩	٢٠١	٢٣	٨٧٩	١٣٩٨هـ
٢	أحمد بن حنبل	الإصفاء	٦	١٥٣	١٦	٦٥٨	١٣٩٨هـ
٣	زيد بن الخطاب	آل الشيخ	٩	٢٤٢	٢٢	١٥٩	١٤١٤هـ
٤	عبد الرحمن الغافقي	حلباء	٤	٧٢	١٠	---	١٤١٨هـ
٥	عمر بن الخطاب	الظاهرة	٧	٢٠٠	١٨	٣١٩	١٤٠٢هـ
٦	عثمان بن عثمان	الخضراء	٦	١٥٢	١٥	٣٦٨	١٤٠١هـ
٧	الملك عبد العزيز	النماص	١٢	٣٣٦	٢٨	١٩٠٠	١٣٩٣هـ
٨	سلمان الفارسي	عاكسة	٨	٢١٤	٢٤	٥٢	١٤١٧هـ
٩	أم القرى للتحفيظ	النماص	٣	٤٤	٨	٤٣	١٤١٣هـ
١٠	أبو بكر الصديق	سبت تنومة	٩	٢٧٠	٢٣	٧٨٨	١٣٩٧هـ
١١	الملك فهد	آل دحمان	٦	١٨٢	١٥	١٦٩	١٤٠٨هـ
١٢	ابن خلدون	منصبة	١	١٦	٦	---	١٤١٩هـ
١٣	الإجمالي		٨٠	٢٠٨٢	٢٠٨	----	----

جلول رقم (٢٧)

بيان بأسماء مدارس التعليم الموازي (فصول التربية الفكرية ، مدارس محو الأمية ، المتوسطة والثانوية واليلية) بالنماص وأعداد فصولها وطلابها للعام الدراسي ١٤٢٠/١٤١٩ هـ^(٨٦)

١- فصول التربية الفكرية :

م	اسم المدرسة الملحق بها الفصل	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المدرسين	نوع المبنى	ملاحظات
١	محمد بن عبد الوهاب الفكرية	النماص	٢	١١	٢	حكومي	ملحقة
٢	اليرموك الفكرية	حلباء	٢	١٢	٢	حكومي	ملحقة

٢- مدارس محو الأمية :

م	اسم المدرسة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		ملاحظات
		ط	ف	ط	ف	ط	ف	
١	الزبير بن العوام اليلية	-	-	-	-	١٢	١	
٢	زيد بن ثابت اليلية	١	١٦	١	١٠	-	-	
٣	سعيد بن المسيب اليلية	-	-	-	-	١١	١	
٤	ابن خلدون اليلية	١	١٠	١	١٠	-	-	
المجموع		٢	٢٦	٢	٢٠	٢	٢٣	

٣- المتوسطة اليلية :

م	اسم المدرسة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		المجموع
		ط	ف	ط	ف	ط	ف	
١	متوسطة النماص اليلية	١	١٣	١	١٥	١	٧	٣٥

٤- الثانوية اليلية :

م	اسم المدرسة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		المجموع
		ط	ف	ط	ف	ط	ف	
١	ثانوية النماص اليلية	١	٤١	١	٩	١	٨	٥٨

* إجمالي مدارس التعليم الموازي :

٢	نوع التعليم الموازي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المعلمين		
					سعودي	غير سعودي	المجموع
١	تربية فكرية	٢	٤	٢٣	٢	٣	٥
٢	محو الأمية	٤	٧	٧٩	٧	١	٨
٣	مدارس متوسطة ليلية	١	٣	٣٥	٧	٢	٩
٤	مدارس ثانوية ليلية	١	٣	٥٨	٣	٩	١٢
الإجمالي		٨	١٧	١٩٥	١٩	١٥	٣٤

وقد شهد التعليم بإدارة النماص التعليمية مزيداً من التطور الكمي ، حيث نرى إجمالي أعداد المدارس والفصول والمعلمين والطلاب للعام الدراسي ١٤٢١هـ / ١٤٢٢هـ كما هو مدون في الجدول التالي :

جدول رقم (٢٨)

بيان بالعدد الإجمالي للمدارس والفصول والمعلمين بالنماص لعام الدراسي ١٤٢١/١٤٢٢هـ^(٨٧)

المدارس	الفصول	الطلاب	معلم وطني	معلم متعاقد	التربية الفكرية (فصول)	فصول الصنوبات	مدارس محو الأمية	المدارس الليلية
١١٣	٦١٦	٧٥٤٢	١١٢٨	٨٥	٨	٣	٤	٢

وبتحليل البيانات الإحصائية الواردة أعلاه ومقارنتها بما كان عليه التعليم العام في النماص في بداية القرن الخامس عشر الهجري (أواخر القرن العشرين الميلادي) نلاحظ ما يلي :

- * زاد عدد المدارس من (٩٥) مدرسة في المراحل التعليمية المختلفة عام ١٤٠١هـ إلى (١١٣) مدرسة خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ .
- * زاد عدد الفصول من (٤٨٤) فصلاً عام ١٤٠١هـ إلى (٦١٦) فصلاً خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ .

- * زاد عدد الطلاب من (٦٤٤٦) طالباً خلال عام ١٤٠١هـ إلى (٧٥٤٢) طالباً خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ .
- * زاد عدد المعلمين السعوديين من (٤٢٨) خلال عام ١٤٠١هـ إلى (١١٢٨) خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ .
- * تناقص عدد المتعاقدين من المعلمين من (١٩٧) خلال عام ١٤٠١هـ إلى (٨٥) فقط خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ .

رابعاً : إدارة تعليم محائل عسير

افتتحت أول مدرسة للتعليم النظامي في محائل عسير عام ١٣٥٧هـ ، وكانت تسمى (مدرسة خالد بن الوليد)^(٨٨) ، ثم تزايدت أعداد المدارس بمضي السنوات ، فلم يأت عام ١٣٨٦هـ ، إلا وأصبحت محائل تضم بين جنباتها عشر مدارس ابتدائية ومتوسطة واحدة ، أما المرحلة الثانوية فلم تفتتح بها مدرسة ثانوية إلا عام ١٣٩٦هـ، وتبع ذلك تأسيس أول معهد للمعلمين عام (١٣٩٩-١٤٠٠هـ) .

فكانت هذه المؤسسات التعليمية تابعة في البداية لإدارة تعليم أبها ، وفي ٢٠/٤/١٤٠١هـ تم تأسيس إدارة مستقلة لتعليم محائل ، وعين الأستاذ / مهدي إبراهيم محمد الراقي أول مدير لهذه الإدارة التعليمية الجديدة^(٨٩) . ومنذ هذا التاريخ توالى فتح المدارس بجميع مراحلها حتى صار عددها ١٤١٨هـ (١٤٧) مدرسة ابتدائية ، و (٥٦) مدرسة متوسطة ، و (٢٠) مدرسة ثانوية^(٩٠) . كما أنه تم تنفيذ (٩٢) مبنى حكومي لمدارس محائل المختلفة ، في الفترة الزمنية الممتدة من (١٤٠١-١٤١٦هـ) بمبلغ وقدره (٣٢٠,١٥٠,٠٠٠ ريالاً)^(٩١) . مما يشير إلى اهتمام حكومة خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز بتطوير التعليم واستقراره في أنحاء البلاد .

وتشير الإحصائية الصادرة عن إدارة تعليم محائل عام ١٤١٨/١٤١٩هـ إلى تزايد وتطور كمي ملحوظ في العناصر الأساسية للمراحل التعليمية على اختلافها ، ونقص ذلك أعداد المدارس والفصول والطلاب والمعلمين ، علاوة على الإداريين وغيرهم ، حيث يتضح منها ما يأتي :

- * زادت أعداد المدارس من (١٤٨) مدرسة خلال عام ١٤٠١هـ إلى (٢٧٠) مدرسة (نهائية وليلية) خلال عام ١٤١٨هـ أي بزيادة قدرها (١٢٢) مدرسة .
- * زاد عدد الفصول إلى (١٤٤٥) فصلاً بجميع المراحل التعليمية ، صارت تضم حوالي (٢٩٠٩٣) طالباً ، ويقوم بالتدريس لهم والإشراف التربوي عليهم حوالي (٢٣١٩) معلماً منهم (١٩٨٧) سعودياً ، والباقي وعددهم (٣٣٢) من المتقاعدين، كما صارت الإدارة التعليمية بمحائل عسير تضم حوالي (٣٢٢) من العمال والإداريين الذين يقومون بوظائف الخدمات المعاونة في الإدارة .

وفي الصفحات التالية نورد عدداً من الجداول التي توضح تفصيلاً للتطور الكمي الذي شهدته الإدارة التعليمية بمحائل عسير في المدارس والطلاب والمعلمين والمدارس الليلية بدءاً من عام ١٤٠١هـ وحتى عام ١٤١٨هـ .

جدول رقم (٢٩)

إحصائية توضح عدد المدارس (ابتدائي - متوسط - ثانوي - معاهد)
بمحائل عسير من عام (١٤٠١-١٤١٨هـ)^(١)

العام الدراسي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	معهد	المجموع
١٤٠١هـ	١٢٩	١٣	٥	١	١٤٨
١٤٠٢هـ	١٥٧	٢٢	٥	٢	١٨٦
١٤٠٣هـ	١٥٨	٢٤	٦	٢	١٩٠
١٤٠٤هـ	١٥٩	٢٥	٧	٢	١٩٣
١٤٠٥هـ	١٥٨	٢٥	٧	٢	١٩٢

تابع : جدول رقم (٢٩)
إحصائية توضح عدد المدارس (ابتدائي - متوسط - ثانوي - معاهد)
بمخائل عسير من عام (١٤٠١-١٤١٨هـ)

العام الدراسي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	معهد	المجموع
١٤٠٦هـ	١٥٧	٢٥	٧	٢	١٩١
١٤٠٧هـ	١٦٣	٣٠	٨	٢	٢٠٣
١٤٠٨هـ	١٦٠	٣١	٩	٢	٢٠٢
١٤٠٩هـ	١٥٢	٣٣	١٠	٢	١٩٧
١٤١٠هـ	١٥٢	٣٧	١٠	١	١٩٩
١٤١١هـ	١٤٨	٣٧	١١	—	١٩٦
١٤١٢هـ	١٤٩	٤٢	١٤	—	٢٠٥
١٤١٣هـ	١٥١	٤٨	١٥	—	٢١٤
١٤١٤هـ	١٥٠	٤٨	١٥	—	٢١٣
١٤١٥هـ	١٥٠	٤٨	١٥	—	٢١٣
١٤١٦هـ	١٥١	٥٢	١٩	—	٢٢٢
١٤١٧هـ	١٥٠	٥٢	١٩	—	٢٢١
١٤١٨هـ	١٤٧	٥٦	٢٠	—	٢٢٣

ومن خلال تحليل المعلومات الواردة بالجدول السابق يتضح الآتي :

- * زاد إجمالي عدد مدارس التعليم العام في محاليل من (١٤٨) عام (١٤٠١هـ) إلى (٢٢٣) عام ١٤١٨هـ أي بزيادة حوالي (٧٥ مدرسة) وهي تمثل نسبة (٥٠%) من العدد الموجود عام ١٤٠١هـ .
- * زاد عدد مدارس المرحلة الابتدائية من (١٢٩) عام ١٤٠١هـ إلى (١٤٧) عام ١٤١٨هـ (أي بزيادة قدرها ١٨ مدرسة) وهي تمثل نسبة (١٢%) من العدد الموجود ١٤١٠هـ .

* زاد عدد مدارس المرحلة المتوسطة من ١٣ عام ١٤٠١هـ إلى (٥٦) عام ١٤١٨هـ — (أي بزيادة قدرها (٤٣) مدرسة) وهي زيادة تماثل ما يزيد على ثلاثة أمثال العدد الموجود عام ١٤٠١هـ (بنسبة ٣٣١%) .

* زاد عدد المدارس الثانوية من (٥) عام ١٤٠١هـ إلى (٢٠) مدرسة عام (١٤١٨هـ) أي أربعة أمثال العدد الأول ، مما يوضح الإقبال الشديد على التعليم والانطلاق نحو استكمال المسيرة التعليمية بالالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا ، يؤيد ذلك الجدول الثاني والذي يوضح الزيادة الكبيرة في أعداد الطلاب بالمرحلة الثانوية والتي تعد الانطلاقة نحو التعليم العالي .

جدول رقم (٣٠)

إحصائية توضح عدد الطلاب في مدارس محافظة محايل من عام ١٤٠١-١٤١٨هـ^(١٢)

العام الدراسي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	معهد	المجموع
١٤٠١هـ	٩٧٢٢	١٠٥٦	١٩٥	١٥٧	١١١٣٠
١٤٠٢هـ	١٠٥٤٦	١٢٨٨	٢٣٦	١٩٩	١٢٢٦٩
١٤٠٣هـ	١٠٩٢٩	١٦٥٧	٢٥٤	٢٢٠	١٣٠٦٠
١٤٠٤هـ	١١٢٨٢	٢٠٦٤	٢٩٩	٢٧٧	١٣٩٢٢
١٤٠٥هـ	١١٦١٠	٢٢١٣	٤٠٣	٢٠٤	١٤٤٣٠
١٤٠٦هـ	١٢٠٩١	٢٦٠١	٥٥٥	٣٥٦	١٥٦٠٣
١٤٠٧هـ	١٢٦٣٥	٢٨٨٨	٦٧٧	٢٦٠	١٦٤٦٠
١٤٠٨هـ	١٢٦٣٥	٢٨٨٨	٦٧٧	٢٦٠	١٦٤٦٠
١٤٠٩هـ	١٢٣٥١	٣١٧٨	٨٢١	١٦٥	١٦٥١٥
١٤١٠هـ	١٤١٨٩	٣٤٢٨	١٠٠٥	٤٥	١٨٦٦٧
١٤١١هـ	١٥٢٩٩	٣٥٩٨	١١٧٦	—	٢٠٠٧٣
١٤١٢هـ	١٥٥٢١	٣٧٩٦	١٣٤٧	—	٢٠٦٦٤
١٤١٣هـ	١٦٤٨٩	٤٤٧٩	١٥٢١	—	٢٢٤٨٩

تابع : جدول رقم (٣٠)
إحصائية توضح عدد الطلاب في مدارس محافظة مطايل من عام ١٤٠١-١٤١٨هـ

العالم الدراسي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	معهء	المجموع
١٤١٤هـ	١٧٠٦٩	٥٠٥١	١٨٥٤	-	٢٤٠١٤
١٤١٥هـ	١٧٤٠٩	٥٣٤٨	١٢٧٥	-	٢٤٠٣٢
١٤١٦هـ	١٧٧٤٢	٦٠٠٠	٢٧٣٤	-	٢٦٤٧٦
١٤١٧هـ	١٧٩٠١	٦٢٧٠	٣١٦٧	-	٢٧٣٣٨
١٤١٨هـ	١٧٦٤٥	٦٩٥٩	٣٤٨١	-	٢٨٠٨٥

* بتحليل البيانات الإحصائية الواردة في الجدول تبين الآتي :

- زاد إجمالي عدد الطلاب من (١١١٣٠) عام ١٤٠١هـ إلى (٢٨٠٨٥) طالب خلال عام ١٤١٨هـ أي بزيادة قدرها (١٦,٩٥٥) خلال ثمانية عشر عاماً وهذه الزيادة تمثل (١٥٢%) من العدد الموجود عام ١٤٠١هـ .
- زاد عدد طلاب المدارس الابتدائية من (٩٧٢٢) عام ١٤٠١هـ إلى (١٧,٦٤٥) خلال عام ١٤١٨هـ أي بمقدار (٧,٩٢٣) طالباً خلال ذات الفترة، وهذه الزيادة تمثل (٨١%) من العدد الموجود عام ١٤٠١هـ .
- زاد عدد طلاب المرحلة المتوسطة من (١٠٥٦) طالباً خلال عام ١٤٠١هـ إلى (٦٩٥٩) طالباً خلال عام ١٤١٨هـ أي بمقدار (٥,٩٠٣) طالباً ، وهي زيادة تمثل (٥٥٩%) من إجمالي العدد الموجود عام ١٤٠١هـ .
- زاد عدد طلاب المرحلة الثانوية من (١٩٥) طالباً عام ١٤٠١هـ إلى (٣٤٨١) طالباً خلال عام ١٤١٨هـ ، والزيادة بمقدار (٣,٢٨٦) طالباً بما يعادل ضعف العدد الموجود عام ١٤٠١هـ ست عشرة مرة خلال ثمانية عشر عاماً ، وهذه الزيادات كلها توضح التطور الكمي الهائل الذي طرأ على التعليم ومدى الإقبال عليه ، مما ينهض دليلاً على اهتمام الدولة بالتعليم في كل مراحله وقطاعاته وتوفير الإمكانيات المساعدة لرقية وتطويره .

جدول رقم (٣١)
إحصائية توضح أعداد المعلمين في إدارة التعليم بمحافظة محايل
من عام ١٤٠١-١٤١٨هـ^(٤٦)

العام الدراسي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	معهد	المجموع
١٤٠١هـ	٦٣٣	٣٩	٢٣	٨	٧٠٣
١٤٠٢هـ	٧٢٩	١٣٢	٢٩	١٨	٩٠٨
١٤٠٣هـ	١٠٢٦	١٧٢	٣٨	٢٣	١٢٥٩
١٤٠٤هـ	١٠٩٧	٢٢٣	٥٠	٢١	١٣٩١
١٤٠٥هـ	١١٣٤	٢٤٩	٥٤	٢٦	١٤٦٣
١٤٠٦هـ	١٠٧٥	٢٦٣	٥٣	٢٧	١٤١٨
١٤٠٧هـ	١١٦٥	٣٠٠	٥٦	٢٧	١٥٤٨
١٤٠٨هـ	١١٦٥	٣٠٠	٥٦	٢٧	١٥٤٨
١٤٠٩هـ	١٢١٧	٣٢٧	٦٥	١٨	١٦٢٧
١٤١٠هـ	١٢١٦	٣٦٤	٩٣	-	١٦٧٣
١٤١١هـ	١٢٢٢	٣٨٥	٩٥	-	١٧٠٢
١٤١٢هـ	١٢٣١	٤١٩	٩٨	-	١٧٤٨
١٤١٣هـ	١٢٩٧	٤٦٢	١٢٦	-	١٨٨٥
١٤١٤هـ	١٣٩٧	٥٢٤	١٤٦	-	٢٠٦٧
١٤١٥هـ	١٤١٨	٥٦٢	١٥٦	-	٢١٣٦
١٤١٦هـ	١٤٢٢	٥٨٥	١٨٢	-	٢١٨٩
١٤١٧هـ	١٤١٦	٥٧٩	٢٣٩	-	٢٢٣٤
١٤١٨هـ	١٥١٥	٥٧٥	٢٤١	-	٢٢٧٢

من خلال المعلومات الإحصائية الواردة في الجدول السابق توضيح ما يلي :

* زاد إجمالي عدد المعلمين من (٧٠٣) عام ١٤٠١هـ إلى (٢٢٧٢) عام ١٤١٨هـ وهذه الزيادة مقدارها (١٥٦٩) معلماً بنسبة (٢٢٣%) من العدد الموجود عام ١٤٠١هـ. (أو بنسبة ٥٦٩% من إجمالي العدد الأخير)، وهو (٢٢٧٢) معلماً.

* زاد عدد معلمي المرحلة الابتدائية من (٦٣٣) عام ١٤٠١هـ إلى (١٥١٥) عام ١٤١٨هـ أي بنسبة (١٣٩%) من العدد الأول . (أو بنسبة ٥٨% من إجمالي العدد الأخير) ، (١٥١٥) معلماً .

* زاد عدد معلمي المرحلة المتوسطة من (٣٩) عام ١٤٠١هـ إلى (٥٧٥) عام ١٤١٨هـ وهي زيادة كبيرة تمثل ثلاثة عشر أمثال العدد الأول أي حوالي (٩٣%) من إجمالي العدد، مما يشير إلى النهضة التعليمية التي شهدتها هذه المرحلة ، وكذلك المرحلة الثانوية حيث زاد عدد معلميها من (٢٣) معلماً عام ١٤٠١هـ إلى (٢٤١) معلماً عام ١٤١٨هـ أي ما يزيد على عشرة أمثال العدد الأول عام ١٤٠١هـ (أو ٩٠% من إجمالي العدد الأخير)، وهو (٢٤١) معلماً .

جدول رقم (٣٢)

جدول يبين عدد المدارس الليلية والفصول والطلاب والمعلمين والمستخدمين (المرحلة الابتدائية) بمحافل عسير من عام (١٤٠٦-١٤١٨هـ)^(٩٥)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المعلمين	المستخدمون
١٤٠٦هـ	٦٥	٩٥	١٣٩٠	١٨٦	٣٦
١٤٠٧هـ	٥٩	٨٦	١٢٢٥	١٦٢	٤٢
١٤٠٨هـ	٥٦	٧٩	١٢٦٩	١٧٠	٣٠
١٤٠٩هـ	٤٩	٧٦	١١٢٠	١٣٨	٢٩
١٤١٠هـ	٤٩	٧٥	١٠٣٠	١٣٩	٣٨
١٤١١هـ	٤٩	٧٩	١٠٧٣	١٤٠	٤٤
١٤١٢هـ	٤٢	٦٥	٩١٩	١١٣	٣٩
١٤١٣هـ	٤٥	٦٧	٨٢٤	١٢٥	٤١
١٤١٤هـ	٤٥	٦٦	٨٧٩	١١٨	٤٠
١٤١٥هـ	٤٥	٦٧	٨٩٣	١١٦	٤١
١٤١٦هـ	٤٦	٦٨	٩٢٥	١٢٠	٤٤
١٤١٧هـ	٤٦	٦٦	٨٣٥	١١٦	٤٥
١٤١٨هـ	٤٢	٦٢	٦٩٥	١٠٨	٤٢

من هذه البيانات الواردة في الجدول السابق يتضح الآتي :

- * تناقص عدد المدارس تدريجياً خلال اثني عشر عاماً حيث كانت عند النشأة ١٤٠٦هـ تبلغ (٦٥) مدرسة ابتدائية ، فأصبحت طبقاً لإحصائية عام ١٤١٨هـ (٤٢) مدرسة .
- * تناقص عدد الفصول من (٩٥) فصلاً عام ١٤٠٦هـ إلى (٦٢) فصلاً .
- * تناقص عدد الطلاب من (١٣٩٠) طالباً عام ١٤٠٦هـ إلى (٦٩٥) طالباً عام ١٤١٨هـ .
- * تناقص عدد المعلمين من (١٨٦) معلماً عام ١٤٠٦هـ ليصل إلى (١٠٨) معلماً عام ١٤١٨هـ .
- * الكثافة الطلابية في المدرسة الواحدة كانت في عام ١٤٠٦هـ (٢١) طالباً، لتصبح عام ١٤١٨هـ (١٦) طالباً .
- * تناقصت الكثافة في الفصل الواحد من حوالي (١٥) طالباً عام ١٤٠٦هـ إلى (١١) طالباً عام ١٤١٨هـ .
- * كان عام ١٤٠٦هـ لكل (٧) طلاب معلّم واحد ، أصبح عام ١٤١٨هـ لكل (٦) طلاب معلّم واحد .

جدول رقم (٣٣)

بيانات إحصائية بالمدارس المتوسطة الليلية بمعانل عسير من عام (١٤١٠ - ١٤١٨هـ)^(١١)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المعلمين	المستخدمون
١٤١٠هـ	١	٣	٧٩	٨	١
١٤١١هـ	١	٣	٧٤	٨	١
١٤١٢هـ	١	٣	٨٤	٨	١
١٤١٣هـ	١	٣	٨٠	٨	١
١٤١٤هـ	٢	٤	١١٥	١٥	٢
١٤١٥هـ	٢	٦	١٣٨	١٦	٢

تابع : جدول رقم (٣٣)
بيانات إحصائية بالمدارس المتوسطة الليلية بمحافل عسير من عام (١٤١٠ - ١٤١٨هـ)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المعلمين	المستخدمون
١٤١٦هـ	٢	٦	١٩٣	١٦	٢
١٤١٧هـ	٢	٦	١٨٥	١٨	٢
١٤١٨هـ	٢	٦	١٩٣	٢٠	٢

وبتحليل البيانات الإحصائية الواردة في هذا الجدول يتضح الآتي :

- * تزايد عدد المدارس والفصول والمدرسين والمعلمين زيادة تدريجية خلال ثماني سنوات من عام ١٤١٠هـ إلى عام ١٤١٨هـ فالفصول بدأت بعدد (٣) فصول وتضاعف عددها ليصل إلى (٦) فصول عام ١٤١٨هـ .
- * زاد عدد الدارسين من (٧٩) دارساً خلال عام ١٤١٠هـ إلى (١٩٣) دارساً خلال عام ١٤١٨هـ أي بزيادة قدرها تقدر بحوالي (١٤٤%) .
- * زاد عدد المعلمين من (٨) خلال ١٤١٠هـ إلى (٢٠) عام ١٤١٨هـ أي بزيادة حوالي (١٥٠%) .
- * زادت كثافة المدرسة من (٧٩) دارساً عام ١٤١٠هـ إلى حوالي (٩٦) دارساً عام ١٤١٨هـ .
- * زادت كثافة الفصل الواحد من (٢٦) دارساً خلال ١٤١٠هـ إلى (٣٢) دارساً عام ١٤١٨هـ .
- * ثبات نصيب كل معلم تقريباً من الطلاب حوالي (٩) طلاب أو دارسين يقوم معلم واحد على تعليمهم والإشراف التربوي عليهم .

جدول رقم (٣٤)

بيانات إحصائية بالمدارس الثانوية الليلية بمحافل عسير من عام (١٤١٠ - ١٤١٨ هـ)^(١٧)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المعلمين	المستخدمون
١٤١٠ هـ	١	٣	٥٨	٨	١
١٤١١ هـ	١	٣	٥٤	١٢	١
١٤١٢ هـ	١	٣	٧٠	١٢	١
١٤١٣ هـ	١	٣	٨٧	١٤	١
١٤١٤ هـ	١	٣	٩٧	١٤	١١
١٤١٥ هـ	١	٣	٨٣	١٤	١
١٤١٦ هـ	١	٣	٧٨	١٤	١
١٤١٧ هـ	١	٣	٩٥	١٤	١
١٤١٨ هـ	١	٣	١٠٩	١٤	١

من خلال هذا الجدول يتضح تنامي الإقبال على المدارس الثانوية الليلية فعلى سبيل المثال نلاحظ :

- * ثبات عدد المدارس وعدم زيادتها وكذلك الفصول التي تضمها المدرسة .
 - * ارتفاع الكثافة الطلابية سواء في المدرسة الواحدة أو الفصل الواحد .
- فمثلاً كانت الكثافة الطلابية في الفصل الواحد عام ١٤١٠ هـ (١٩ طالباً) نجدها زادت عام ١٤١٨ هـ لتصل إلى (٣٦ طالباً) .
- * زادت الكثافة الطلابية في المدرسة من (٥٨) دارساً خلال ١٤١٠ هـ إلى (١٠٩) طلاب خلال ١٤١٨ هـ بنسبة حوالي (١٨٨%) .
 - * زاد عدد المعلمين زيادة ملحوظة تقدر بحوالي ١٧٥% من العدد الموجود عام ١٤١٠ هـ ، ورغم ذلك ظل نصيب كل معلم من الطلاب حوالي (٧) طلاب لكل معلم ويرجع ذلك إلى زيادة مطردة في عدد الطلاب خلال السنوات الثمان كما أوضحنا أعلاه .

* وتشهد إحصائية في التقرير السنوي لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ بتنامي التعليم وزيادته ، ونلاحظ ذلك من خلال الأرقام الواردة أدناه والتي تبرز التطور الكمي الذي حدث في بعض العناصر الأساسية (المدارس والطلاب والمعلمين) على مستوى جميع المراحل التعليمية بمحافظة حائل . فبالنسبة للمدارس بلغ إجمالي عددها (٢٥٩) مدرسة منها (١٦٣) مدرسة ابتدائية (بما فيها مدارس تحفيظ القرآن) ، و (٧٢) مدرسة متوسطة ، و (٢٤) مدرسة ثانوية^(٩٨) . بالإضافة إلى (٥٤) مدرسة لتعليم الكبار ، و (٣) مدارس تربية خاصة . أما عدد الطلاب فقد بلغ في عام (١٤٢١هـ - ١٤٢٢هـ) (٣٢٣٣٣)^(٩٩) طالباً منهم فقط (٧٩٢) طالباً غير سعودي ، وجميع هؤلاء الطلاب يدرسون في (١٧٤٧) فصلاً ، (١٢٣٠) فصلاً في المرحلة الابتدائية (٣٥٨) فصلاً للمرحلة المتوسطة ، و (١٥٩) فصلاً للمرحلة الثانوية . وعدد المعلمين لجميع هذه المراحل والفصول بلغوا أيضاً في نفس العام (٢٧٣٦) معلماً منهم (٢٥٢٠) معلماً سعودياً ، و (٢١٦) معلماً غير سعودي .

أما عدد الدارسين في المدارس الليلية المتوسطة والثانوية فقد بلغوا في عام ١٤٢١-١٤٢٢هـ (١٩٣) دارساً ، وكذلك عدد الدارسين في مدارس تعليم الكبار (٧١٣) دارساً^(١٠٠) .

أما برامج التربية الخاصة في التعليم الموازي فكانت موزعة على بعض مدارس محائل النظامية ، وتقدر بـ (١٢) فصلاً منها (٦) فصول لمعهد الأمل بها (٣٠) طالباً ويشرف عليها (٥) معلمين . و (٦) فصول أخرى للتربية الخاصة بها (٤٢) طالباً يشرف عليها أيضاً (٩) معلمين آخرين^(١٠١) .

الإنفاق على التعليم :

بالاطلاع على الإحصائيات الخاصة بالميزانيات المخصصة لقطاع التعليم بمنطقة محائل وجدنا تزايداً ملحوظاً بهذا القطاع سواء بالنسبة للرواتب والبدلات والإيجارات وغير ذلك من مصروفات المشاريع الإنشائية وبرامج الصيانة والتشغيل وذلك بدءاً من عام ١٤٠١هـ إلى عام ١٤١٨هـ ، مما ينهض دليلاً على مدى التطور الذي شهده هذا القطاع فعلى سبيل المثال لا الحصر لاحظنا أن إجمالي النفقات المالية لهذا القطاع كان عام ١٤٠١هـ / ١٤٠٢هـ يقدر بحوالي (٣٩٩,٩٩٦,٢٢) ريالاً سعودياً ، وارتفع عام ١٤١٨هـ ليصل إلى (٧٧٩,٩٨٢,٢١٢) ريالاً سعودياً^(١٠٢) .

بلغت جملة المبالغ المنصرفة على إدارة التعليم عامة (٣,٤٠٥,٩٠٧,٧٧٩) ريالاً سعودياً خلال الفترة ١٤٠١هـ - ١٤٠٢هـ إلى عام ١٤١٩-١٨هـ . وهذه المبالغ تشمل النفقات على شتى مناحي الإدارة من رواتب وبدلات وإيجارات، ومشاريع إنشائية وصيانة وتشغيل وغير ذلك .

وبالنسبة للإعانات الطلابية والمكافآت المالية التي تصرف لهم ، فتشير الإحصائيات أن جملة المبالغ المصروفة لهذا الغرض قد بلغت خلال الفترة من ١٤٠٨هـ إلى ١٤١٨هـ حوالي (٣٦٨,٠٣٥,٨٦١) ريالاً . أما المبالغ التي تم صرفها على نقل الطلاب من منازلهم إلى المدارس فقد قدرت في الفترة الممتدة من (١٤٠٨هـ إلى ١٤١٨هـ) بمبلغ (٩٧٤,٩١٧,٤٧) ريالاً ، أيضاً مكافآت الدارسين التي تم صرفها لخريجي القسم الليلي من عام (١٤٠٨هـ - ١٤١٨هـ) فتقـدر (١,٣١٠,٥٠٠) ريالاً^(١٠٣) .

وفي إحصائيات عام (١٤٢١هـ - ١٤٢٢هـ) نجد تفصيلات أكثر عن عدد الطلاب المستفيدين من الإعانات ، والمكافآت التي صرفت عليهم ، وكانت هذه الإعانات تنقسم إلى أربعة أقسام وهي موضحة في الجدول التالي :

جدول (٣٥)
بيان بأعداد الطلاب المستفيدين من الإعانات والمكافآت
بإدارة تعليم محائل عام ١٤٢١-١٤٢٢هـ^(١٠٤)

إعانة مناطق نائية	إعانة الاغتراب	إعانة أبناء المعلمين المتوفين	مكافآت تحفيظ القرآن الكريم	الإجمالي
عدد الطلاب	٢٧٨٦٤	١٠٨٧	١٩	٦٠,٩٦١,٥٨٥
مقدار الإعانة	٤٩,٦١١,٢٣٨	٥,٧٥٥,٥٠٠	٦٨٢٠٠	٥,٥٢٦,٦٤٧

جدول رقم (٣٦)
بيان بإجمالي أعداد الطلاب المستفيدين من خدمة النقل والتكلفة الإجمالية
لهذه الخدمة طبقاً لإحصائية عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ^(١٠٥)

عدد للدراس لجميع للراحل	عدد المدارس التي بها نقل	عدد السيارات المنقولة	إجمالي عدد الطلاب	عدد الطلاب المنقولين	أجرة السيارات المنقولة في اليوم	أجرة السيارات المنقولة في الشهر	أجرة السيارات المنقولة في العام
٢٥٩	١٤٤	٣٩١	٣٣٤٢٦	٨٣٣٣	٢٥٧٤٥	٥٦٦٣٩٠	٣,٩١٣,٢٤٠

خامساً : إدارة تعليم سراة عبيدة

إن منطقة سراة عبيدة تكاد تكون من أكبر مناطق عسير تبايناً في الناحية الجغرافية التضاريسية حيث تنقسم إلى خمسة أقسام جغرافية ، الأمر الذي استلزم بالتالي تقسيمها إلى خمسة قطاعات تعليمية هي :

- ١- قطاع سراة عبيدة التعليمي •
- ٢- قطاع الحرجة والفيض التعليمي •
- ٣- قطاع ظهران الجنوب التعليمي •
- ٤- قطاع الشرق التعليمي •
- ٥- قطاع قحطان التعليمي •

وبالإضافة إلى هذا التقسيم الجغرافي التعليمي ، نلاحظ تبايناً واضحاً في التركيبة السكانية في أغلب هذه القطاعات فيظهر المجتمع الحضري والقروي معاً في بعضها لاسيما بلدي سراة عبيدة وظهران الجنوب ، أما المجتمع البدوي فيظهر بصورة واضحة في قطاع الشرق ، والمجتمع التهامي بوجه خاص فيشمل الأجزاء التهامية والتي تقع في النواحي الغربية من بلدي سراة عبيدة وظهران الجنوب^(١٠٦) .

ورغم أن سراة عبيدة لا تبعد أكثر من مائة كيلو متر عن مدينة أبها التي يوجد بها الإدارة الرئيسة لتعليم البنين والتي كانت جميع مدارس سراة عبيدة تتبع لها حتى عام (١٤٠٢-١٤٠٣هـ) " أي منذ بداية تولي خادم الحرمين الشريفين مقاليد الحكم في البلاد" إلا أنه تم تأسيس إدارة تعليم مستقلة لسراة عبيدة تقوم بالإشراف على جميع مدارس المنطقة ويمكن أن نرجع تأسيس هذه الإدارة القائمة بذاتها لعدة أسباب منها :

- ١- رغم قرب منطقة سراة عبيدة من مدينة أبها إلا أن صعوبة تضاريسها وتباعد مناطقها التعليمية جعل وزارة المعارف تفكر جدياً في إنشاء إدارة تعليم مستقلة تقوم بالإشراف على التعليم في هذه المنطقة ، مما يسهل سير العملية التعليمية بها ويساعد على مزيد من الضبط والإشراف المستمر .
- ٢- التطور الكمي والكيفي الذي شهده التعليم في جميع أنحاء المملكة وخاصة مع تولي الأمير فهد بن عبد العزيز وزارة المعارف عام (١٣٧٣هـ/ ١٩٥٢م) ، ثم مضاعفته منذ توليه (يحفظه الله) مقاليد حكم البلاد عام ١٤٠٢هـ ، وهو نفس العام الذي صدر فيه القرار بإنشاء إدارة تعليم سراة عبيدة رغبة في مزيد من التطور التعليمي والذي نالت منه سراة عبيدة حظاً وافراً أسوة بغيرها من أجزاء المملكة^(١٠٧) .

أما عن بدايات التعليم النظامي في سراة عبيدة فيرجع إلى عام ١٣٦٨هـ ، وهو العام الذي افتتحت فيه أول مدرسة نظامية ابتدائية بالمنطقة وأطلق عليها اسم

"مدرسة عمرو بن العاص" وكانت في بلدة ظهران الجنوب ، ثم تبعها في العام التالي (١٣٦٩هـ) تأسيس مدرسة أخرى ، تحت اسم "مدرسة أبو عبيدة عامر بن الجراح" في قرية العسران إلى الشمال من بلدة سراة عبيدة^(١٠٨) . وهكذا توالى أعداد المدارس بمضي السنين حتى بلغت عام ١٤٠٢هـ / ١٤٠٣هـ (١١٢) مدرسة ابتدائية ، و (٢٢) مدرسة متوسطة ، و (٧) مدارس ثانوية . وهو نفس مجموع مدارس سراة عبيدة يوم انفصالها عن إدارة تعليم أبها ، وإنشاء إدارة تعليم جديدة^(١٠٩) .

أما عن توزيع هذا الإجمالي من أعداد هذه المدارس على القطاعات الخمسة التعليمية ، كل قطاع على حده ، فقد تطلب ذلك الرجوع إلى بعض الإحصائيات والتي زدنا بها مدير تعليم سراة عبيدة الأستاذ/يحيى بن محمد بن فائع ، فكان عدد هذه المدارس حتى عام ١٤٠٣هـ على النحو التالي :

- | | | |
|----|-----------------------------|--------------|
| ١- | قطاع سراة عبيدة التعليمي | (٤٣) مدرسة . |
| ٢- | قطاع ظهران الجنوب التعليمي | (٢٠) مدرسة . |
| ٣- | قطاع الحرجة والفيض التعليمي | (٢٥) مدرسة . |
| ٤- | قطاع الشرق التعليمي | (٣١) مدرسة . |
| ٥- | قطاع قمامة التعليمي | (٢٢) مدرسة . |

(١٤١) مدرسة^(١١٠) .

والمجموع

ويلاحظ أيضاً أن (٣٠) مدرسة فقط من هذا العدد كانت في مباني حكومية ، قامت الدولة بتأسيسها كمدراس نظامية ، والباقي وعددها (١١١) مدرسة ، كانت تراول مهامها التعليمية في مباني مستأجرة^(١١١) .

أما عن أعداد الطلاب والمعلمين في سراة عبيدة ، فقد تدرجت في الزيادة مع تأسيس الإدارة التعليمية نظراً لازدياد الكثافة السكانية ، والإقبال المتزايد على التعليم مواكبة للعصر والتطور الذي نعيش فيه . فبالنسبة لإجمالي عدد الطلاب في المراحل التعليمية الثلاث فقد بلغ عام ١٤٠٣هـ حوالي (١٠٠٨٠) طالباً منهم (٧٥٣٩)

طالباً في المرحلة الابتدائية ، و (١٩٣١) طالباً في المرحلة المتوسطة ، (٦٢٠) طالباً في المرحلة الثانوية^(١١٢) .

أما عن عدد المعلمين في جميع قطاعات التعليم بالمنطقة فكانوا يقدرّون بـ (٩٣٩) معلماً ، أغلبهم من جنسيات عربية غير سعوديين ، حيث كان عدد المتعاقدين (٧٤٨) معلماً ، أما السعوديين فكان عددهم يقدر بـ (١٩١) معلماً (١١٣) . وقد تزايد هذا العدد بمضي السنوات ضمن سياسة الدولة القاضية بسعودة العديد من الوظائف ، وبخاصة في قطاع التعليم^(١١٤) .

كما أولت إدارة تعليم أمّها عنايتها أيضاً بتعليم الكبار في منطقة سراة عبيدة عندما كانت تدخل في نطاق إشرافها الإداري التربوي إدراكاً منها لأهمية هذا القطاع من أبناء المملكة ، ويشهد بذلك عدد المدارس الخاصة بهذا التعليم ، والتي بلغ عددها (١٢٠) مدرسة حتى عام ١٤٠٣ هـ ، وقد أخذ هذا العدد في الازدياد^(١١٥) .

الأوضاع التعليمية في إدارة تعليم سراة عبيدة :

أما منطقة سراة عبيدة بعد افتتاح إدارة التعليم بها فقد أخذت في السير نحو مزيد من التطور توضحه العديد من الوثائق والإحصائيات التي أطلعنا عليها ، ومنها القرار الوزاري الصادر من وزارة المعارف بإنشاء إدارة تعليم سراة عبيدة ، ويشير إلى تاريخ افتتاح هذه الإدارة ، وهو غرة رجب من عام ١٤٠٣ هـ ، وكان صدور قرار فصلها عن الإدارة التعليمية بأمر بالقرار رقم (٤٢/٥/٨/٢٤٢٥/٤٨) وتاريخ ١٤٠٣/٤/٢٥ هـ مع استمرار إدارة تعليم أمّها في متابعتها الفنية والإدارية للإدارة الوليدة والتعليم في المنطقة حتى نهاية ذلك العام الدراسي . وقد باشرت الإدارة التعليمية بالسراة عملها في مبنى مستأجر وسط سراة عبيدة في ذلك الحين^(١١٦) .

وقد أورد الأستاذ / يحي فائع مدير إدارة سراة عبيدة في كتابه عن التعليم في السراة مذكرة للأستاذ / صالح بن محمد بن أحمد الغامدي أول من تولى إدارة تعليم السراة في عام ١٤٠٣هـ^(١١٧) ، وهو يروي خبرته مع تأسيس تلك الإدارة فيقول : (تم افتتاح إدارة تعليم سراة عبيدة في الشهر السادس من عام ١٤٠٣هـ) بعد أن فصلت المدارس التي تتبع هذه الإدارة من المنطقة الأم أبها التعليمية وكان عدد المدارس ، يقارب من (١٤٠) مدرسة . ثم يواصل قوله (لقد صادف افتتاح هذه الإدارة نهاية العام الدراسي (١٤٠٢هـ-١٤٠٣هـ) ، ولم يكن قد وفرت وزارة المعارف متطلبات الإدارة مما أدى إلى تأخر وصول الأثاث والمتطلبات الأخرى إلى فترة ليست بالقصيرة من العام الدراسي الجديد) ، ثم يتحدث عن خطوات التأسيس فيقول:- (نظراً لضعف الاستثمار في المدينة - ويقصد بالمدينة سراة عبيدة - فقد كانت المباني في المدينة مصممة للسكن الخاص وليس للاستثمار مما أخر استئجار مبنى مناسب للإدارة أكثر من سنتين لعدم وجوده ، حيث بدأت إدارة التعليم أعمالها في مبنى بالمدرسة الثانوية بعد افتتاحها . وعملت مع المدرسة في مبنى واحد بقية العام الدراسي ١٤٠٣هـ ، وبعد انتقال المدرسة إلى مبناها الحكومي استخدمت الإدارة المبنى المستأجر كاملاً ولمدة عامين) ، وأشار أيضاً (أنه لم يكن يخصص لهذه الإدارة من الموظفين الإداريين العدد الكافي ، مما اضطرنا وبعد التنسيق مع الوزارة لتكليف عدد من المعلمين ممن لهم رغبة في العمل الإداري ولهم خبرة طويلة في التعليم ، كلفوا بأعمال إدارية إلى جانب عملهم الأساسي وقد تم تدريبهم وإعدادهم لمزاولة العمل الإداري) ، ثم يورد الأستاذ / الغامدي نقاطاً عديدة حول الخطوة الأساسية التي من أجلها تم افتتاح إدارة تعليم السراة فيقول : (... هو وضع مدارس المنطقة ، حيث كانت معظم مدارس تهامة قحطان ومدارس البادية في الشرق التي تشكل معظم مدارس المنطقة بسبب بعدها عن مراكز الإشراف في أبها تعاني من الاحتياجات لعدة أسباب منها)^(١١٨) :-

- ١- البعد عن مدينة أبها .
- ٢- شدة وعورة الطرق الموصلة لتلك المدارس .
- ٣- بعض المدارس لا تصلها السيارة وكانت وسيلة الوصول إليها السير بالأقدام .

- ٤- اعتماد إدارة التعليم في أهما على متعهد لتوصيل احتياجات المدارس •
- ٥- العاملون في هذه المدارس جميعهم من المتعاقدين (١١٩) •

وفي إحدى الوثائق التي وصلتنا من إدارة تعليم سراة عبيدة وجدنا أن إدارة تعليم السراة بعد بدايتها تقريباً بعام واحد كانت تتكون من (٢٧) قسماً وعلى رأسها مدير التعليم ، وجميع هذه الأقسام تقوم بالإشراف على التعليم في المنطقة تربوياً ومالياً واجتماعياً •

وكانت هذه الأقسام صغيرة بدليل أن عدد الإداريين في كل قسم لا يزيد عن شخصين وقليل ما يصلون إلى الثلاثة أو الخمسة أشخاص ، وذلك يعود إلى قلة الموظفين في جهاز الإدارة ، ثم دجت هذه الأقسام الإدارية وتوسعت وزاد أعداد موظفيها فنجدها في عام ١٤٢٠هـ - ١٤٢١هـ تصل إلى اثني عشر قسماً (١٢٠) هي على النحو التالي :

- ١- مكتب مدير التعليم والوحدات التابعة له داخل الإدارة ، ويعمل به عشرة موظفين بالإضافة إلى مدير التعليم (١٢١) •
- ٢- إدارة الشؤون التعليمية ويعمل بها خمسة موظفين بالإضافة إلى خمسة سائقين •
- ٣- وحدة الإشراف التربوي وشؤون المعلمين ويعمل بها (٢٥) موظفاً أغلبهم مشرفون تربويون •
- ٤- إدارة التطوير التربوي ويعمل بها ستة موظفين •
- ٥- إدارة الثقافة والمكتبات ويعمل بها موظف واحد •
- ٦- إدارة الشؤون الطلابية ويعمل بها (٢٩) موظفاً •

- ٧- إدارة الشؤون الإدارية والمالية ويعمل بها (٣٥) موظفاً .
 - ٨- إدارة المشاريع والصيانة ويعمل به ثمانية موظفين .
 - ٩- قسم شؤون الموظفين ويعمل بها عشرة موظفين .
 - ١٠- الوحدة الصحية المدرسية بسراة عبيدة ويعمل بها عشرة موظفين .
 - ١١- الوحدة الصحية المدرسية بالعرين ويعمل بها ثلاثة موظفين .
 - ١٢- الوحدة الصحية المدرسية بالخرجة ويعمل بها ثلاثة موظفين^(١٢٢) .
- والتطور الكمي الكبير الذي طرأ على تعليم سراة عبيدة يتضح في الزيادة الكبيرة في عدد مدارس المنطقة والتي كان عددها في عام (١٤٠٣-١٤٠٤هـ) (١٤٧) مدرسة فقط ، ومع حلول عام ١٤١٩هـ بلغ إجمالي عددها للمراحل التعليمية كلها (٢٣٠) مدرسة بزيادة قدرها (٨٣) مدرسة تمثل حوالي (٥٦,٥%) من العدد الأولي .
- والجدول التالي يوضح تزايد أعداد مدارس المنطقة على مدى ستة عشر سنة .

جدول رقم (٣٧)
يوضح تطور عدد المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية
في محافظة سراة عبيدة التعليمية في الفترة بين عام (١٤٠٣/١٤١٩هـ) (١٣)

العام	عدد المدارس في المرحلة	النسبة المئوية الزيادة																		
		٢٠١٤	٢٠١٥	٢٠١٦	٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤	٢٠٢٥	٢٠٢٦	٢٠٢٧	٢٠٢٨	٢٠٢٩	٢٠٣٠	٢٠٣١	٢٠٣٢
الابتدائية	١١٧	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢
	٢٣	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	١٤٧	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥
متوسطة	٢٣	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	١٤٧	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥
	١٤٧	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥
ثانوية	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	١٤٧	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥
	١٤٧	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥
	١٤٧	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥
الاجمعي	١٤٧	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥
	١٤٧	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥
	١٤٧	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥
	١٤٧	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥

يلاحظ من الجدول الإحصائي السابق رقم (٣٧) التطور الكمي للمدارس في كافة مراحل التعليم حيث تعتبر النسبة المئوية للزيادة في المرحلة الابتدائية من أقل النسب مقارنة ببقية المراحل ، ومؤشر هذا أن انتشار التعليم الابتدائي في بداية الخطة الخمسية للدولة والتي بدأت من عام ١٣٩٠هـ ، حيث غطى التعليم الابتدائي غالبية الوجود السكاني وأن الزيادة التي رافقت فتح الإدارة التعليمية كانت ناجمة عن استقرار المجتمع في الشرق وقامة مما تطلب فتح مدارس جديدة لهم . وهذا يشير إلى العقلانية في التوجه لإزالة الأمية وتعميم خدمة التعليم الابتدائي في عموم المحافظة التعليمية تمثيلاً مع سياسة التعليم في المملكة .

كما يعطي الدلالة على الارتقاء بالتعليم العام من خلال فتح المزيد من المدارس المتوسطة لإطالة عمر الفرد في التعليم وتوفير ذلك له بسهولة ويسر حيث تشير النسبة المئوية بأن فتح المدارس المتوسطة في عام ١٤١٩هـ بزيادة تصل إلى (١٤٣,٥%) عن ١٤٠٣هـ مما يعطي دلالة على سداد التوجه وذلك بتحقيق الأهداف من خلال تعميم التعليم ليشمل كل بيت كما قال ووجه به خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز حفظه الله .

ولو نظرنا للتعليم الثانوي حيث بلغت نسبة الزيادة في المدارس الثانوية عام ١٤١٩هـ نحو (٣١٤,٣%) مقارنة بعام ١٤٠٣هـ مما يشير إلى نمو التعليم الثانوي بشكل كبير في محافظة سراة عبيدة والقطاعات الأخرى التابعة لها تعليمياً .

إن الحاجة الملحة للتطور الكمي تطلبت فتح المدارس بكافة مراحل التعليم مما أدى إلى استئجار المدارس حسب المتاح في البيئة مما أدى إلى عدم مطابقتها للمواصفات التربوية أحياناً وهذا تم تحت إلحاح الحاجة .

كما أن التعليم المتوسط والثانوي تم إلحاقه بالمدارس الابتدائية حتى لا يعيق النقص في المباني حركة التعليم المطلوبة . إن السخاء في الإنفاق الذي رافق إدارة التعليم بمحافظة سراة عبيدة سواء على مستوى المشاريع أو على مستوى المباني

المستأجرة سنوياً ساهم بحق في تيسير التعليم للجميع وهذا ما تم بالفعل في المحافظة، حيث شهدت نمواً متزايداً أدى إلى إزالة الأمية وتخرج متعلمين يقومون بواجبهم في المجتمع في زمن قياسي ما كان سيتحقق لولا توفيق المولى عز وجل ، ثم هذا السخاء في العطاء والسداد في التوجه الذي بذلته الدولة ونفذته وزارة المعارف ممثلة في إدارة التعليم عبر أجهزتها المختلفة ومن خلال تطورها الإداري الذي نفذ العمل بأمانة أدت إلى الثمار المرجوة .

جدول (٢٨)

جدول إحصائي يحدد أعداد الطلاب في المراحل التعليمية العامة

بتعليم محافظة سراة عبيدة في الفترة بين ١٤٠٢هـ وحتى عام ١٤١٩هـ (١٢٤)

المرحلة السنة	الابتدائية			المتوسطة			الثانوية	
	عدد الفصول	عدد الطلاب	المتوسط لكل فصل	عدد الطلاب	عدد الفصول	المتوسط لكل فصل	عدد الطلاب	المتوسط لكل فصل
١٤٠٣هـ	٦٠٣	٧٥٣٩	١٢,٥	٨٥	١٩٣١	٢٢,٧٢	١٩	٦٢٠
١٤٠٦هـ	٥٩١	٨٩٦٨	١٥,٢	١٠١	٢١٦٨	٢١,٤٧	٤٠	٨٧٦
١٤١١هـ	٦٣٩	١٠٣١٣	١٦,١٤	١٤٧	٣١٨٧	٢١,٦٨	٥٣	١٣٤٨
١٤١٥هـ	٧٠٩	١٠٨٥١	١٥,٣	١٩٨	٤٣٢٣	٢١,٨٣	٨٧	٢٠٣٩
١٤١٦هـ	٧٢١	١١٠٦٧	١٥,٣	٢٠٤	٤٤٥٧	٢١,٨٥	١٠٢	٢٣٩٦
١٤١٩هـ	٨٠٢	١٠٩٤١	١٣,٦	٢٣٢	٤٨٦٤	٢١	١٢٦	٣١٨٢

ونلاحظ من خلال البيانات الإحصائية الواردة بالجدول ما يأتي :

* زاد إجمالي عدد الفصول في المراحل التعليمية الثلاث من (٧٠٧) عام

١٤٠٣هـ إلى (١١٠٦) عام ١٤١٩هـ أي بنسبة زيادة (٦٤,٠٧) .

* زاد إجمالي عدد الطلاب في نفس المراحل من (١٠,٠٩٠) خلال عام

١٤٠٣هـ إلى (١٨,٩٨٧) خلال عام ١٤١٩هـ ، أي بلغت نسبة الزيادة

حوالي (٨٨%) .

* زاد عدد الفصول في المرحلة الابتدائية من (٦٠٣) عام ١٤٠٣هـ إلى (٨٠٢) عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة الزيادة حوالي (٣٣%) .

* زاد عدد الفصول في المرحلة المتوسطة من (٨٥) فصلاً عام ١٤٠٣هـ إلى (٢٣٢) عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة الزيادة حوالي (١٧٢,٩%) .

* زاد عدد الفصول في المرحلة الثانوية من (١٩) فصلاً عام ١٤٠٣هـ إلى (١٢٦) عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة الزيادة حوالي (٥٦٣%) .

وبالنسبة لعدد الطلاب فقد :

* زاد عدد طلاب المرحلة الابتدائية من (٧٥٣٩) طالباً عام ١٤٠٣هـ إلى (١٠٩٤١) عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة الزيادة (٤٥%) .

* زاد عدد طلاب المرحلة المتوسطة من (١٩٣١) طالباً عام ١٤٠٣هـ إلى (٤٨٦٤) عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة الزيادة (١٥١,٨٩%) .

* زاد عدد طلاب المرحلة الثانوية من (٦٢٠) طالباً عام ١٤٠٣هـ إلى (٣١٨٢) عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة الزيادة (٤١٣,٢%) .

جدول رقم (٣٩)

يوضح أعداد المعلمين الوطنيين والمتعاقدين بإدارة تعليم سراة عبيدة خلال الأعوام من (١٤٠٣هـ - ١٤١٩هـ) (١٧٥)

السنة	١٤٠٣هـ		١٤٠٦هـ		١٤٠٩هـ		١٤١١هـ		١٤١٢هـ		١٤١٦هـ		١٤١٩هـ	
	وطني	متنقذ	وطني	سبوع	وطني	متنقذ	وطني	سبوع	وطني	متنقذ	وطني	سبوع	وطني	متنقذ
المرحلة	١٧١	٥٥١	٧٢٢	٢٠٠	٢٠٠	٧٢٢	٥٤٨	٢٠٠	٢٠٠	٧٢٢	٥٤٨	٢٠٠	٢٠٠	٧٢٢
الابتدائية	١٥	١٤٦	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١
المتوسطة	٥	٥١	٥٦	٩	٩	٥٦	٩	٩	٩	٥٦	٩	٩	٩	٥٦
الثانوية	١٩١	٧٤٨	٩٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٩٣٩	٧٤٨	٢٣٩	٢٣٩	٩٣٩	٧٤٨	٢٣٩	٢٣٩	٩٣٩
المجموع	١٩١	٧٤٨	٩٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٩٣٩	٧٤٨	٢٣٩	٢٣٩	٩٣٩	٧٤٨	٢٣٩	٢٣٩	٩٣٩

الزيادة والنمو الذي طرأ على أعداد المعلمين على اعتبار أن عام ١٤٠٣هـ هو بمثابة المعيار الذي تقاس من خلاله الزيادة ، حيث يلاحظ زيادة في عدد المعلمين الوطنيين ، وزيادة في مجموع المعلمين بتالي السنين .

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية الواردة في الجدول السابق أن :

* زاد إجمالي عدد المعلمين من (٩٣٩) معلماً عام ١٤٠٣هـ إلى (١٧٨٣) معلماً خلال عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة الزيادة حوالي (٨٩,٨٨%) .

* عدد المعلمين الوطنيين قد زاد من (١٧١) معلماً في المرحلة الابتدائية خلال عام ١٤٠٣هـ إلى (٨٢٩) معلماً خلال عام ١٤١٩هـ وبلغت نسبة الزيادة (٣٨٥%) .

* تناقص عدد المعلمين المتعاقدين في نفس المرحلة من (٥٥١) خلال ١٤٠٣هـ إلى (٢٣٥) معلماً خلال عام ١٤١٩هـ مما يوضح سياسة الدولة في الاعتماد على أبنائها في الحركة التعليمية بعد أن زادت أعداد المؤهلين علمياً وتربوياً لقيادة التعليم في المملكة . وبلغ هذا النقص بنسبة (١٣٤%) .

* زاد عدد المعلمين الوطنيين في المرحلة المتوسطة من (١٥) خلال ١٤٠٣هـ إلى (٣٧٢) خلال عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة الزيادة حوالي (٢٣٨٠%) .

* تناقص عدد المعلمين المتعاقدين في نفس المرحلة من (١٤٦) خلال ١٤٠٣هـ إلى (١١٢) خلال عام ١٤١٩هـ وبلغت نسبة التناقص حوالي (٢٣,٢%) .

* زاد عدد المعلمين الوطنيين في المرحلة الثانوية من خمسة معلمين خلال ١٤٠٣هـ إلى (١٦٦) خلال عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة الزيادة حوالي (٣٢٢٠%) .

وهذه الزيادة في عدد المعلمين الوطنيين تشير إلى تزايد الكفاءات التربوية والتعليمية كما أسلفنا من ناحية ، كما تشير من ناحية أخرى إلى مدى ما شهدته منطقة سراة عبيدة من نمو متزايد في الحركة التعليمية .

ومن خلال تحليل الجدول الإحصائي السابق يتضح أن التطور الكمي لأعداد المعلمين في المحافظة التعليمية على اعتبار أن عام ١٤٠٣هـ الأساس للمقارنة وحتى عام ١٤١٩هـ تشير إلى الآتي :

١- نمو في أعداد المعلمين الوطنيين يغطي النمو العام في المنطقة وفتح المدارس ويزيد عن ذلك من خلال إحلال المعلم الوطني محل المتقاعد وبشكل متنام حتى عام ١٤١٩هـ ، ولاسيما في المرحلة الابتدائية حيث لاحظنا اعتباراً من عام ١٤٠٦هـ تناقصاً في أعداد المتقاعدين وتزايداً في أعداد الوطنيين بما يسد الاحتياج للنمو ويزيد بشكل كبير .

٢- بالنظر لفتح المزيد من المتوسطات في المحافظة لتشمل كافة أرجاء المحافظة التعليمية ، وعلى الرغم من تنامي أعداد الوطنيين من المعلمين في المحافظة، إلا أن أعدادهم لم تغط الاحتياج للنمو العددي في المدارس والنمو العادي للمدارس القائمة .

٣- بالنظر لفتح المزيد من الثانويات في المحافظة والنمو العادي في المدارس القائمة ، وعلى الرغم من نمو عدد المعلمين الوطنيين في المرحلة الثانوية إلا أنه لم يسد الاحتياج ، مما أدى أيضاً إلى نمو عدد المعلمين المتقاعدين ليسد الاحتياج .

٤- بالنسبة لمجموع المعلمين فإن نمو العدد في الوطنيين سجل أعلى معدلاته عام ١٤١٩هـ ، بالنسبة لكافة المراحل مما أدى إلى تناقص عدد المعلمين المتقاعدين بشكل سجل أعلى نسبة عام ١٤١٩هـ .

٥- كان أعلى نمو في أعداد المعلمين بالمنطقة في العام ١٤١٩هـ ، حيث سجلت نمواً قدره (٨٩,٨٨%) مقارنة بأعداد المعلمين في العام ١٤٠٣هـ وهو نمو ناجم عن فتح المزيد من المدارس في هذا العام ،

ونائج أيضاً عن النمو العادي في المدارس القائمة ، حيث سجل نمواً يزيد

عن (٥ %) مقارنة بالعام ١٤١٥ هـ .

إن تزايد الكم العددي للمعلمين يظهر تنامي التعليم في المحافظة التعليمية

واتساع هذه الخدمة لتصل كل أماكن الوجود السكاني . وهي خدمة اجتماعية

متقدمة في المحافظة التعليمية لكونها متيسرة لكافة أطفال المحافظة التعليمية .

والجداول الإحصائية كلها تثبت هذه الحقيقة وأن الإدارة التعليمية عبر

مسيرتها ساهمت بشكل أو بآخر في تيسير عملية التعليم لكافة أبناء المجتمع في المنطقة ،

وتعدت ذلك عبر التوسع الرأسي بفتح المزيد من المدارس المتوسطة والثانوية ، كما

أنها أتاحت المجال لاستيعاب الأعداد المتزايدة سنوياً للمعلمين الوطنيين ليعملوا ووطنهم

في هذا البلد الطاهر بشكل ميسر وسهل .

إن الاهتمام بمحور المعلمين من الناحية الكمية هو هم من هموم وزارة المعارف

حيث تحرص على تزويد المدارس بالمؤهلات المدربة والعالية لكي تقوم بالعمل التربوي

بشكل يتناسب مع طبيعة العصر المتفجر في عالم الاتصال والمعرفة .

جدول رقم (٤٠)

يبين تطور المؤهلات العلمية للمعلمين من عام (١٤٠٣هـ وحتى ١٤١٩هـ)

في إدارة تعليم سراة عبيدة في المرحلة الابتدائية^(١٣٦)

المؤهل السنة	جسمي تربوي أو أعلى	جسمي غير تربوي	د. كلية متوسطة ^(*)	د. معلمين ^(*)	ث. معلمة أو معيدة لها ^(*)	المجموع	ملاحظات
١٤٠٣هـ	١٧	٤٢	٣٤	٦٠٤	٢٥	٧٢٢	
١٤٠٥هـ	٣٣	٦٦	٥١	٥٨١	٢٥	٧٥٦	
١٤١١هـ	٤٢	٧٥	١٠٣	٥١١	٢٨	٧٥٩	
١٤١٥هـ	٢٩١	٩٠	٩٤	٣٣٨	١٣	٨٢٦	
١٤١٦هـ	٣٠٣	٧٧	١٠٠	٣٤٠	١٣	٨٣٣	
١٤١٩هـ	٥١٥	٧٧	١٠٠	٣٤٠	١٣	١٠٤٥	

ث : ثانوية .

د : دبلوم

* يلاحظ من بيانات الجدول السابق زيادة الاعتماد على أصحاب المؤهلات العليا ، لاسيما التربوية منها في العملية التعليمية ، على أساس أنهم الأكثر كفاءة في رقي العملية التعليمية ، فقد زادت أعداد الجامعيين التربويين وغيرهم في حقل التعليم الابتدائي بسراة عبيدة من (١٧) عام ١٤٠٣هـ إلى (٥١٥) عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة الزيادة حوالي (١٦٨٢%) .

جدول رقم (٤١)
يبين تطور المؤهلات التي يعملها مديرو المدارس
بين عام ١٤٠٣هـ وحتى عام ١٤١٩هـ بتعليم محافظة سراة جبيلة^(١٢٧)
في الأعمار

العام	١٤٠٣هـ			١٤٠٥هـ			١٤١١هـ			١٤١٥هـ			١٤١٦هـ			١٤١٩هـ		
	ب	م	ث	ب	م	ث	ب	م	ث	ب	م	ث	ب	م	ث	ب	م	ث
المرحلة المؤهل	٧	٢	١١	٧	٢	١٣	٥	٦	٢	١٣	١٣	١٣	٢٧	١٦	٢	٢٢	٦	٢٨
جامعي	٧	٢	٢	٧	٣	٢	٥	٦	٢	١٣	٣	٣٩	٢٧	١٦	٢	٤٥	٢٢	٦
تربوي	-	٤	١	١٦	٤	١	١٧	٦	١	١٨	٧	٢٥	١٤	٤	-	١٨	٣٤	١٠
جامعي فني	-	٤	٥	١٦	١٢	١٢	١٧	١٦	١	٢٤	١٨	٢٥	١٤	٤	-	١٨	٣٤	١٠
تربوي	-	٤	٥	١٦	١٢	١٢	١٧	١٦	١	٢٤	١٨	٢٥	١٤	٤	-	١٨	٣٤	١٠
د.كلية	٧	-	٧	١٦	١	١٣	٢٦	٢	١	٢٩	٢٤	٣٠	٢٦	١	٣	٣١	١	٣٥
متوسطة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
د.معلمين	٩١	-	٩٢	٨٤	١	٨٣	٧٢	-	-	٧٢	٥١	٥٤	٥١	٢	-	٥٧	-	٥٧
ث.مادة أو	١٢	-	١٣	١٢	-	١٢	٥	-	-	٥	٦	٦	٦	-	-	-	-	-
ماياديا	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الاجممع	١١٧	٨	١٧٨	١٣٥	٩	١٢٢	١٢٥	١٤	٤	١٤٣	٨	١٥٤	١٢٤	٢٣	٥	١٥٢	١٧	١٦٩

ولم يقتصر التطور الكمي والكيفي على التعليم العام النظامي بمراحله الثلاث في إدارة تعليم سراة عبيدة ، وإنما امتد ليشمل ما يعرف بتعليم الكبار وبخاصة مع إنشاء هذه الإدارة عام ١٤٠٢هـ / ١٤٠٣هـ . وهذا يتبين بوضوح من خلال الإحصائيات التالية :

جدول (٤٢)

يحدد عدد المدارس الحكومية التي تقدم خدمة تعليم الكبار ومحو الأمية بإدارة تعليم سراة عبيدة حتى عام ١٤١٩هـ^(١٢٨)

المرحلة	السنة	١٤٠٣هـ	١٤٠٦هـ	١٤١١هـ	١٤١٥هـ	١٤١٦هـ	١٤١٩هـ	ملاحظات
تعليم محو الأمية ابتدائي	٧٠	٦٠	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٠	--
تعليم كبار متوسط	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	--
تعليم كبار ثانوي	--	--	--	--	٢	٢	٢	--
المجموع	٧٢	٦٢	٣٥	٣٧	٣٧	٣٧	٣٤	--

جدول (٤٣)

إحصائي يبين الحملات الخاصة بمحو الأمية وأماكن وجودها والمستفيدين منها في محافظة سراة عبيدة منذ تأسيسها^(١٢٩)

الحملة	منتهى	الموقع الرئيسي للحملة	المراكز الفرعية	عدد المستفيدين من الحملة
الأولى	٩٠ ليلة	عين قحطان	خيور ، الحجر ، قينة ، البهرة	٢٠٠٠ مواطن
الثانية	٦٠ ليلة	الفرشة	الحايح ، العتاب ، وادي الحياة ، آل مفتاح	٢٥٠٠ مواطن
الثالثة	٦٠ ليلة	البقعة	الليح ، آل محاج ، خشم عنقار ، القائمة	٣٠٠٠ مواطن
المجموع	٢١٠ ليلة	٣ مواقع	١٢ مركزاً	٧٥٠٠ مواطن

يلاحظ أن عدد المدارس التي تقدم خدمة تعليم محو الأمية ومدارس تعليم الكبار تبدو في انحسار كلما تقدم الزمن ومرد هذا أن الأمية قد انحسرت في بعض قطاعات الإدارة مما يدفع المسؤولين إلى إغلاق هذه المراكز وبالتالي قل عددها مع تنالي

الأعوام ، مما يشير إلى أن الأمية وبرامج مكافحتها قد أدت ثمارها في المحافظة، ونستطيع القول بأنها انحسرت في بعض القطاعات إلى درجة كبيرة ، حيث أتاح التوسع في فتح المدارس والمراكز للحد منها في زمن قياسي ، وأتاحت المراكز الفرصة للتحاق العديد من الناس الأميين بها منذ عام ١٣٩٠هـ .

إن مطابقة الإحصاء بالاحتياج يعطي دلالة بأن هذه المدارس قدمت خدمة واسعة للمجتمع الذي كان بادئ الأمر يغلب عليه الطابع الأمي ، وفي خلال سنوات قياسية أتاح لأفراد المجتمع نعمة التعليم فأصبح المجتمع أكثر وعياً وتنويراً عما سبق ، مما ساعد على حركة التنمية التي شملت أرجاء المحافظة في كافة المجالات الحياتية، بفضل الله ثم بفضل الإنفاق السخي الذي بذل في كافة مجالات الحياة للمجتمع العربي السعودية عامة ، واستفادات منه هذه المحافظة التعليمية .

كما أن بناء المدارس واستئجارها في المحافظة أدى الأهداف بشكل تام، حيث تم فتح المدارس التي انتشرت في كل المناطق سواء كانت حضرية أو قروية أو بدوية أو قمامية وحتى البدو الرحل استفادوا من خدمة التعليم لأبنائهم ولأنفسهم في زمن قياسي، لولا حرص الدولة لهذا القطاع الاجتماعي الذي يعتبر معلماً هاماً في حركة النهضة للشعب العربي السعودي .

إن تطور المدارس بالمحافظة راعى التطور الأفقي في التوسع في فتح المدارس في كافة مراحل التعليم ، وتطور البناء المدرسي من حيث إقامة المشاريع الجديدة واستئجار مبان مدرسية أكثر ملاءمة للممارسة التربوية في تطور رأسي مناسب ، لتحديث المبنى المدرسي وفق النماذج المعيارية للتربية كلها كانت مطبقة في المحافظة وخصوصاً منذ بداية تنفيذ الخطط الخمسية للدولة من أجل النهوض بالمجتمع الذي استفادت منه المحافظة التعليمية بشكل ملحوظ ، كما أن البناء المدرسي أدى هدفه الاجتماعي الريادي في المحافظة ، حيث أخذ شكل القدوة للمجتمع في حركة النهوض

المعماري الذي شهدته المملكة بشكل واسع ، والبناء المدرسي كان أشبه بالموقع الريادي في حركة النهضة التعليمية بالذات وفي كافة المجالات بشكل عام^(١٣٠) .

إن تعليم الكبار بالحفاظة التعليمية رافق التعليم الأساس منذ البداية ، ولذلك كانت الأعداد متزايدة في البداية وبالذات منذ عام ١٣٩٠هـ وحتى عام ١٤٠٥هـ ، ثم بدأت المدارس تفتح لسد حقيقة الاحتياج في الهجر والقرى البعيدة بالذات ، لأن وجود الأمية فيها لازال سائداً بينما في المدن والقرى الحضرية زالت الأمية منها بشكل كامل مما أغلق المدارس الليلية فيها وجعل الكم للمدارس والدارسين يتناقص بتتالي السنين كما يلاحظ من جدول الإحصاء التالي :

جدول رقم (٤٤)

يبين تطور محو الأمية بإدارة تعليم سراة عبيدة في الفترة

من عام ١٤٠٣هـ وحتى عام ١٤١٩هـ^(١٣١)

العام الدراسي	عدد للفرس	عدد الفصول	عدد الدارسين	عدد المديرين	عدد للمعين	عدد المستفيدين	إجمالي الموظفين	عدد الفاعلين	عدد الخريجين
١٤٠٣/١٤٠٤هـ	٧٠	٧٤	١٤٥٠	٧٠	٧٤	٧٠	٢١٤	١٢٠٠	٢٠٠
١٤٠٤/١٤٠٥هـ	٦٠	٦٤	١٣٠٠	٦٠	٦٤	٦٠	١٨٤	١٠٥٠	١٩٠
١٤٠٥/١٤٠٦هـ	٦٠	٦٤	١٣٠٠	٦٠	٦٤	٦٠	١٨٤	١٠٠٠	١٨٠
١٤٠٦/١٤٠٧هـ	٥٥	٥٨	٨٠٠	٥٥	٣٨	٥٥	١٤٨	٩٠٠	١٥٠
١٤٠٧/١٤٠٨هـ	٣٢	٣٤	٨٠٠	٣٢	٣٤	٣٣	١٠٠	٧٢٠	١٢٠
١٤٠٨/١٤٠٩هـ	٣٣	٣٥	٦٥٠	٣٣	٣٥	٣٣	١٠١	٥٢٠	١١١
١٤٠٩/١٤١٠هـ	٣٢	٣٣	٧٢٠	٣٢	٣٢	٣٢	٩٦	٦٥٠	١٠٠
١٤١٠/١٤١١هـ	٣٢	٣٢	٧٠٠	٣٢	٣٢	٣٢	٩٦	٦٠٠	٨٠
١٤١١/١٤١٢هـ	٣٢	٣٢	٧٠٠	٣٢	٣٢	٣٢	٩٦	٦٠٠	٨٠
١٤١٣هـ	٣٢	٣٨	٦٥٠	٣٢	٣٨	٣٢	١٠٢	٤٩٠	١٠٠
١٤١٤هـ	٣٢	٣٥	٦٢٠	٣٢	٣٥	٣٢	٩٩	٤٢٠	٩٥
١٤١٥هـ	٣٢	٣٥	٦٠٠	٣٢	٣٥	٣٢	٩٩	٤٠٠	٨٥
١٤١٦هـ	٣٢	٣٤	٥٥٠	٣٢	٣٤	٣٢	٩٨	٣٨٠	٨٠
١٤١٧هـ	٣٣	٣٥	٦٤١	٣٣	٣٥	٣٣	١٠١	٥٨٤	١١٦
١٤١٨هـ	٣١	٣٢	٥٠٠	٣١	٣٤	٣٢	٩٧	٣٠٠	٧٥
١٤١٩هـ	٣٠	٣٣	٥٢٠	٣٠	٣٢	٣٠	٩٢	٣٥٠	٨٧

يلاحظ من الجدول السابق ما يأتي :

- * تناقص عدد المدارس من (٧٠) عام ١٤٠٣-١٤٠٤هـ ليصل إلى (٣٠) عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة التناقص حوالي (٥٥,٧%) .
- * تناقص عدد الفصول من (٧٤) عام ١٤٠٣-١٤٠٤هـ ليصل إلى (٣٣) عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة التناقص حوالي (٥٦,٧%) .
- * تناقص عدد الدارسين من (١٤٥٠) عام ١٤٠٣-١٤٠٤هـ ليصل إلى (٥٢٠) عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة التناقص حوالي (٦٥,٥%) .
- * تناقص عدد المعلمين من (٧٤) عام ١٤٠٣-١٤٠٤هـ ليصل إلى (٣٢) عام ١٤١٩هـ أي بلغت نسبة التناقص (٥٤%) .

وهذا يدل على أن سخاء الإنفاق في البداية منذ بداية الخطط الخمسية ساهم في التقليل من الأمية في المحافظة التعليمية ، وأن البرامج المقدمة لتعليم الكبار كانت مناسبة ، كما أنه لا يفوتنا بأن نذكر بأنه توجد مدرستان متوسطتان لتعليم الكبار إحداهما في سراة عبيدة ، والأخرى في ظهران الجنوب لتقدم برامج التعليم العام ، وهي منتظمة وتقدم خدمة تعليم الكبار ليستفيد منها الدارسون الراغبون في مواصلة تعليمهم والمرتبون بأعمال خلال النهار ، كما أنه توجد مدرستان ثانويتان مسائيتان لتعليم الكبار إحداهما في سراة عبيدة ، والأخرى في ظهران الجنوب ، وهما مفتوحتان لتقدم خدمة التعليم المسائي للكبار الذين يستفيدون من هذه الخدمة لمواصلة تعليمهم العام .

الإنفاق على التعليم :

وفيما يتعلق بالنفقات المالية فقد وصل إلى الباحث من إدارة التعليم إحصائية توضح إجمالي عدد المشاريع التي نفذتها الإدارة في جميع أنحاء المنطقة منذ تأسيس الإدارة عام ١٤٠٣هـ وعلى مدى ستة عشر عاماً تالية أي حتى عام ١٤١٩هـ ، وجملة النفقات التي تكلفتها هذه المشاريع والتي بلغت عام ١٤١٩هـ (١٥٢,٨١٨,٠٣٨ ريالاً سعودياً ، والجدول التالي يمدنا ببيان تفصيلي عن هذه المشاريع وأعدادها في كل القطاعات التعليمية بالإدارة ، علاوة على تكلفة مشاريع كل قطاع .

جدول (٤٥)

يبين عدد المشاريع وتكاليفها موزعة على قطاعات التعليم في سرات عبيدة من عام ١٤٠٣هـ وحتى عام ١٤١٩هـ والأجرة السنوية للمدارس المستأجرة حسب توزيعها على قطاعات المحافظة^(١٣٢)

المشاريع والمدارس المستأجرة	المشاريع التي نفذتها الإدارة من عام ١٤٠٣هـ وحتى عام ١٤١٩هـ	تلكة المدارس المستأجرة عام ١٤١٩هـ		
القطاعات	عدد المشاريع	التكفة بالريال	عدد المدارس	الأجرة السنوية بالريال
سرات عبيدة	١٤	٦٧,٣٨٥,٤٨٤	١٣	٥٢٧١٩٠
الحرقة والفيض	٩	٤٠,٧٢٧,٤٧٧	١١	٣٧٤٤٨١
ظهران الجنوب	٤	١٣,٩٠٣,٢٢٢	١٣	٥٦٤٠٢٤
الشرق	٥	٣٠,٨٠١,٨٥٥	٣٤	٨٥٧٠٧٢
قمامة	-	-	٣٥	٩٥٢٨١٨
المجموع	٣٢	١٥٢,٨١٨,٠٣٨	١٠٦	٣٣٠٥٥٨٥

جلول رقم (٤٦)

المدارس والفصول والطلاب وهيئة التدريس بإدارة تعليم سراة عبيدة
حسب مراحل وأنواع التعليم لعام ١٤٢٢/١٤٢١هـ^(١٣٣)

المرحلة ونوع التعليم	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	هيئة التدريس
التعليم الابتدائي	١٥٣	٨٩٥	١٠٨١٢	١٢٦٤
التعليم المتوسط	٦١	٢٤٦	٥٢٤٩	٥٨١
التعليم الثانوي	٣٢	١٤٩	٣٤٠٠	٣٧٨
التربية الخاصة	٦	٦	٤٥	١٤
جملة المراحل الدراسية	٢٥٢	١٢٩٦	١٩٥٠٦	٢٢٣٧

والجداول الإحصائية السابقة (رقم ٤٥-٤٦) تمدنا ببعض المعلومات عن الزيادة والنمو الذي طرأ على العناصر الأساسية للتعليم (المدارس والفصول والطلاب والمعلمين) بإدارة تعليم سراة عبيدة خلال عامي ١٤٢٠-١٤٢١هـ ومقارنتها بما كان موجوداً عام ١٤١٨هـ/١٤١٩هـ نلاحظ استمرار النمو والتطور الكمي بنسب جيدة خلال فترة زمنية قصيرة ، فعلى سبيل المثال :

* زاد إجمالي عدد المدارس من (٢٣٠) عام ١٤١٩هـ ليصل إلى (٢٥٢) مدرسة خلال ١٤٢٢/٢١هـ أي بنسبة زيادة حوالي (١٠%) خلال ثلاث سنوات تقريباً .

* زاد عدد الفصول من (١١٦٠) عام ١٤١٩هـ ليصل إلى (١٢٩٦) عام ١٤٢١هـ/١٤٢٢هـ أي بنسبة زيادة قدرها (١١,٧٢%) خلال نفس الفترة .

* زاد إجمالي عدد الطلاب من (١٨,٩٨٧) خلال عام ١٤١٩هـ إلى (١٩,٥٠٦) عام ١٤٢٢/٢١هـ أي بنسبة (٢,٧%) خلال نفس الفترة القصيرة .

* زاد عدد المعلمين من (١٧٨٣) خلال عام ١٤١٩هـ إلى (٢٢٣٧) عام ٢١/٢٢هـ بنسبة زيادة (٢٥,٤٦%) .

جدول (٤٧)

المدارس والفصول والطلاب وهيئة التدريس في إدارة تعليم سراة عبيدة
حسب مراحل التعليم بمدارس تحفيظ القرآن الكريم لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ (١٣٥)

المرحلة ونوع التعليم	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب	هيئة التدريس
ابتدائي تحفيظ	٧	٤١	٦٩٢	٥٧
متوسط تحفيظ	٦	١١	٢٠٨	٢٦
ثانوي تحفيظ	٢	٧	٦٩	٩
جملة المراحل الدراسية	١٥	٥٩	٩٦٩	٩٢

*** بتحليل البيانات الإحصائية الواردة في الجدول السابق يتضح ما يأتي :

- كثافة الطلاب في المدرسة الواحدة في التعليم الابتدائي بلغت حوالي (٩٩) طالباً ، وفي التعلم المتوسط حوالي (٣٥) طالباً ، وفي الثانوي (٣٥) طالباً .
 - كثافة الطلاب في الفصل الواحد في التعليم الابتدائي حوالي (١٧) طالباً وفي التعليم المتوسط (١٩) طالباً ، وفي التعليم الثانوي حوالي (عشرة طلاب) .
- ومن ذلك يتضح أن الإقبال على الالتحاق بهذه المدارس يتزايد في المرحلة الابتدائية ويقل تدريجياً في المراحل الأعلى .

جدول (٤٨)

تطور أعداد الطلاب بإدارة تعليم سراة عبيدة حسب مراحل التعليم
لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ مقارنة بعام ١٤٢٠/١٤٢١هـ (١٣٥)

المرحلة ونوع التعليم	عدد الطلاب		النمو	
	عام ١٤٢١/١٤٢٠هـ	عام ١٤٢٢/١٤٢١هـ	الزيادة	النسبة المئوية
التعليم الابتدائي	١٠٧٩٦	١٠٨١٢	١٦	%٠,١
التعليم المتوسط	٥١٦٩	٥٢٤٩	٨٠	%١,٥
التعليم الثانوي	٣٣٠٠	٣٤٠٠	١٠٠	%٣
جملة المراحل الدراسية	١٩٢٦٥	١٩٤٦١	١٩٦	%١
التعليم الليلي	١٩٩	٢٠٦	٧	%٣,٥
التربية الخاصة	٢١	٤٥	٢٤	%١١٤,٣
تعليم الكبار	٤٢٩	٤٦٢	٣٣	%٧,٧
المجموع العام	١٩٩١٤	٢٠١٧٤	٢٦٠	%١,٣

جول (٤٩)

شاغلوا الوظائف التعليمية السعوديون وغير السعوديين لعام
١٤٢١/١٤٢٢هـ بمدارس إدارة تعليم سراة عبيدة^(١٣٦)

المرحلة ونوع التعليم	عدد الوظائف التعليمية			نسبة السعوديين %
	سعودي	غير سعودي	مجموع	
التعليم الابتدائي	١٠٤٢	٢٢٢	١٢٦٤	%٨٢,٤
التعليم المتوسط	٤١١	١٧٠	٥٨١	%٧٠,٧
التعليم الثانوي	٢٣٦	١٤٢	٣٧٨	%٦٢,٤
جملة المراحل الدراسية	١٦٨٩	٥٣٤	٢٢٢٣	%٧٦

جول (٥٠)

تطور عدد المدارس في إدارة تعليم سراة عبيدة حسب مراحل التعليم
لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ مقارنة بعام ١٤٢٠/١٤٢١هـ^(١٣٧)

المرحلة ونوع التعليم	عدد المدارس		النمو	
	عام ١٤٢١/١٤٢٠هـ	عام ١٤٢٢/١٤٢١هـ	الزيادة	النسبة المئوية
التعليم الابتدائي	١٤٩	١٥٣	٤	%٢,٧
التعليم المتوسط	٦٠	٦١	١	%١,٧
التعليم الثانوي	٣١	٣٢	١	%٣,٢
التربية الخاصة	٣	٦	٣	%١٠٠,٠
المجموع العام	٢٤٣	٢٥٢	٩	%٣,٧

جول (٥١)

تطور عدد الفصول في إدارة تعليم سراة عبيدة حسب مراحل التعليم
لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ مقارنة بعام ١٤٢٠/١٤٢١هـ^(١٣٨)

المرحلة ونوع التعليم	عدد المدارس		النمو	
	عام ١٤٢١/١٤٢٠هـ	عام ١٤٢٢/١٤٢١هـ	الزيادة	النسبة المئوية
التعليم الابتدائي	٨١٥	٨٩٥	٨٠	%٩,٨
التعليم المتوسط	٢٤١	٢٤٦	٥	%٢,١
التعليم الثانوي	١٤٨	١٤٩	١	%٠,٧
التربية الخاصة	٣	٦	٣	%١٠٠,٠
المجموع العام	١٢٠٧	١٢٩٦	٨٩	%٧,٤

وفي الجداول السابقة رقم (٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١) تظهر بوضوح استمرار التطور الكمي للعناصر الرئيسة في العملية التعليمية (المدارس ، الفصول ، الطلاب ، والمعلمين) خلال عام دراسي واحد وهو ١٤٢٢/٢١ هـ ، مقارنة بالعام السابق ٢٠ / ١٤٢١ هـ ، ويمكن أن نلاحظ من خلالها أن المرحلة الابتدائية قد حظيت بأعلى نسبة زيادة فيما يتصل بعدد الفصول والمدارس ، وشاغلي الوظائف التعليمية ، بينما حظيت المرحلة الثانوية بأعلى نسبة زيادة فيما يتصل بأعداد الطلاب .

سادساً : إدارة تعليم رجال ألمع

منطقة رجال ألمع كانت مثلها مثل غيرها من مناطق عسير تتبع إدارة تعليم أبها ، وكانت هذه المنطقة تواجه العديد من المشاكل التعليمية يوم إن كانت تابعة لإدارة التعليم بأبها ، ومن تلك العقبات ما يلي :

١- صعوبة تضاريس المنطقة ، وعدم وجود طرق سهلة العبور تيسر عملية التنقل ووصول التعليمات بين هذه المدارس والإدارة التعليمية ، وقد نتج عن ذلك عدم توفر مباني دراسية ملائمة ، وكذلك تأخير وصول القرارات والتجهيزات المدرسية ، بل وبعض التعليمات الإدارية والفنية سواء من وزارة المعارف أو من إدارة التعليم في أبها (١٣٩) .

٢- أيضاً نتيجة لوعورة المنطقة كان المدرسون لا يرغبون الذهاب للتعليم هناك ، بل كانت أيضاً تهمضم حقوق المنطقة في مشاركتها في نشاطات إدارة التعليم وذلك بسبب التأخر في وصول التعاميم والدعوات إلى مدارس رجال ألمع (١٤٠) .

ومنذ أواخر القرن الهجري الماضي وبداية القرن الهجري الحالي بدأت وزارة المعارف تفكر في تأسيس إدارة تعليم بمنطقة رجال ألمع وذلك بسبب الصعوبات التي أشرنا إلى بعضها آنفاً ، وكذلك بمطالبة وإلحاح أهالي رجال ألمع على أهمية وجود إدارة تشرف على التعليم هناك . وفي ظل اهتمام حكومة خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز ، بتطوير التعليم كمأً وكيفاً في جميع أنحاء البلاد السعودية أصدرت وزارة المعارف قرارها بإنشاء إدارة تعليم قائمة بذاتها لمنطقة رجال ألمع عــــــــــــــــام (١٤٠٥هـ) ، وعُين الأستاذ / عبد الخالق بن سليمان الحفطي مديراً لها ولا زال يشغل هذا المنصب حتى الآن . وبالتالي أصبحت منطقة رجال ألمع مستقلة في إدارة تعليمها تراجع وزارة المعارف مباشرة مثلها مثل أي إدارة تعليمية أخرى (١٤١) .

ومن خلال اطلاعنا على بعض السجلات والإحصائيات الخاصة بهذه الإدارة التعليمية وجدنا أن عدد الطلاب في جميع مراحل التعليم العام عام (١٤٠٥هـ) كانوا يقدرّون بـ (٤٧٠٤) طلاب ، ثم تزايدت الأعداد عام (١٤٠٨هـ) فأصبح مجموع الطلاب (٥٠٢٨) طالباً منهم (٣٧٧٣) طالباً للمرحلة الابتدائية ، و (٩٨٧) طالباً للمرحلة المتوسطة ، و (٢٦٨) طالباً للمرحلة الثانوية ، وقد استمر العدد في ازدياد مطرد فبلغوا في عام ١٤١٥هـ (٧٢٨٥) طالباً ، وفي عام ١٤٢١هـ - ١٤٢٢هـ وصل مجموع طلاب منطقة رجال ألمع بما فيهم طلاب المدارس الليلية (٧٥٧٨) طالباً (١٤٢) .

وإنما تعدى ذلك الاهتمام التعليم العام ليشمل مدارس محو الأمية والتي وصل عددها عام ١٤٢٢/٢١هـ (٣٢) مدرسة منها (٣٠) مدرسة ابتدائية ، ومدرسة متوسطة وأخرى ثانوية ، وكان إجمالي عدد الطلاب الدارسين في هذه المدارس يبلغ (٣٨٦) طالباً منهم (٣٠٣) طلاب في المرحلة الابتدائية و (٢٩) في المرحلة المتوسطة ، و (٦٤) طالباً في المرحلة الثانوية ، ويتولى التدريس والإشراف عليهم (٥٣) مدرساً

منهم (٤٤) مدرساً سعودياً ، وتسعة مدرسين غير سعوديين ، وكذلك يقوم بالإشراف عليهم (٣٢) مشرفاً أي بمعدل مشرف تربوي لكل مدرسة^(١٤٣) .

أما عن عدد مدارس التعليم العام النهاري بمراحله الثلاث فقد بلغت في عام (١٤٢١-١٤٢٢هـ) (١٠٩) مدراس ، بإجمالي عدد فصول (٤٩٨) فصلاً ويقوم بأداء مهمة التدريس عدد (٩٥٨) معلماً معظمهم من الكفاءات الوطنية .

ومن خلال بعض الإحصائيات والتقارير التي وصلتنا من الإدارة التعليمية بمنطقة رجال ألمع نلاحظ أن عدد المعلمين الوطنيين ظل في تزايد مستمر يقابله تناقص واضح في أعداد المعلمين المتعاقدين من جنسيات عربية مختلفة ، والجدول التالي يوضح بالتفصيل التدرج في الزيادة في المعلمين السعوديين وما يقابله من تناقص تدريجي في أعداد المتعاقدين خلال عشر سنوات بدءاً من (١٤٠٨هـ وحتى ١٤١٨هـ)^(١٤٤) .

جدول (٥٢)

عدد المدرسين السعوديين والمتعاقدين بإدارة تعليم رجال ألمع

من عام ١٤٠٨-١٤١٨-١٤١٩هـ^(١٤٥)

العام الدراسي	سعودي	متعاقدين	الجملة
١٤٠٨هـ	١٩٥	٣٧٨	٥٧٣
١٤٠٩هـ	٢٣٣	٣٦٧	٦٠٠
١٤١٠هـ	٢٧٤	٣٣٦	٦١٠
١٤١١هـ	٢٨٣	٣٥٣	٦٣٦
١٤١٢هـ	٢٨٩	٣٧٣	٦٦٢
١٤١٣هـ	٣٠٤	٤١١	٧١٥
١٤١٤هـ	٣٨٩	٤٢٢	٨١١
١٤١٥هـ	٣٩٤	٣٨٩	٧٨٣
١٤١٦هـ	٤٢٥	٣٥٠	٧٧٥
١٤١٧هـ	٤٩٢	٣٠٨	٨٠٠
١٤١٨-١٤١٩هـ	٦٠١	٢٦٣	٨٦٤

وبتحليل البيانات الإحصائية الواردة في الجدول السابق نلاحظ ما يلي :

* زاد عدد المعلمين من (٥٧٣) خلال ١٤٠٨هـ إلى (٨٦٤) عام ١٨/ ١٤١٩هـ وبذلك بلغت نسبة الزيادة (٥٠,٧٨%) ، كان عدد المتعاقدين منهم يمثل عام ١٤٠٨هـ حوالي (٦٥,٩٦%) ، بينما وصلت نسبتهم عام ١٨/١٤١٩هـ حوالي (٣٠,٤٣%) .

* زاد عدد المعلمين السعوديين من (١٩٥) عام ١٤٠٨هـ إلى (٦٠١) عام ١٨/ ١٤١٩هـ بنسبة زيادة قدرها (٢٠٨%) .

* تناقص عدد المتعاقدين من (٣٧٨) خلال عام ١٤٠٨هـ إلى (٢٦٣) عام ١٨/١٤١٩هـ وبلغت نسبة التناقص حوالي (٣٠,٤٢%) .

وقد حاولنا جاهدين أن نحصل على بعض الوثائق والسجلات التي تعكس مقدار المصروفات في مجالات عديدة بإدارة رجال ألمع ، واستطعنا العثور على بعض المصروفات الخاصة ببرامج الصيانة والمشاريع الإنشائية خلال ثلاث عشرة سنة ، أي من عام ١٤٠٥هـ حتى ١٤١٧هـ -١٤١٨هـ فكان إجمالي المصروفات كما هو مدون أدناه .

جلول (٥٣)

إحصائية تبين بعض المصروفات الخاصة ببرامج الصيانة والمشاريع الإنشائية بإدارة تعليم رجال ألمع (١٤٠٥-١٤١٨هـ)^(١٤٦)

المبلغ المنصرف	وجهة الصرف	ملاحظات
٥٣,٥٠٠,٠٠٠	إنشاء (١٥) مشروعاً	-
١,٠٠٠,٠٠٠	إنشاء وتآثيث	-
٢,٤١٠,٠٠٠	صيانة ونظافة مباني	-
٢,٨٤٨,٠٥٤	استهلاك ماء وكهرباء	-
١٤٥,٠٠٠	إيصال الهاتف والكهرباء	-

كذلك هناك سجلات أخرى أوضحت المبالغ المصروفة على وسائل النقل للطلاب من عام ١٤٠٥هـ - ١٤١٧هـ - ١٤١٨هـ فكانت على النحو التالي :

جول رقم (٥٤)

بيان بأعداد وسائل نقل الطلاب بإدارة تعليم رجال المـ
من عام ١٤٠٥-١٤١٧-١٤١٨هـ والمبالغ المنصرفة عليها^(١٤٧)

المبالغ المنصرفة عليها	عدد الوسائل	العام
١١١٤٨٢٨	١٦٩	١٤٠٥-١٤٠٦هـ
١٩٨٠٩٦٩	١٦٩	١٤٠٦هـ
١٨٦٢٩١٨	١٥٤	١٤٠٧هـ
٢٧٤٤٩١٥	١٦٦	١٤٠٨هـ
٢٧٣٨٥٣٥	١٥٧	١٤٠٩هـ
٢٨٤٦٣١٢	١٦٧	١٤١٠هـ
٢٨٤١١٢٠	١٨٨	١٤١١هـ
٣٣٠٠٤٦٥	١٨٩	١٤١٢هـ
٣٦٧٤٩٢٨	٢٠٤	١٤١٣هـ
٣٦٦٤٠١٥	٢٠٢	١٤١٤هـ
٢٦٥٥٣٠٠	١٧٤	١٤١٥هـ
٢٦١٤٤٣٥	١٦٥	١٤١٦هـ
٢٥٦٠٩٤٥	١٦٧	١٤١٧-١٤١٨هـ

الحواشي والتعليقات

- ١- انظر لمزيد من التفاصيل : موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام ، مج (٣) ، ص ٥٠ وما بعدها ، ابن جريس ، تاريخ التعليم في منطقة عسير (١٣٤٥-١٣٨٦هـ /) ج ١ ص ٥ وما بعدها؛ حمود البدر " رؤية مستقبلية للتربية والتعليم في المملكة العربية السعودية " بحوث مؤتمر المملكة العربية السعودية في مائة عام . ص ٧ وما بعدها .
- ٢- المصادر نفسها .
- ٣- مذكرة (غير منشورة) من الأستاذ / محمد أحمد أنور ، مجموعة رقم (١) ورقمها ضمن أوراق الباحث هو (١٢٣٩) .
- ٤- من مذكرات (غير منشورة) للأستاذ / عبد الملك الطرابلسي مجموعة رقم (٢) ، وصورتها توجد ضمن أوراق الباحث تحت رقم (١٣١٠-١٣١١) ، مقابلة مع حفيد المعلم ناصر بن فرج ، الأستاذ قاسم بن موسى بن ناصر بن فرج في منزله بأبها (حي سريته) في ٢٥/٨/١٤٢١هـ .
- ٥- موسوعة تاريخ التعليم في المملكة ، مج (٣) ، ص ٥٠ ، تقرير من الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير عنوانه : " حقائق وأرقام عن التعليم في عسير " (١٤١٨هـ -) ، ص ٣٥ ، مذكرة (غير منشورة) للأستاذ يحيى بن حسن بن مستور ، وصورتها ضمن أوراق الباحث تحت رقم (١٢٩٨-١٢٩١) (مجموعة رقم ١/) ، انظر أيضاً ابن جريس ، تاريخ التعليم في منطقة عسير ، ج ١ ، ص ١٢٧ وما بعدها .

- ٦- المصادر نفسها .
- ٧- المصادر نفسها .
- ٨- ابن جريس ، تاريخ التعليم في منطقة عسير ، ج١ ، ص١٢٨ ، ١٤٨ ، ١٤٩ ، وللمزيد من التفاصيل يوجد لدى الباحث مذكرة (غير منشورة) من مدير عام التعليم في منطقة عسير حالياً (مدير تعليم بيشه سابقاً) الأستاذ/ سيف بن خشيل ، ورقمها ضمن أوراقه (١٣٣٥) .
- ٩- المصدر نفسه .
- ١٠- علي العسيلي وزميله . النماص : مسيرة التعليم والتنمية ، ص٢٠٢ ، ابن جريس ، تاريخ التعليم ، ج١ ، ص١٢٧ وما بعدها ، تقرير من إدارة تعليم محائل بعنوان : "مسيرة التطور في محائل عسير" (عام ١٤١٢هـ) ص٢١ .
- ١١- يحيى بن محمد آل فائع . التعليم في محافظة سراة عبيدة التعليمية ... ، ص ١١٧ وما بعدها ، محافظة سراة عبيدة بين السياحة والتنمية ، إعداد لجنة التنظيم السياحي في محافظة سراة عبيدة (عام ١٤١٨هـ) ص ٧٧ .
- ١٢- تقرير حقائق وأرقام عن التعليم في عسير ص ٧٧ وما بعدها ، مدرسة حسان بن ثابت عبر خمسين سنة ، إعداد : إدارة التعليم بمنطقة رجال ألمع (عام ١٤١٠هـ) ص ٢٥ ، مقابلة مع مدير تعليم رجال ألمع الأستاذ / عبد الخالق بن سليمان الحفطي في أهما بتاريخ ١٠/٨/١٤٢٢هـ .
- ١٣- لمزيد من التفاصيل انظر : موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام ، مج (٣) ص ٥٠ وما بعدها . غيثان بن جريس "التعليم وحركة التحول التاريخي في منطقة عسير خلال القرن الرابع عشر الهجري" ، ص ٦٢ وما بعدها .

- ١٤- تقرير حقائق وأرقام عن التعليم في عسير ، ص ٢٦؛ كما اطلع الباحث على العديد من السجلات والوثائق المختلفة والموجودة بالإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير بمدينة أبها ، وذلك خلال شهري شعبان ورمضان من عام (١٤٢٢هـ) .
- ١٥- المصدر نفسه .
- ١٦- المصدر نفسه .
- ١٧- يقصد بالتعليم الموازي ، أي معاهد وبرامج التربية الخاصة ، ومعاهد تعليم الكبار ومحو الأمية ، والتعليم الأهلي .
- ١٨- حصل الباحث على هذه المعلومات من بعض المشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير في شهر شعبان من عام ١٤٢٢هـ .
- ١٩- لقد أحس ولاة الأمر في الدولة بما يعانيه أصحاب العاهات والإعاقات من مشاكل جسدية ونفسية كبيرة ، لهذا قاموا منذ فترة مبكرة على إنشاء المؤسسات التعليمية الخاصة بهؤلاء المرضى ، كما سعوا إلى توفير جميع الإمكانيات التعليمية والتربوية والمادية التي تساعدكم كي يعيشوا ويتكيفوا مع ظروفهم ومشاكلهم . ولمزيد من التفاصيل عن هذه المدارس انظر: ناصر بن علي الموسى . مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف ، في ظلال الذكرى المئوية لتأسيس المملكة العربية السعودية ، ص ١٣ وما بعدها . كما زار الباحث بعض المدارس الخاصة في مدينة أبها واطلع على بعض السجلات بها، كما قابل العديد من مديري ومدرسي هذه المدارس ، وفي اعتقاده أن هذا الجانب من التعليم (في منطقة عسير) لازال بحاجة إلى دراسة مستفيضة والأمل معقود في هذا الشأن (بإذن الله تعالى) على قسم التربية الخاصة الذي أنشئ حديثاً في كلية التربية بجامعة الملك خالد .

٢٠- لمزيد من التفصيلات انظر التقارير السنوية التي أصدرتها الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير في الأعوام (١٤٢٠هـ ، ١٤٢١هـ ، ١٤٢٢هـ) ، كما انظر تقرير حقائق وأرقام عن التعليم في عسير ص ٣١ وما بعدها. أيضاً ذكر أمثلة عديدة في متن هذه الدراسة وفي قطاعات التعليم المختلفة، مع العلم أن تخصيص دراسة مستقلة لهذا الموضوع جديرة بالاهتمام من قبل الباحثين والمؤرخين والاقتصاديين .

٢١- تم الحصول على هذه المعلومات من بعض السجلات الموجودة في إدارة تعليم أبها ، وهي تعرف اليوم بـ "الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير" ، وهذا الاسم ليس عملياً بنسبة (١٠٠%) ، لأن كل إدارة تعليم في منطقة عسير تراجع مباشرة وزارة المعارف اللهم إلا في تمثيل هذه الإدارات في مجلس منطقة عسير فإن القائم بذلك هو مدير تعليم أبها ، والذي أطلق عليه من عدة سنوات مدير عام التعليم وليس له صلاحيات الإشراف أو توجيه مديري إدارات التعليم في المنطقة ، وإنما يرأس اجتماعهم في المجلس التعليمي الذي استحدثته وزارة المعارف أيضاً منذ عدة سنوات ، وكل إدارة تعليم من الإدارات التي ذكرت في هذا الكتاب إدارة مستقلة بذاتها تعليمياً وتربوياً وتصدر إليها القرارات والتوجيهات بطريقة مركزية من وزارة المعارف .

٢٢- اطلع الباحث على العديد من السجلات والإحصائيات الموجودة في قسم الإحصاء بمبنى الإدارة العامة للتعليم في مدينة أبها ، علاوة على التقرير السنوي لإدارة التعليم بأبها في عام ١٤١٨هـ ، بالإضافة إلى تجوال الباحث في المنطقة وزيارته للعديد من المدارس والمؤسسات التعليمية في منطقة أبها الحضرية خلال الخمسة شهور الأول من عام ١٤٢٢هـ .

٢٣- المصدر نفسه .

- ٢٤- المصادر نفسها التي وردت في ملاحظة (٢٢) .
- ٢٥- المصادر نفسها .
- ٢٦- المصادر نفسها .
- ٢٧- المصادر نفسها .
- ٢٨- المصادر نفسها .
- ٢٩- المصادر نفسها .
- ٣٠- المصادر نفسها .
- ٣١- انظر التفصيلات في التقرير السنوي الذي أصدرته الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير تحت عنوان التقرير السنوي لبداية العام الدراسي وسيرة الدراسة في منطقة عسير للعام ١٤٢١هـ/١٤٢٢هـ ، ص ٤ .
- ٣٢- المصدر نفسه .
- ٣٣- ابن جريس ، تاريخ التعليم في منطقة عسير ، ج ١ ، ص ٦٤ وما بعدها ، تقرير حقائق وأرقام عن التعليم في عسير ، ص ٤٣ وما بعدها ، كما اطلع الباحث على بعض السجلات والإحصائيات المختلفة في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير خلال شهري شعبان ورمضان عام (١٤٢٢هـ) ، وقام بتصوير العديد من تلك الإحصائيات والوثائق وهذه الأوراق وصورها توجد ضمن مكتبة الباحث .
- ٣٤- المصدر نفسه .
- ٣٥- من المعلوم أن أول مدرسة أنشئت في منطقة عسير كانت في عام ١٣٥٥هـ والمدة الزمنية التي سبقت تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد

العزير ، تقدر بـ (٤٧) سنة ، وبالتالي فعدد المدارس الابتدائية في المنطقة بلغت (١٤٩) مدرسة خلال تلك المدة . مع العلم أنه لا يمكن إغفال الفترة التي تولى فيها خادم الحرمين الشريفين منصب وزير المعارف (عام ١٣٧٠هـ) وهي تحسب له ضمن إنجازاته في مجال التعليم ورعايته .

٣٦- تقرير حقائق وأرقام ... ، ص ٤٦ ، انظر كتيب أصدرته إدارة التعليم في أمها بعنوان : تطور التعليم في عسير (١٤٠٩هـ) ، ص ٧ وما بعدها .

٣٧- المصدر نفسه . عدد المدارس المتوسطة بلغت (١٤٠٢-١٤١٨هـ) (٤٧) مدرسة من العدد الإجمالي (٩٦) مدرسة . وكانت أول مدرسة متوسطة أنشئت عام (١٣٦٩هـ) . أي أن نسبة المدارس التي أنشئت في عهد خادم الحرمين الشريفين بلغت قرابة ٤٩% من مجموع المدارس المتوسطة .

٣٨- انظر المصادر التي وردت في الحاشية رقم (٣٥) . وجدير بالذكر أن تاريخ إنشاء أول مدرسة ثانوية في منطقة أمها التعليمية يرجع لعام (١٣٧٢هـ) ، ويقدر العدد في الفترة من (١٣٧٢-١٤١٨هـ) بـ (٥١) مدرسة ثانوية ، وعدد المدارس التي افتتحت في عهد خادم الحرمين الشريفين بـ (٣٥) مدرسة ، أي حوالي ٦٩% من جملة المدارس الثانوية أنشئت في عهد الفهد ، وهذا يعني أن في حوالي (١٦) سنة تم التوسع في التعليم الثانوي بنسبة تزيد زيادة كبيرة عن سابقتها .

٣٩- تقرير حقائق وأرقام ... ، ص ٤٢ ، كما اطلع الباحث على العديد من سجلات إدارة تعليم أمها ، وخاصة السجلات والملفات التي تعود إلى عامي (١٤١٨هـ ، ١٤١٩هـ) ، كما تم إجراء العديد من اللقاءات والمقابلات مع بعض المعلمين في مدارس التربية الخاصة ، ومدارس التعليم الأهلي في مدينة أمها خلال شهري رجب وشعبان عام (١٤٢٢هـ) .

٤٠- التقرير السنوي لعام ١٤١٩هـ / ١٤٢٠هـ ، والذي أصدرته الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير ، بالإضافة إلى المصادر السابقة في ملاحظة (٣٩) .

٤١- المصادر نفسها .

٤٢- انظر: موسوعة تاريخ التعليم في المملكة ،...، مج ٣ ، ص ١٨٣ ، ابن جريس .

تاريخ التعليم في منطقة عسير ، ج ١ ، ص ١٨١ ، حمد إبراهيم السلوم .

تاريخ الحركة التعليمية في المملكة ، ج ٢ ، ص ٢٨٨ ، ٥٤٥ ، سليمان الزهير ،

جهود دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مجال محو الأمية ، ص ٦٥

وما بعدها . مقابلة مع عدد من التربويين في قسم تعليم الكبار بإدارة تعليم أبها

في ٨/٨/١٤٢٢هـ .

٤٣- قام الباحث بزيارة لإدارة تعليم أبها خلال عدة أيام من شهري (شعبان

ورمضان/ عام ١٤٢٢هـ) ، والتقى بالعديد من المسؤولين والمشرفين التربويين

في أقسام عديدة مثل : قسم الإحصاء ، قسم التخطيط التربوي ، قسم تعليم

الكبار ، قسم التعليم الأهلي ، بالإضافة إلى مقابلاته مع مدير عام التعليم

ومساعديه ، وقد حصل على معلومات قيمة بالمشافهة ، كما أطلع على العديد

من الملفات والسجلات المختلفة وأقتبس منها معلومات وإحصائيات كثيرة ، مع

العلم أن قسم الإحصائيات وما يتعلق بأرشيف الإدارة لازال يحتاج إلى جهود

متضافرة من العاملين في الإدارة حتى يكون بشكل أفضل في الترتيب والتنسيق

وذلك ليسهل استخدامه من قبل القائمين عليه أو من قبل الباحثين الذي

يحتاجون الرجوع إليه .

٤٤- تم الاطلاع على التقرير السنوي عام (١٤١٨/١٤١٩هـ) الذي أصدرته إدارة

تعليم أبها ، ص ٤١ ، ٤٢ ، كما حصل الباحث على بعض الإحصائيات الخاصة

بمدارس الأبناء من قبل مدير مدارس الأبناء بالمدينة العسكرية والقاعدة الجوية في

خميس مشيط الأستاذ / محمد بن جبار الله . وفي اعتقادي أن هذه المدارس مع مدارس التعليم الأهلي ، ومدارس التربية الخاصة في منطقة عسير لازالت بحاجة إلى دراسة مستفيضة من جميع الجوانب، أرجو أن نرى قريباً من يتصدى للدراسة هذا الموضوع من التربويين أو الباحثين في جامعة الملك خالد أو غيرها .

٤٥- تم الحصول على معلومات هذا الجدول من قسم تعليم الكبار بإدارة تعليم أبها خلال شهر شعبان عام (١٤٢٢هـ) .

٤٦- حصل الباحث على معلومات هذا الجدول من قسم التعليم الأهلي بإدارة تعليم أبها خلال شهر شعبان عام (١٤٢٢هـ) .

٤٧- انظر تقرير حقائق وأرقام ... ، ص ٤٢ ، أيضاً وصل الباحث معلومات متناثرة وإحصائيات متنوعة من إدارة مدارس الأبناء بالمدينة العسكرية والقاعدة الجوية في خميس مشيط خلال شهر رمضان عام (١٤٢٢هـ) .

٤٨- المصدر نفسه .

٤٩- انظر: التقرير السنوي لبداية العام الدراسي وسير الدراسة في منطقة عسير للعام ١٤٢١ / ١٤٢٢هـ (الصادر من الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير، ص ١١ ، كما اطلع الباحث في شهر رمضان عام (١٤٢٢هـ) على العديد من سجلات بإدارة التعليم في أبها ، وخاصة سجلات الأعوام (١٤٢٠هـ ، ١٤٢١هـ ، ١٤٢٢هـ) .

٥٠- المصادر نفسها .

٥١- المصادر نفسها .

- ٥٢- لمزيد من التفصيلات ، انظر: تقرير حقائق وأرقام .. ، ص ٤٩ - ٥٠ . كما وصل الباحث بعض الوثائق والأوراق المتناثرة من قسم الشؤون الإدارية والمالية بإدارة تعليم أهما .
- ٥٣- المصادر نفسها . وفي اعتقادنا أن دراسة النفقات والمصروفات المختلفة عن التعليم في منطقة عسير لازالت بحاجة ماسة إلى دراسة علمية أكاديمية، حبذا لو قام أحد المؤرخين أو الباحثين الجادين بدراسة هذا الموضوع ، ونحن على يقين أنه سوف يخرج لنا دراسة علمية أكاديمية جيدة .
- ٥٤- لمزيد من التفصيلات انظر: موسوعة تاريخ التعليم في المملكة، مج (٣) ، ص ٥٠ وما بعدها ، ابن جريس ، تاريخ التعليم في منطقة عسير ، ج ١ ، ١٢٧ ، ١٢٨ ، ١٤٨ ، ١٤٩ ، العسيلي وزميله ، النماص ، ص ٢٠٢ ، مذكرة (غير منشورة) من مدير عام التعليم في منطقة عسير حالياً ، الأستاذ / سيف آل خشيل ، ورقمها ضمن أوراق الباحث هو (١٣٣٥) ، مذكرة (غير منشورة) من الأستاذ / محمد أحمد أنور ، مجموعة رقم (١) ورقمها ضمن أوراق الباحث هو (١٢٣٩) ، مقابلة مع الأستاذ/ سيف آل خشيل بمدينة أهما في شهر شعبان عام (١٤٢٢هـ) .
- ٥٥- المصادر نفسها .
- ٥٦- المصادر نفسها .
- ٥٧- المصادر نفسها ، بالإضافة إلى إطلاع الباحث (خلال شهر شعبان عام ١٤٢٢هـ) على بعض السجلات القديمة والموجودة في إدارة تعليم أهما ، والتي تحتاج إلى ترميم وصيانة حتى لا تتلف ، وتصبح غير صالحة للاستخدام، مع العلم أن بها معلومات وإحصائيات قيمة تعود إلى السبعينيات والثمانينيات من القرن الهجري الماضي (العشرين الميلادي) .

٥٨- مقابلة مع الأستاذ / سيف آل خشيل بمدينة أهما خلال شهري شعبان ورمضان عام (١٤٢٢هـ) .

٥٩- المصدر نفسه .

٦٠- بعد الاتصال بإدارة تعليم بيشة ، وطلب المساعدة من الأستاذ / سيف آل خشيل وصلنا من قبلهم معلومات وإحصائيات متنوعة سوف نقوم بإدراجها في الصفحات التالية لنوضح للقارئ الكريم التطور الكمي والكيفي الذي طرأ على تعليم البنين في منطقة يشه خلال عهد خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز .

٦١- كان العدد (٢١٦) يضم (١٤٠) مدرسة ابتدائية ، و (٦٠) مدرسة متوسطة و (١٦) مدرسة ثانوية ، وبارتفاع الإجمالي إلى (٢٧٣) أصبح عدد المدارس الابتدائية (١٦٤) مدرسة والمتوسطة (٧٢) والثانوية (٧٣) مدرسة .

٦٢- كان عدد طلاب المرحلة الابتدائية وفقاً لإحصائية عام (١٤٠٨هـ) (١٦,٩٢٥) طالباً ، أما طلاب المرحلة المتوسطة فكان عددهم (٤,٠٤٠) ، أما طلاب المرحلة الثانوية فكان عددهم (١,٥٤٠) . وقد ارتفعت هذه الأعداد وفقاً لإحصائية عام ١٤١٨هـ / ١٤١٩هـ إلى (٢٠,٠٠٠) طالب للمرحلة الابتدائية ، و (٨,٤٦٠) للمرحلة المتوسطة، و (٥,٠٠٠) للمرحلة الثانوية . لمزيد من التفاصيل انظر: التقرير السنوي لإدارة تعليم بيشة عام (١٤١٨هـ / ١٤١٩هـ) .

٦٣- انظر التقرير السنوي لإدارة تعليم بيشة عام ١٤١٨هـ / ١٤١٩هـ كما انظر تقرير حقائق وأرقام عن التعليم في عسير ، ص ٦٥ وما بعدها .

٦٤- المصادر نفسها .

- ٦٥- المصادر نفسها .
- ٦٦- انظر، التقرير السنوي لإدارة تعليم بيشه عام ١٤٢١هـ / ١٤٢٢هـ،
كما انظر التقرير السنوي لبداية العام الدراسي وسير الدراسة في منطقة عسير
للعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ ، ص ١٨ وما بعدها .
- ٦٧- المصادر نفسها .
- ٦٨- راجع ما سبق .
- ٦٩- لمزيد من التفاصيل انظر، التقرير السنوي لإدارة تعليم بيشه عام
١٤٢١هـ / ١٤٢٢هـ ، التقرير السنوي لبداية العام الدراسي وسير
الدراسة في منطقة عسير للعام (١٤٢١هـ/١٤٢٢هـ) ، ص ٢٢
وما بعدها .
- ٧٠- التقرير السنوي لبداية العام الدراسي في منطقة عسير للعام ١٤٢١/
١٤٢٢هـ ، ص ٢٣-٢٤ .
- ٧١- المصدر نفسه ، ص ٢٥-٢٩ .
- ٧٢- المصدر نفسه ، ص ٣٠-٣٨ .
- ٧٣- وصل من إدارة تعليم بيشه بعض التقارير والوثائق والإحصائيات التي تبين بعض
النفقات التي تم صرفها على التعليم في منطقة بيشه من عام (١٤٠٨هـ -
١٤١٨هـ) ، وهذه الأوراق التي وصلت الباحث توجد ضمن أوراق مكتبته
تحت رقم (٢٣٧١) . مع العلم إننا حاولنا الحصول على المزيد من المعلومات
عن نفقات التعليم في محافظة بيشه، وخاصة في الأعوام السابقة لعام ١٤٠٨هـ،
وكذلك في الأعوام التالية لعام ١٤١٨هـ ، لكن لم نستطع ولم يصلنا من

المسؤولين في إدارة تعليم بيشة ما يوضح هذا الجانب . مع العلم أن دراسة نفقات ومصروفات التعليم في منطقة عسير جديدة بالبحث والتوثيق .

٧٤- المصادر نفسها .

٧٥- المصادر نفسها .

٧٦- لمزيد من التفاصيل انظر: مذكرة (غير منشورة) من الأستاذ / محمد أحمد أنور بتاريخ ١٩/٨/١٤١٤هـ ، وتوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (١٢٣٧-١٢٥٦) مجموعة رقم (١) ؛ مذكرة (غير منشورة) من الأستاذين / ظافر بن منصور بن عبد الله آل الشيخ الشهري، ومحمد بن عبد الرحمن العسيلي بتاريخ ٦/٧/١٤١٤هـ ، وتوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (١٣٣٢) ، أوراق مصورة من بعض سجلات المدرسة السعودية بالنماص ، وفي تواريخ مختلفة من عام (١٣٨٠-١٤٠٠هـ) وتوجد ضمن أوراق الباحث تحت رقم (١٢١٨) ، مقابلات شخصية مع مدير إدارة التعليم بالنماص الأستاذ / علي بن محمد بن فائز العسيلي في تواريخ عديدة من شهري شعبان ورمضان عام (١٤٢٢هـ) ؛ انظر أيضاً كتاب علي العسيلي وزميله . النماص ... ، ص ٢٠٢ . كما انظر: يحي مهدي زاهر الشهري وآخرون . دراسة تاريخية مختصرة عن الحياة التعليمية في سراة بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرن الرابع عشر الهجري (العشرين الميلادي) (بحث تاريخي غير منشور) لنيل درجة البكالوريوس من قسم التاريخ كلية التربية ، فرع جامعة الملك سعود بأبها (١٤١٨-١٤١٩هـ) ، ص ٤٢ وما بعدها .

٧٧- المصادر نفسها .

٧٨- علي العسيلي وزميله ، النماص ، ص ٢٠٣ .

٧٩- المصدر نفسه ص ٢١٧ وما بعدها ، بالإضافة إلى أوراق وإحصائيات ووثائق عديدة وصلتنا من الأستاذ/علي بن محمد بن فائز العسيلي في ٢٥/٨/١٤٢٢هـ ، وهي توجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٢ ، ٢٣٧٣) .

٨٠- المصادر نفسها .

٨١- المصادر نفسها .

٨٢- المصادر نفسها .

٨٣- المصادر نفسها .

٨٤- المصادر نفسها .

٨٥- المصادر نفسها .

٨٦- المصادر نفسها .

٨٧- المصادر نفسها ، بالإضافة إلى التقرير السنوي لبداية العام الدراسية وسير الدراسة في منطقة عسير للعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ ص ١١٦ .

٨٨- لمزيد من التفاصيل انظر، ابن جريس . تاريخ التعليم في منطقة عسير ، ج١ ، ص ٥٨ . ويذكر أن هذه المدرسة وغيرها من مدارس محائل بقيت تابعة إدارياً إلى إدارة تعليم أمها حتى عام ١٣٧٧هـ ، ولكن لوعورة الطرق الواصلة بين أمها ومحائل ربطت بالجهاز الإداري في القنفذة، وأطلق اسم "خالد بن الوليد" على هذه المدرسة ، واستمرت على هذا المنوال حتى تسهلت المواصلات بين أمها ومحائل فرغب أهالي محائل الرجوع إلى الجهاز الإداري التعليمي في أمها ، فحققت وزارة المعارف رغبتهم ، وعدل اسم المدرسة من "خالد بن الوليد" إلى "الوليد بن عبد الملك" وبقيت على تلك المسيرة حتى افتتحت إدارة تعليم محائل في عام ١٤٠١هـ . للمزيد انظر كتيباً أصدرته

إدارة تعليم محائل بعنوان مسيرة التطور في محائل عسير ص ٢٦، مذكرة الأستاذ/ محمد أنور المؤرخة في ١٩/٨/١٤١٤هـ ، وتوجد ضمن أوراق الباحث تحت رقم (١٢٣٧-١٢٥٦) مجموعة رقم (١)، مذكرة وصلت الباحث من مدير إدارة تعليم محائل عسير الأستاذ/مهدي ابن إبراهيم الراقدي في ١٧/٢/١٤١٥هـ، وأصل وصورة هذه المذكرة توجد ضمن أوراق الباحث تحت رقم (١٦٥٨) ، وصله أيضاً بعض الإحصائيات والتقارير عن إدارة تعليم محائل خلال العشرة أعوام الأخيرة (١٤١٢-١٤٢٢هـ) ، وهي توجد ضمن أوراق مكتبته تحت رقم (٢٣٧٣/أ) . كما انظر علي راشد العسيري . لمحة عن تاريخ التعليم في محائل عسير خلال القرن الرابع عشر الهجري . (بحث تاريخي غير منشور) لنيل درجة البكالوريوس من قسم التاريخ ، كلية التربية ، فرع جامعة الملك سعود بأبها (١٤١٧-١٤١٨هـ) ، ص ٣٦ وما بعدها .

- ٨٩- المصادر نفسها .
- ٩٠- المصادر نفسها .
- ٩١- المصادر نفسها ، بالإضافة إلى تقرير حقائق وأرقام عن التعليم في عسير، ص ١٢٩ وما بعدها .
- ٩٢- المصادر نفسها .
- ٩٣- المصادر نفسها .
- ٩٤- المصادر نفسها .
- ٩٥- المصادر نفسها .
- ٩٦- المصادر نفسها .
- ٩٧- المصادر نفسها .

- ٩٨- نلاحظ زيادة أعداد المدارس مقارنة بإحصائية عام ١٤١٨هـ التي وردت في جدول رقم (٢٩) بحوالي (٣٦) مدرسة ، وهي زيادة تقدر بنسبة (١٦%) خلال ثلاث سنوات فقط حيث كان إجمالي العدد عام (٢٢٣) مدرسة .
- ٩٩- زاد عدد الطلاب من (٢٨٠٨٥) خلال عام ١٤١٨هـ إلى (٣٢٠٣٣) خلال عام ١٤٢١هـ بنسبة قدرها ١٥% خلال السنوات الثلاث .
- ١٠٠- التقرير السنوي (١٤٢١-١٤٢٢هـ) لإدارة تعليم محائل عسير ، ص ٤١ وما بعدها ، بالإضافة إلى بعض الإحصائيات والأوراق المختلفة عن التعليم في محائل عسير ، وتوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٣/أ) .
- ١٠١- المصادر نفسها .
- ١٠٢- المصادر نفسها ، بالإضافة إلى تقرير حقائق وأرقام عن التعليم في عسير ، ص ١٤٥ ، ١٤٦ .
- ١٠٣- المصادر نفسها .
- ١٠٤- التقرير السنوي لبدء العام الدراسي وسير الدراسة في منطقة عسير للعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ ، ص ٦٩ .
- ١٠٥- المصدر نفسه .
- ١٠٦- لمزيد من التفاصيل انظر يحيى بن محمد آل فائع . التعليم في محافظة سراة عبيدة التعليمية ، ص ١١٧ وما بعدها .
- ١٠٧- المصدر نفسه ، ص ٢٩٠- ٢٩٢ ، بالإضافة إلى مقابلات عديدة مع مدير تعليم سراة عبيدة ، الأستاذ / يحيى آل فائع خلال شهري شعبان ورمضان عام ١٤٢٢هـ ، كما قام الباحث بزيارة لمقر إدارة التعليم في سراة عبيدة فـي (١٦/ رمضان /١٤٢٢هـ) ، وقد التقى بالعديد من المسؤولين في الإدارة

وحصل على العديد من الوثائق والإحصائيات المختلفة عن تطور التعليم في هذه المحافظة .

١٠٨- انظر ابن جريس ، تاريخ التعليم في منطقة عسير ، ج١ ، ٦٤ انظر أيضاً ، محمد صالح معدي القحطاني . التعليم في بلاد قحطان (١٣٥٠-١٣٩٠هـ) (بحث تاريخي غير منشور) كلية التربية بأبها فرع جامعة الملك سعود (١٤١٤هـ) ، ص ٥٣ وما بعدها .

١٠٩- يحي آل فائع ، التعليم في محافظة سراة عبيدة ، ص ١١٧ وما بعدها .

١١٠- المصدر نفسه ، ص ٨٩ ، بالإضافة إلى مقابلة مع الأستاذ / يحي آل فائع في ١٦/٩/١٤٢٢هـ .

١١١- يحي آل فائع ، التعليم في محافظة سراة عبيدة ، ص ٨٩ . كما أن قلة المباني بشكل عام كانت مشكلة كبيرة قبل عام ١٤٠٠هـ ، ولكن بعد تولي خادم الحرمين الشريفين مقاليد الحكم ، وما طرأ على البلاد من تطور ملحوظ ، قفز به قفزات هائلة من ناحية الكم والكيف ، وهذه المشكلة بدأت تخف ، مع العلم أنها لازالت موجود في الأرياف والبعض من مدن وقرى منطقة عسير .

١١٢- يحي آل فائع ، التعليم في محافظة سراة عبيدة ، ص ٩١ .

١١٣- المصدر نفسه ، ص ٩٠ .

١١٤- المصدر نفسه ، ص ٩٠ ، ٩١ .

١١٥- ابن جريس ، التعليم في منطقة عسير ، ج١ ، ص ١٨١ وما بعدها . كما اطلع الباحث على العديد من السجلات والوثائق القديمة والموجود في إدارة تعليم أبها ، ويوجد لديه صور عديدة من بعض تلك السجلات والوثائق التعليمية ، كذلك انظر محمد صالح معدي القحطاني ، ص ٥٦ وما بعدها .

١١٦- يحي آل فائع ، التعليم في محافظة سراة عبيدة ، ص ١١٩ ، كما اطلع الباحث على العديد من السجلات والأوراق المختلفة والموجود في حوزة إدارة تعليم سراة عبيدة ، وقد حصل الباحث على صور من بعض تلك الأوراق ، وهي توجد ضمن مكتبته .

١١٧- تعاقب على إدارة تعليم سراة عبيدة حتى الآن ثلاثة مدراء هم : الأستاذ / صالح بن محمد أحمد الغامدي (١٤٠٣-١٤١٣هـ) ، ثم الأستاذ / عبد الرحمن بن فهد الغوينم (١٤١٤-١٤١٦هـ) ، ثم الأستاذ/ يحي بن محمد آل فائع من عام (١٤١٦هـ حتى الآن)، مقابلة مع يحي آل فائع في ١٦/٩/١٤٢٢هـ .

١١٨- يحي آل فائع ، التعليم في محافظة سراة عبيدة ، ص ٢٩٠- ٢٩١ .

١١٩- المصدر نفسه ، ص ٢٩١-٢٩٢ .

١٢٠- مذكرة ووثائق متنوعة وصلت الباحث من إدارة تعليم سراة عبيدة فـي ٦/ ٨/١٤٢٢هـ — ، كما انظر كتاب يحي آل فائع السابق الذكر ، ص ١٢٤ - ١٢٥ .

١٢١- المصدر نفسه ، ص ١٤٨ .

١٢٢- المصدر نفسه ، ص ١٤٩ وما بعدها .

١٢٣- المصدر نفسه ، ص ١٧٥ .

١٢٤- المصدر نفسه ، ص ٢٤١ .

١٢٥- المصدر نفسه ، ص ٢٠٠ .

١٢٦- المصدر نفسه ، ص ٢٠٢ .

١٢٧- المصدر نفسه ، ص ١٨٧ .

١٢٨- من الثابت أن تعليم الكبار قد بدأ في عهد الملك عبد العزيز (رحمه الله) ، ومع تسليم الأمير / فهد بن عبد العزيز وزارة المعارف عام ١٣٧٣هـ ، أنشأ قسمًا بالوزارة يعني بتعليم الكبار ، أطلق عليه اسم "الثقافة الشعبية" ، ومنذ ذلك الزمن وهذا النوع من التعليم في تطوير ونمو مستمر . انظر: موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية ، مج (٣) ، ص ٣٤٨ وما بعدها، سليمان الزهير . جهود دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار، ص ٦٦ وما بعدها ، مجلة التوثيق التربوي، عدد (٣٣ ، ٣٤)، (١٤١٣هـ / ١٤١٤هـ)، ص ٩٦ وما بعدها.

١٢٩- معلومات هذا الجدول ضمن بعض الوثائق والسجلات التي وصلتنا من مدير إدارة تعليم سراة عبيدة في شهر رمضان عام (١٤٢٢هـ) ، وتوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث ، وللمزيد انظر كتاب يحي آل فائع . التعليم في محافظة سراة عبيدة التعليمية ، ص ٢٥٠ .

١٣٠- المصادر نفسها .

١٣١- انظر يحي آل فائع ، التعليم في محافظة سراة عبيدة ، ص ٢٥٣ .

١٣٢- المصدر نفسه ، ص ١٧٣ ، ١٧٤ . كما وجدنا بعض المعلومات التي بهذا الجدول في إحصائيات الأوراق التي اطلعنا عليها بإدارة تعليم سراة عبيدة في ١٦/٩/١٤٢٢هـ — ، ويوجد صور من هذه الإحصائيات ضمن أوراق مكتبة الباحث .

١٣٣- معلومات هذا الجدول حصلنا عليها من مذكرة وصلتنا من مدير إدارة تعليم سراة عبيدة الأستاذ/يحيى بن محمد آل فائع وتوجد ضمن ملف يقع في (٢٩) صفحة بعنوان " خلاصة إحصائية عامة لإدارة التعليم في محافظة سراة عبيدة عام (١٤٢١/١٤٢٢هـ) ، ويوجد نسخة من هذا الملف ضمن أوراق مكتبة

الباحث . كما انظر: ظافر محمد عبد الله القحطاني . تطور التعليم في سراة عبيدة (١٣٧٣هـ - ١٤١٥هـ) . (بحث تاريخي غير منشور) لنيل درجة البكالوريوس من قسم التاريخ ، كلية التربية ، فرع جامعة الملك سعود بأبها (١٤١٦هـ) ، ص ٢٥ وما بعدها .

١٣٤ - انظر: خلاصة إحصائية عامة لإدارة التعليم في محافظة سراة عبيدة، ص ٢ .

١٣٥ - المصدر نفسه ، ص ٣ .

١٣٦ - المصدر نفسه ، ص ٣ .

١٣٧ - المصدر نفسه ، ص ٤ .

١٣٨ - المصدر نفسه ، ص ٤ .

١٣٩ - مقابلة الباحث للعديد من المشرفين التربويين بإدارة تعليم رجال ألمع في شهري شعبان ورمضان عام (١٤٢٢هـ) . وللمزيد من التفصيلات عن بداية وتطور التعليم النظامي ، في منطقة رجال ألمع انظر: ابن جريس ، تاريخ التعليم في منطقة عسير ، ج ١ ، ص ٥٨-٥٩ ، محمد عمر رفيع في ربوع عسير ، ذكريات وتاريخ ، ص ٢٣ وما بعدها ، مذكرة محمد أحمد أنور المؤرخة في ١٩/٨/١٤١٤هـ ، وتوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (١٢٣٧-١٢٥٦) مجموعة رقم (١) ، كتيب أصدرته إدارة تعليم رجال ألمع بعنوان : "مدرسة حسان بت ثابت عبر خمسين عاماً" ، ص ٢٧ وما بعدها .

١٤٠ - المصادر نفسها ، كما انظر عبد القادر محمد أحمد أبو مزهر وزميله . دراسة تاريخية لحركة التعليم في محافظة رجال ألمع خلال القرن الرابع عشر الهجري (العشرين الميلادي) ١٤١٧-١٤١٨هـ . (بحث تاريخي غير منشور)

لنيل درجة البكالوريوس من قسم التاريخ ، كلية التربية بأبها ، فرع جامعة الملك سعود ، تقرير حقائق وأرقام عن التعليم في منطقة عسير ، ص ٧٥ وما بعدها .

١٤١- المصادر نفسها .

١٤٢- انظر تقرير حقائق وأرقام ... ، ص ٨٦ وما بعدها ، كما وصل إلى الباحث ، من إدارة تعليم رجال ألمع ، بعض الإحصائيات والوثائق المختلفة التي تبين تطور التعليم في تلك المنطقة منذ نشأة إدارة التعليم حتى الآن (١٤٢٢هـ) ، وهذه الأوراق جميعها توجد ضمن مكتبة الباحث .

١٤٣- المصادر نفسها .

١٤٤- المصادر نفسها .

١٤٥- انظر: تقرير حقائق وأرقام... ، ص ٨٦ .

١٤٦- المصدر نفسه ، ص ٨٥ .

١٤٧- المصدر نفسه ، ص ٨٤ .

التعليم العام للبنات بمنطقة عسير

- أولاً : إدارة تعليم البنات بأبها ،
- ثانياً : إدارة تعليم البنات في بيشة ،
- ثالثاً : إدارة تعليم البنات بالنماص ،
- رابعاً : الحواشي والتعليقات ،

الفصل الثاني

التعليم العام للبنات بمنطقة عسير

عرفت الفتاة في عسير وسائر أجزاء المنطقة الجنوبية من البلاد السعودية طريقها إلى التعليم منذ سنوات طويلة خلت ^(١) ، ولكن ما يتعلق بالتعليم النظامي للبنات فقد بدأ متأخراً عن مثيله الخاص بالبنين حوالي ثلاثين عاماً ، حيث بدأ بإنشاء أول مدرسة ابتدائية حكومية للبنات عام ١٣٨١/٨٠هـ في مدينة أبها ^(٢) ، وتتنامي منذ ذلك التاريخ مسيرة تعليم الفتيات ، وتزايد مدارسهم وأعداد المتحقات بها ، بمرور السنوات ، فلم يأت عام ١٤٠٢هـ ، إلا وأصبح في منطقة عسير العديد من المدارس النظامية بجميع مراحلها ، ثم تزايدت أعداد المدارس بعد ذلك ، وشمل التطور الكمي والكيفي جميع قطاعات تعليم البنات في المنطقة ، وذلك بفضل الله (عز وجل) ثم بفضل ما توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز ، من اهتمام ورعاية لتطور تعليم الفتاة ليس في منطقة عسير فحسب ولكن في جميع أنحاء المملكة ^(٣)

وكون مدينة أبها هي حاضرة منطقة عسير ، لذا اتخذت موقفاً للإدارة الرئيسة التي تشرف على تعليم البنات في جميع أنحاء المنطقة ، وقد بقيت فترة من الزمن هي المسئولة المباشرة والمشرفة على سير تعليم البنات في منطقة عسير أسوة بتعليم البنين ، ثم أسست ثلاث إدارات تعليمية أخرى في المنطقة ، لمواجهة الكثافة المتزايدة في أعداد المتحقات بالتعليم ، وهي : إدارة تعليم بيشة ، وإدارة تعليم النماص ، ثم صدر قرار بافتتاح إدارة تعليم محائل عسير في العام الحالي (١٤٢٢/١٤٢٣هـ) ^(٤) .

وفي الصفحات التالية سوف نتحدث عن هذه الإدارات التعليمية كل على حدة متبعين نفس المنهج الذي عالجنا به في الصفحات السابقة ، نشأة وتطور التعليم

النظامي للبنين ، لنضع أمام القارئ الكريم دراسة تاريخية تحليلية للنمو والتطور الذي طرأ على تعليم البنات في منطقة عسير منذ أن تولى خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز ، مقاليد الحكم في البلاد ، أي في الفترة الزمنية من (١٤٠٢- ١٤٢٢هـ) .

أولاً : إدارة تعليم البنات أبها

كانت هذه الإدارة هي الوحيدة التي تشرف على تعليم البنات في المنطقة الجنوبية ^(٥) ، منذ بداية التعلم النظامي لها عام (١٣٨١/٨٠هـ) ، وظلت تضطلع بهذا الدور حتى العام الدراسي ١٤٠١/١٤٠٢هـ ، وهو تاريخ انفصال منطقة نجران عنها بإدارة تعليم مستقلة ^(٦) . وكان مقر إدارة تعليم أبها يقوم في عدة مباني مستأجرة بوسط مدينة أبها ، وظل على ذلك الحال عدة سنوات ، حتى تم إنشاء مباني المؤسسات الحكومية مقابل مبنى الإمارة في منطقة البحار ، الواقعة بوسط المدينة ، حيث خصص لها مبنى خاص ، ولا زالت توجد به هذه الإدارة حتى الآن ، ويقوم على رئاستها والإشراف عليها منذ عام ١٣٩٤هـ وحتى الآن الأستاذ / قاسم بن علي الشماخي ^(٧) .

وسوف نعرض بالصفحات التالية التطور الذي حدث لتعليم البنات في الأجزاء التي تشرف عليها إدارة تعليم أبها منذ عام ١٤٠٢هـ ، وخاصة ما يتصل بالتطور الكمي الذي شهدته جميع مراحل التعليم العام مدعمين أقوالنا بالتفصيلات والإحصائيات العلمية على اختلافها . والتي سعيانا من أجل الحصول عليها لتدعيم دراستنا بالمستندات الرسمية إلى الاتصال بالمسؤولين في إدارة تعليم البنات، وكذلك بالمسؤولات في مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها ، حيث أوضحنا لهم الهدف من

إخراج هذا الكتاب ^(٨) ، وهو إيجاد دراسة توثيقية لتطور التعليم في منطقة عسير في عهد خادم الحرمين الشريفين ، ففضلوا مشكورين بتزويدنا بما لديهم من معلومات تفصيلية شملت سير تعليم البنات في المنطقة ، وهذه المعلومات شملت رياض الأطفال ، والمراحل الابتدائية ، والمتوسطة ، والثانوية ، ومعاهد إعداد المعلمات ، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم ، والتعليم الخاص ، ومدارس محو الأمية ، ومكتب الإشراف التربوي ، والتعليم الأهلي ، بالإضافة إلى معلومات أخرى عامة تتعلق بالأمور المالية ، وخاصة ما يتصل بالإنفاق على التعليم في المنطقة ^(٩) .

وستبدأ الدراسة أولاً بتقديم لمحة مختصرة عن نشأة رياض الأطفال وتطورها ، ثم نخرج إلى دراسة التطور الكمي الذي شهدته المراحل التعليمية الثلاث للبنات ، كل ذلك في نطاق الإدارة التعليمية بأهـا .

١- رياض الأطفال :

إن هذا النوع من المدارس عبارة عن مراكز تمهيدية يلتحق بها الأطفال تعويداً لهم على الحياة وتمهيداً لالتحاقهم بالمرحلة الابتدائية ، ولذا تقبل الأطفال ما دون سن المدرسة ، والذي تتراوح أعمارهم ما بين الثالثة والسادسة ^(١٠) . وقد أولت كل من وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات هذه المرحلة نوعاً من الاهتمام فأنشأت مدارس رياض الأطفال في جميع مناطق المملكة . وأول روضة أطفال أنشئت في مدينة أبها كانت عام (١٤٠٠-١٤٠١هـ) حيث كانت تضم (٦٨) طفلاً وطفلة يقوم على رعايتهم خمس موظفات ^(١١) ، ثم توالى فتح رياض الأطفال ، ففي عام (١٤٠٤/ ١٤٠٥هـ) أصبح بالمدينة أربع رياضات تضم (٣٧٧) طفلاً وطفلة ، و (٢٦) موظفة منهن (١١) سعودية و (١٥) متعاقدة ، وفي عام (١٤١٣/١٤١٢هـ) أصبح عدد هذه الرياض (٥) رياضات تضم (٤٤٥) طفلاً وطفلة ، يقوم بالإشراف عليهم ورعايتهم عدد (٤١) موظفة منهن (٣١) سعودية و (١٠) متعاقدات ^(١٢) .

ونلاحظ من خلال الجدول رقم (٥٥) أن إجمالي عدد الأطفال الملتحقين برياض أطفال أهما ، قد بلغ (٥٩٣) في عام (١٤٢٠/١٤٢١هـ) ثم تناقص عددهم في عام (١٤٢١/١٤٢٢هـ) إلى (٥٠٩) طفل وطفلة ^(١٣) . وتفسير هذا التناقص العددي رغم نسبته المحدودة يعود إلى تناقص عدد الفصول المفتوحة ، فبالرجوع إلى سجلات هذه المدارس نجد أن إجمالي عدد الفصول عام (١٤٢٠/١٤٢١هـ) كان (٣٤) فصلاً ، ثم تناقص هذا العدد إلى (٣٢) فصلاً طبقاً لإحصائية عام ١٤٢٢/٢١هـ ، فكان طبعاً أن يقل عدد المقبولات في المدارس هذا العام الأخير ويتناقص إجمالي عدد الطالبات ^(١٤) . وقد نتج عن ذلك انخفاض الكثافة الطلابية في الفصل الواحد فبعد أن كانت عام (١٤٢١/٢٠هـ) تصل إلى (١٧) طفلاً وطفلة في الفصل تناقصت إلى حوالي (١٦) طفلاً وطفلة .

جدول رقم (٥٥)

تطور رياض الأطفال في إدارة تعليم البنات بأبها منذ عام ١٤٠٠-١٤٠١هـ/١٤٢١-١٤٢٢هـ ^(١٥) .

ملاحظات	المجموع	عدد الموظفين		عدد الأطفال	عدد المدارس	العام الدراسي
		متعاقدات	سعوديات			
—	٥	٥	—	٦٨	١	١٤٠٠/١٤٠١هـ
—	٦	٥	١	٥٢	١	١٤٠١/١٤٠٢هـ
فصلت نجران	٢٠	١٥	٥	١٧١	٣	١٤٠٢/١٤٠٣هـ
فصلت بيشة	١٧	١٠	٧	١٨٢	٢	١٤٠٣/١٤٠٤هـ
—	٢٦	١٥	١١	٣٧٧	٤	١٤٠٤/١٤٠٥هـ
—	٣٠	١٩	١١	٣٧٧	٤	١٤٠٥/١٤٠٦هـ
—	٣١	١٧	١٤	٤٢٨	٤	١٤٠٦/١٤٠٧هـ
—	٤٢	١٨	٢٤	٣٨٧	٤	١٤٠٧/١٤٠٨هـ
فصلت النماص	٣١	١٨	١٣	٣٨٩	٣	١٤٠٨/١٤٠٩هـ
—	٣٦	١٧	١٩	٤٣٩	٣	١٤٠٩/١٤١٠هـ

تابع : جدول رقم (٥٥)

تطور رياض الأطفال في إدارة تعليم البنات بأبها

منذ عام ١٤٠٠-١٤٠١هـ / ١٤٢١-١٤٢٢هـ

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الأطفال	عدد الوظائف		المجموع	ملاحظات
			سعوديات	متعاقدات		
١٤١٠/١٤١١هـ	٣	٣٦٦	٢٤	٩	٣٣	-
١٤١١/١٤١٢هـ	٣	٣٨٢	٢٥	١٠	٣٥	-
١٤١٢/١٤١٣هـ	٥	٤٤٥	٣١	١٠	٤١	-
١٤١٣/١٤١٤هـ	٥	٥٠٤	٤٨	٢	٥٠	-
١٤١٤/١٤١٥هـ	٥	٤١٢	٥٧	-	٥٧	-
١٤١٥/١٤١٦هـ	٨	٦٠٠	٧٥	-	٧٥	-
١٤١٦/١٤١٧هـ	٨	٤٤٥	٥٩	٢	٦١	-
١٤١٧/١٤١٨هـ	١٦	٤٥٧	٦٢	-	٦٢	-
١٤١٨/١٤١٩هـ	١٦	٤٢٤	٦٨	-	٦٨	-
١٤١٩/١٤٢٠هـ	١٦	٤٢٤	٦٧	-	٦٧	-
١٤٢٠/١٤٢١هـ	١٦	٥٩٣	٩٠	-	٩٠	-
١٤٢١/١٤٢٢هـ	١٦	٥٠٩	٩٢	-	٩٢	-

٢- المرحلة الابتدائية :

لم يكن في منطقة عسير عام ١٣٨٠-١٣٨١هـ إلا مدرسة ابتدائية واحدة تضم (١٥٥) طالبة يقمن بتدريسهن (٧) معلمات متعاقدات^(١٦) ، ثم تزايدت المدارس الابتدائية المخصصة للطالبات حتى وصل عددها عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ (٣٢٠) مدرسة ، تضم نحو (٣٥٦٧٤) طالبة ، يقوم على التدريس والإشراف التربوي عليهن حوالي (٢٤٣٥) معلمة منهن (٦٥٦) معلمة سعودية، و (١٧٧٩) معلمة متعاقدة^(١٧) . ولم يأت عام ١٤٢١-١٤٢٢هـ إلا وعدد المدارس بـ (٥٣٣) مدرسة ، وعدد الطالبات (٦٣٦٢٣) منهن (٦٠٤٥٣) طالبة سعودية ،

و (٣١٧٠) طالبة غير سعودية، أما عدد المعلمات غير السعوديات فلم يكن عددهن يتجاوز الستين معلمة^(١٨) . انظر الجدول رقم (٥٦) والذي يمكن من خلال تحليل ما يضمه من بيانات إحصائية أن نوضح التطور الكمي الذي طرأ على تعليم البنات في المرحلة الابتدائية في غضون عشرين عاماً، هي مدة حكم خادم الحرمين الشريفين ، حتى الآن ، ومن خلال ذلك نتبين مدى الجهد الذي بذلته حكومة العهد في سبيل الاهتمام بتعليم وتثقيف الفتيات إيماناً بدورهن الهام في خدمة المجتمع حيث نلاحظ ما يلي :

- زاد عدد المدارس من (٣٢٠) مدرسة خلال عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ إلى ٥٣٣ مدرسة خلال عام (٢١-١٤٢٢هـ) وهذا يعني زيادة بنسبة (٦٦,٥%) من إجمالي عدد المدارس الموجودة في بداية عهد العهد .
- زاد عدد المعلمات من (٢٤٣٥) معلمة خلال عام (١٤٠١/١٤٠٢هـ) إلى (٦٧٣٥) معلمة أي بنسبة تصل لحوالي (١٦٧,٥%) .
- تناقص عدد التعاقدات تناقصاً ظاهراً في خلال العشرين عاماً المنصرمة مواكبة لسياسة الدول الرامية للاعتماد على الكفاءات الوطنية المؤهلة في العديد من القطاعات لاسيما قطاع التعليم ويؤيد ذلك نسبة هذا التناقص حيث كان عدد التعاقدات عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ يبلغ (١٧٧٩) بنسبة حوالي (٧٣,٠٥%) ، أصبح العدد عام ١٤٢٢/٢١هـ (٥٩) متعاقدة فقط بنسبة لا تزيد عن (٠,٨٧%) .
- زاد عدد الطالبات من (٣٥,٦٧٤) عام (١٤٠١/١٤٠٢هـ) إلى (٦٣,٦٢٣) عام ١٤٢٢/٢١هـ أي بنسبة قدرها (٧٨,٣٤%) مما ينهض دليلاً على الإقبال المتزايد على تعليم المرأة إيماناً بدورها في النهضة التي تعيشها المملكة .

- زادت كثافة المدرسة الواحدة من (١١١) طالبة خلال عام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ إلى (١١٩) طالبة خلال عام ١٤٢٢/٢١ هـ. وهي نسبة زيادة قليلة رغم الإقبال المتزايد ويرجع ذلك إلى زيادة الاهتمام بإنشاء المدارس اللازمة لمواجهة ارتفاع الكثافة مما يعكس الاهتمام الحكومي بالتطور الكمي للعناصر الأساسية للعملية التدريسية ومن أبرزها المدارس •

جلول رقم (٥٦)

إحصائية تطور التعليم في مدارس المرحلة الابتدائية

بتعليم البنات بأبها عام ١٤٠١-١٤٠٢ هـ / ١٤٢١-١٤٢٢ هـ^(١٩)

ملاحظات	المجموع	عدد الموظفين		عدد الطالبات	عدد المدارس	العام الدراسي
		متقاعدات	سعوديات			
-	٢٤٣٥	١٧٧٩	٦٥٦	٣٥٦٧٤	٣٢٠	١٤٠٢/١٤٠١ هـ
فصلت نجران	٢٦١٠	١٨٥٥	٧٥٥	٣٧١٢٤	٣٢٦	١٤٠٣/١٤٠٢ هـ
-	٢٥٦٠	١٧٦١	٧٩٩	٣٢١٢٥	٣٠٢	١٤٠٤/١٤٠٣ هـ
فصلت بيشة	٢٩١٩	١٩٧٣	٩٤٦	٣٩٢١٩	٣٥٥	١٤٠٥/١٤٠٤ هـ
-	٣٢٤٩	٢٠٦١	١١٨٨	٤٢٨٠١	٣٦٤	١٤٠٦/١٤٠٥ هـ
-	٣٥٣٧	٢٠٢٩	١٥٠٨	٤٦٤١٠	٣٦٤	١٤٠٧/١٤٠٦ هـ
-	٢٨٢٠	١٩٨٣	١٨٣٧	٥٢٢٧٦	٣٨٨	١٤٠٨/١٤٠٧ هـ
فصلت النماص	٣٥٨١	١٧٧٠	١٨١١	٤٨٥٥٥	٢٣٩	١٤٠٩/١٤٠٨ هـ
-	٣٨٦٢	١٧٨٢	٢٠٨٠	٥٢١٣٥	٢٣٩	١٤١٠/١٤٠٩ هـ
-	٣٩١٦	١٥٥٧	٢٣٥٩	٥٣٢٠٣	٣٤٥	١٤١١/١٤١٠ هـ
-	٣٩٢٩	١٢٤٥	٢٦٨٤	٥٦٣٦٩	٣٦٥	١٤١٢/١٤١١ هـ
-	٤٥٧٣	١٣٦٣	٣٢١٠	٥٩٥٤١	٤٠٤	١٤١٣/١٤١٢ هـ
-	٥٠٥٥	١٢١١	٣٧٤٤	٦٢١٢٢	٤٣١	١٤١٤/١٤١٣ هـ
-	٥٨١٦	٨٣٠	٤٩٨٦	٦٣١٩٥	٤٤٥	١٤١٥/١٤١٤ هـ
-	٦٠٠٠	٥٢٠	٥٤٨٠	٦٩٥٠٠	٤٥٧	١٤١٦/١٤١٥ هـ
-	٥٤٣٠	٥٨٧	٤٨٤٣	٥٧٨٥٧	٤٥٨	١٤١٧/١٤١٦ هـ
-	٦٠٦٦	٣٠٨	٥٧٥٨	٦٣٥٤٩	٤٧٦	١٤١٨/١٤١٧ هـ
-	٦٣٨٥	٢١٢	٦٠٧٣	٦٥٥٤٢	٤٩٢	١٤١٩/١٤١٨ هـ
-	٦٥٥٧	١١٥	٦٤٤٢	٦٢٦٤٦	٥١٥	١٤٢٠/١٤١٩ هـ

تابع : جدول رقم (٥٦)
إحصائية تطور التعليم في مدارس المرحلة الابتدائية
بتعليم البنات بأبها عام ١٤٠١-١٤٠٢ هـ / ١٤٢١-١٤٢٢ هـ .

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الطالبات	عدد الوظائف		المجموع	ملاحظات
			سعوديات	متعاقدات		
١٤٢٠/١٤٢١ هـ	٥٣٣	٦٤٤٦٠	٦٧٣٤	٨٣	٦٨١٧	-
١٤٢١/١٤٢٢ هـ	٥٣٣	٦٣٦٢٣	٦٦٧٦	٥٩	٦٧٣٥	-

٣- المرحلة المتوسطة :

إن هذه المرحلة غايتها تربية النشء تربية إسلامية . فالطالبة تلتحق بهذه المرحلة بعد إتمامها للدراسة الابتدائية ، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ، تحصل الطالبة الناجحة في نتيجة آخر صف منها على شهادة الكفاءة المتوسطة التي تخولها الالتحاق بالصف الأول من المرحلة الثانوية .

وكان عدد مدارس المرحلة المتوسطة يوم افتتاح التعليم المتوسط في عسير عام (١٣٨٧/٨٦ هـ) مدرستين فقط بهما (٥٣) طالبة يقوم على تدريسهن (١٠) معلمات متعاقدات ، ومع تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم عام ١٤٠٢ هـ زاد الاهتمام - كما سبق القول - بالحركة التعليمية في البلاد ضمن اهتمام الحكومة الرشيدة بغيرها من قطاعات الدولة مساهمة لركب التطور الحديث ، وقد تمثل الاهتمام بقطاع التعليم في العديد من المظاهر مثل : زيادة عدد المدارس ، فزادت مدارس المرحلة المتوسطة للبنات زيادة كبيرة في كافة أنحاء المملكة ، ومنها منطقة عسير ، فعلى سبيل المثال ، أصبح عدد المدارس التابعة لإدارة تعليم أبها عام (١٤٠٢ هـ) حوالي (٣٦) مدرسة تضم (٤٤٥٠) طالبة يقوم على تدريسهن (٤٠٠) معلمة ، منهن (٤٨) معلمة سعودية ، و (٣٥٢) معلمة غير سعودية (٢٠) .

جدول رقم (٥٧)
إحصائية توضح تطور التعليم في مدارس المرحلة المتوسطة
بتعليم البنات بأبها من عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ - ١٤٢١/١٤٢٢هـ^(٢١).

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الطالبات	عدد الوظائف		المجموع	ملاحظات
			سعوديات	متعاقدات		
١٤٠١/١٤٠٢هـ	٣٦	٤٤٥٠	٤٨	٣٥٢	٤٠٠	-
١٤٠٢/١٤٠٣هـ	٤٧	٥٢٣٣	٨٩	٤٤٦	٥٣٥	فصلت نجران
١٤٠٣/١٤٠٤هـ	٤٠	٤٦٣٢	٨٢	٣٧٦	٤٥٩	فصلت بيشة
١٤٠٤/١٤٠٥هـ	٥١	٦٢٤٥	٨٢	٤٥٧	٥٣٩	-
١٤٠٥/١٤٠٦هـ	٥٦	٧٦٠١	٩٢	٥٠٦	٥٩٨	-
١٤٠٦/١٤٠٧هـ	٥٨	٩١٩٨	١٣٧	٦٠٥	٧٤٢	-
١٤٠٧/١٤٠٨هـ	٧٠	١٠٨٩٥	١٧٣	٧٦٠	٩٣٣	-
١٤٠٨/١٤٠٩هـ	٧٠	١١١٩٩	٢٥٨	٦٦٣	٩٢١	فصلت النماص
١٤٠٩/١٤١٠هـ	٧٠	١٢٧٧٦	٢١٠	٧٥٣	٩٦٣	-
١٤١٠/١٤١١هـ	٧٢	١٤١١٠	٣٠١	٧١٠	١٠١١	-
١٤١١/١٤١٢هـ	٨٥	١٦٠١٦	٣٣٣	٧١٥	١٠٤٨	-
١٤١٢/١٤١٣هـ	١٠٤	١٨٢٠٠	٤٨٢	٩٣٧	١٤١٩	-
١٤١٣/١٤١٤هـ	١١٣	٢٠٩٧٥	٦٥٥	١٠٦٧	١٧٢٢	-
١٤١٤/١٤١٥هـ	١٣١	٢٢٩٥٥	٨١٧	١٠٧٠	١٨٨٧	-
١٤١٥/١٤١٦هـ	١٤٠	٢٣٨٦٨	١٢٧٠	١٠٠٠	٢٣٧٠	-
١٤١٦/١٤١٧هـ	١٤٢	٢٣٩٨١	١٢٣٣	٩٠٩	٢١٤٢	-
١٤١٧/١٤١٨هـ	١٥١	٢٤٣٧٧	١٥٢٧	٦٥٣	٢١٨٠	-
١٤١٨/١٤١٩هـ	١٦١	٢٥٩٢٧	١٨٠٦	٥٢٧	٣٣٣٣	-
١٤١٩/١٤٢٠هـ	١٧٣	٢٧٦٨٠	٢١٤١	٣٣٥	٢٤٧٦	-
١٤٢٠/١٤٢١هـ	١٨١	٢٨٥٣١	٢٠٤٩	٢٠٤	٢٢٥٣	-
١٤٢١/١٤٢٢هـ	١٨٠	٢٧٥٨٤	٢٣٢٥	١٠٣	٢٣٢٥	-

ومن خلال الجدول السابق رقم (٥٧) يمكننا أن نستخلص بعض البيانات الإحصائية التي تنهض دليلاً على ما نال هذا القطاع من التعليم من رقي واهتمام لاسيما ما يتعلق بالتطور الكمي للعناصر الأساسية بتلك المرحلة فعلى سبيل المثال :

- زاد عدد المدارس من (٣٦) مدرسة عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ ليصل إلى (١٨٠) مدرسة عام ١٤٢٢/٢١هـ بنسبة مئوية تبلغ (٤٠٠%) .
- زاد عدد الطالبات من (٤٤٥٠) طالبة خلال عام ١٤٠١هـ / ١٤٠٢هـ ليصل إلى ٢٧٥٨٤ طالبة خلال عام ١٤٢٢/٢١هـ وبلغت النسبة المئوية للزيادة حوالي (٥٢%) .
- زاد عدد الموظفين القائمت على العملية التعليمية والتربوية والإشراف من (٤٠٠) عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ ليصل إلى (٢٣٢٥) خلال عام ٢١/ ١٤٢٢هـ ، بنسبة زيادة مئوية تصل إلى (٤٨١%) .
- تناقص عدد المتعاقديات في هذا القطاع تناقصاً تدريجياً يشير إلى زيادة الاعتماد على الكفاءات الوطنية حيث كان عددهن عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ (٣٥٢) يمثلن حوالي (٨٨%) من جملة العاملات، ثم أصبح عددهن عام ١٤٢٢/٢١هـ (١٠٣) يمثلن حوالي (٤,٤٣) من إجمالي العدد .

٤ المرحلة الثانوية :

تأسست أول مدرسة ثانوية للبنات في أهما عام ١٣٩٤/١٣٩٥هـ ، ضمت آنذاك خمسين طالبة ، وفي عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ أصبح هناك خمس مدارس ثانوية بها (٧٨١) طالبة ، يقوم على التدريس هن (٩٧) معلمة أغلبهن متعاقديات ، حيث لم يتجاوز عدد السعوديات الثمان معلمات فقط (٢٢) .

ومن خلال الإحصائية الموضحة في الجدول رقم (٥٨) يتضح لنا أن منطقة نجران فصلت من إدارة تعليم أهما عام (١٤٠٢/١٤٠٣هـ) ، كما فصلت إدارة تعليم بيشة أيضاً عن إدارة تعليم أهما في العام التالي (١٤٠٣/١٤٠٤هـ) ، وفي عام

(١٤٠٤ / ١٤٠٥هـ) أصبح هناك (٩) مدارس ثانوية تابعة لإدارة تعليم أبها ، هما (١٥٣٥) طالبة يقوم بتدريسهن (١٤٥) معلمة منهن (١٢٧) متعاقدة ، و (١٨) معلمة سعودية (٢٣) .

واستمر التطور الكمي في تلك المرحلة ، ونلاحظ ذلك في زيادة أعداد الطلاب ، وكذلك أعداد المدارس والمعلمات حتى عام (١٤٠٧ / ١٤٠٨هـ) ، حيث بلغت أعداد المدارس (٢٧) مدرسة تضم (٣١٨٦) طالبة ، يقوم بالتدريس لهن (٢٣٣) معلمة منهن (٤٤) سعودية ، والباقي وعددهن (١٨٩) من المتعاقدات ، وبدءاً من عام (١٤٠٨ / ١٤٠٩هـ) فصلت منطقة النماص بإدارة تعليمية مستقلة عن إدارة تعليم أبها . وظل التطور الكمي في صعود مستمر نلاحظه من خلال الجدول رقم (٥٨) حيث وصلت أعداد المنتحقات بالتعليم الثانوية في عام (١٤٢١ / ١٤٢٢هـ) إلى (٢٢٤٩٠) طالبة ، موزعين على ١٠٢ مدرسة ، يقوم على تدريسهن (١٦١٨) معلمة معظمهن سعوديات ما عدا (٧٣) معلمة متعاقدة (٢٤) .

جدول رقم (٥٨)

إحصائية تطور التعليم في مدارس المرحلة الثانوية

بتعليم البنات بأبها من عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ / ١٤٢١-١٤٢٢هـ (٢٥) .

ملاحظات	المجموع	عدد الوظائف		عدد الطالبات	عدد المدارس	العام الدراسي
		متعاقدات	سعوديات			
-	-	مشتركة		٥٠	١	١٣٩٥/١٣٩٤هـ
-	١٤	١٣	١	١٣٨	٢	١٣٩٦/١٣٩٥هـ
-	-	مشتركة		٣٠٧	٤	١٣٩٧/١٣٩٦هـ
-	-	مشتركة		٤٩٧	٤	١٣٩٨/١٣٩٧هـ
فصلت جيزان	-	مشتركة		٤٤٠	٣	١٣٩٩/١٣٩٨هـ
-	-	مشتركة		٥٣٧	٤	١٤٠٠/١٣٩٩هـ
-	٣٦	٣٣	٣	٥٣٦	٤	١٤٠١/١٤٠٠هـ

تابع : جدول رقم (٥٨)
إحصائية تطور التعليم في مدارس المرحلة الثانوية
بتعليم البنات بأبها من عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ / ١٤٢١-١٤٢٢هـ

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الطالبات	عدد الموظفين		المجموع	ملاحظات
			سعوديات	متعاقدات		
١٤٠١/١٤٠٢هـ	٥	٧٨١	٨	٨٩	٩٧	-
١٤٠٢/١٤٠٣هـ	٧	١٠٢٦	١١	١٠٨	١١٩	فصلت نجران
١٤٠٣/١٤٠٤هـ	٨	١١٨٣	١٥	٩٧	١١٢	فصلت يشة
١٤٠٤/١٤٠٥هـ	٩	١٥٣٥	١٨	١٢٧	١٤٥	-
١٤٠٥/١٤٠٦هـ	١٣	١٩٣٢	١٣	١٣٨	١٥١	-
١٤٠٦/١٤٠٧هـ	١٨	٢٤٤٥	٣١	١٧٣	٢٠٤	-
١٤٠٧/١٤٠٨هـ	٢٧	٣١٨٦	٤٤	١٨٩	٢٣٣	-
١٤٠٨/١٤٠٩هـ	٢٨	٣٥٣٤	٦٨	٢١٥	٢٨٣	فصلت النماص
١٤٠٩/١٤١٠هـ	٢٨	٤٤٥٩	٥٥	٢٧٣	٣٢٨	-
١٤١٠/١٤١١هـ	٣٤	٥٣٤٥	١٠٨	٣٠٩	٤١٧	-
١٤١١/١٤١٢هـ	٤٠	٥٨٠٠	١٢	٣٢٣	٣٣٥	-
١٤١٢/١٤١٣هـ	٤٤	٦١٣٠	١٧٦	٤١٥	٥٩١	-
١٤١٣/١٤١٤هـ	٤٨	٦٥٩٢	٣١٨	٤٢٥	٧٤٣	-
١٤١٤/١٤١٥هـ	٥٥	٨٤٦٨	٤٥٣	٣٥٩	٨١٢	-
١٤١٦/١٤١٧هـ	٦٥	١١٤٨٤	٦٦٤	٣١٨	٩٨٢	-
١٤١٧/١٤١٨هـ	٨٥	١٥٢٠٨	٨٨٨	٣٢١	١٢٠٩	-
١٤١٨/١٤١٩هـ	٨٧	١٨٢٨٠	١٠٤٥	٣٦٤	١٤٠٩	-
١٤١٩/١٤٢٠هـ	٩٥	٢٠٨٤٧	١٣٦٢	٣٥٢	١٧١٤	-
١٤٢٠/١٤٢١هـ	١٠٠	٢١٩٨٩	١٢٣٨	٢١٧	١٤٤٥	-
١٤٢١/١٤٢٢هـ	١٠٢	٢٢٤٩٠	١٥٤٥	٧٣	١٦١٨	-

بتحليل البيانات الإحصائية الواردة في الجدول السابق رقم (٥٨) يتضح الآتي :

- زاد عدد المدارس إثر فصل منطقة النماص عن أبها عام ١٤٠٨/١٤٠٩هـ من (٢٨) مدرسة إلى (١٠٢) مدرسة خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ أي

بنسبة زيادة مئوية تصل إلى ٧٢% .

• زاد عدد الطالبات من (٣٥٣٤) خلال عام ١٤٠٨-١٤٠٩هـ إلى (٢٢٤٩٠) خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ أي بنسبة زيادة مئوية تبلغ (٥٣٦,٣٨%) .

• زاد عدد المدرسات من (٢٨٣) عام ١٤٠٨/١٤٠٩هـ إلى (١٦١٨) خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ بنسبة زيادة مئوية تبلغ حوالي (٤٧١,٧٣%) .

• زاد عدد المعلمات السعوديات من (٦٨) عام ١٤٠٨-١٤٠٩هـ ليصل إلى (١٥٤٥) معلمة خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ بزيادة (٢٢٧٢%) ، بينما تناقص عدد المتعاقديات في نفس الفترة من (٢١٥) معلمة عام ١٤٠٨-١٤٠٩هـ إلى (٧٣) معلمة فقط عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ لتصل نسبتهم من إجمالي عدد المعلمات عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ إلى (٤,٥١%) فقط .

هـ - مدارس البنات التابعة لوزارة الدفاع :

هناك العديد من المدارس لجميع المراحل تتبع لوزارة الدفاع مالياً ومكانياً ، ولكن إدارة تعليم أبها تقوم بالإشراف عليها تربوياً ومن خلال إطلاعنا على بعض الإحصائيات المتعلقة بهذه المدارس وجدنا أن عدد المدارس الابتدائية في عام ١٤٠٢هـ بلغت (٣) مدارس يدرس بها (١٠٣٨) طالبة ، ويقوم بتدريسهن (٥٧) معلمة ، (٤٥) منهن متعاقديات و (١٢) سعوديات . ثم تزايدت هذه المدارس حتى وصلت في عام (١٤٢٠هـ) (٥) مدارس يدرس بها (٢٤٥٠) طالبة ، وجميع تلك المدارس تقوم في مباني حكومية ، ويقوم على تدريسهن (١٤٨) معلمة جميعهن سعوديات ما عدا (٩) متعاقديات (٢٦) .

أما المرحلة المتوسطة من هذه المدارس فقد بدأت بمدرسة واحدة عام ١٤٠٢هـ — التحق بها (٢٢٠) طالبة ، ويقوم بتدريسهن (٣٠) معلمة منهن (٢٦) متعاقدة والباقي وعددهن (٤) معلمات من السعوديات . وفي عام ١٤٢٠هـ تزايد عدد هذه المدارس ليصل إلى ثلاث مدارس تضم (١٣٨٠) طالبة ويشرف على تدريسهن (١١٧) معلمة منهن (٩٥) معلمة سعودية و (٢٢) معلمة متعاقدة (٢٧) .

أما المرحلة الثانوية ، ففي عام ١٤٠٢هـ لم يكن هناك إلا مدرسة ثانوية واحدة يدرس بها (٩٢) طالبة ، وفي عام ١٤٢٠هـ تزايدت أعداد الطالبات حتى أصبحت (٩٨٥) طالبة يدرسن في مدرستين فقط (٢٨) .

أما مدارس محو الأمية التابعة أيضاً لوزارة الدفاع فكان عددها في عام (١٤٠٢هـ) مدرستين بمن (٦٥) دارسة يقوم على تدريسهن (٥) معلمات منهن (٤) معلمات متعاقدات ومدرسة واحدة سعودية ، وفي عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ نجد عدد المدارس اثنتين يدرس بمن (١٩٣) دارسة يقوم على تدريسهن (٢٧) معلمة سعودية ، بينما تم الاستغناء تماماً عن الاستعانة بمجنسيات غير سعودية في هذا النوع من التعليم (٢٩) .

٦- معاهد إعداد المعلمات :

افتتح أول معهد لإعداد المعلمات بمدينة أبها في عام ١٣٨٦/١٣٨٧هـ ، وفي عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ أصبح عدد هذه المعاهد (١١) معهداً يدرس فيها (٦٦٣) طالبة ، ويشرف على تدريسهن (٧٨) معلمة منهن (٧٠) معلمة متعاقدة ، و (٨) معلمات سعوديات (٣٠) . وظلت هذه المعاهد في تزايد مستمر إلى أن أصبح عددها في عام ١٤١٥/١٤١٦هـ حوالي (٣١) معهداً ، بها (٤٤٩٦) طالبة ، يقوم بتدريسهن (٣٧١) معلمة جميعهن سعوديات ما عدا عشر معلمات فقط متعاقدات (٣١) .

ثم تناقصت أعداد هذه المعاهد في عام ١٤١٨/١٤١٩هـ إلى (١٩) معهداً وبها (١٦٩٩) طالبة^(٣٢) ، وذلك لاكتفاء بعض مناطق منطقة عسير من خريجات معاهد المعلمات ، وكذلك لافتتاح الكليات والجامعات ، وأصبحت كليات التربية والكليات المتوسطة تزود المدارس باحتياجاتها من المعلمات من خريجاتها بدلاً من خريجات معاهد إعداد المعلمات .

ومن خلال اطلاعنا على سجلات إدارة تعليم البنات بأبها نجد أن أعداد هذه المعاهد تناقص بشكل شديد حتى لم يأت عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ ، إلا وألغيت جميعها ما عدا معهداً واحداً ما زال به خمس عشر طالبة يقوم على تدريسهن مدرستان سعوديتان فقط^(٣٣) .

٧- مدارس تحفيظ القرآن الكريم:

كان ولا زال كتاب الله عز وجل ، القرآن الكريم ، موضع العناية الكبرى في السياسة التعليمية بالملكة العربية السعودية ، وقد اتخذت هذه العناية أشكالاً مختلفة منها :

- إنشاء المدارس الخاصة بتحفيظ القرآن الكريم للناشئة تكريساً للوازع الديني والأخلاقي لديهم .
- تعتبر الدولة إشاعة حفظ القرآن واجباً إسلامياً لا بد من الاهتمام بتنفيذه من أجل المحافظة على كتاب الله .
- خصصت الدولة جوائز سنوية لحفظ كتاب الله وتجويده .
- سلكت الدولة تشجيع حفظ القرآن الكريم ودراسة علومه ليس للسعوديين فحسب ، بل لكل مسلم يعيش على أرض هذه البلاد^(٣٤) .
- ومن أجل كل ذلك كانت هذه المدارس - كما سبق القول - إحدى صور المحافظة على كتاب الله الكريم ، وطبقاً لسجلات إدارة تعليم أبها ، فإن أول مدرسة

افتتحت لتحفيظ القرآن في مدينة أبها كانت في عام (١٣٨٦/١٣٨٧هـ)، ولكن للأسف لم تزودنا هذه السجلات بمعلومات تفصيلية توضح مكان تلك المدرسة ، أو كم عدد الطالبات الدارسات بها سنة الافتتاح ، وإنما وجدنا معلومات أخرى تعود إلى عام (١٤٠٠/١٤٠١هـ) ، وتذكر وجود مدرسة ابتدائية لتحفيظ القرآن الكريم ، وكانت تضم آنذاك (٥٥) طالبة يقوم على تدريسهن (٣) معلمات فقط ، واحدة سعودية ومعلمتان أخريتان متعاقدتان ، ثم تزايدت أعداد المدارس بمرور السنوات حتى وصلت في عام (١٤١٨/١٤١٩هـ) إلى (١٩) مدرسة ^(٣٥) ، وفي عام (١٤٢٠/١٤٢١هـ) إلى (٢١) مدرسة ابتدائية تتوزع في أجزاء متفرقة من منطقة عسير ، ضمن المنطقة التعليمية التي تشرف عليها إدارة تعليم أبها ^(٣٦) . وفي عام (١٤٢١/١٤٢٢هـ) أصبح عدد تلك المدارس (٢٥) مدرسة ، يدرس بها (٢٠٦٢) طالبة سعودية و (٢٧١) طالبة غير سعودية ، ويقوم بتدريسهن والإشراف عليهم (٢١١) معلمة وموظفة ^(٣٧) .

أما مدارس تحفيظ القرآن للمرحلة المتوسطة ، فأول مدرسة نجدها تظهر في سجلات إدارة تعليم البنات بأبها تعود إلى تاريخ (١٤٠٥/١٤٠٦هـ) حيث كان يوجد بها (١١) طالبة يقوم على تدريسهن ست معلمات متعاقدات ^(٣٨) . وفي عام (١٤١٨/١٤١٩هـ) أصبح العدد مدرستين يدرس بهما (٣٠٥) طالبة ويقوم بالتدريس لهن (٣٩) جميعهن من السعوديات ، ولم يأت عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ إلا وأصبح هناك عشر مدارس متوسطة للتحفيظ ، بها (٤٤٢) طالبة سعودية ، و (٧٣) طالبة غير سعودية ، ويقوم بالإشراف عليهن والتدريس لهن (٥٨) معلمة ومشرفة وموظفة سعودية ، بالإضافة إلى ثلاث أخريات من المتعاقدات ^(٣٩) .

أما التعليم الثانوي لتحفيظ القرآن ، فأول مدرسة أسست لذلك الغرض ترجع إلى عام ١٤٠٨/١٤٠٩هـ والتحق بها في ذلك العام (٨) طالبات ، وبقيت

على هذا المنوال حتى عام ١٤١٣/١٤١٤هـ ، حيث أصبح هناك مدرستان ثانويتان هما (٨١) طالبة يقوم بتدريسهن عشر معلمات منهن اثنتان متعاقدتان^(٤٠) .

ولم تزداد عدد المدارس حتى هذا العام (١٤٢٢/١٤٢٣هـ) ، ولكن أعداد الطالبات ظلت في ازدياد حيث أصبح عددهن (١٩٧) طالبة يقوم بتدريسهن والإشراف عليهن (٢٧) معلمة جميعهن سعوديات^(٤١) .

٨- التعليم الخاص :

أولت حكومة خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز عناية واضحة بهذا النوع من التعليم إدراكاً من ولاية الأمر بها لما يعانيه أصحاب العاهات والإعاقات من متاعب جسمانية ونفسية ، ثم أيضاً الرغبة في الحصول على الثواب والآجر من رب العالمين (ياذن الله) لما سيقدم لهذه الفئة من المجتمع الذين لو أهلوا تأهيلاً جيداً لظهر منهم من يكون عضواً عاملاً فاعلاً في قطاعات كثيرة من الحياة^(٤٢) .

وهذا التعليم الخاص يشمل عدة مؤسسات تعليمية ، يتمثل في عدة معاهد مثل:

- معاهد الأمل للصم .
- معاهد التربية الفكرية للمتخلفين عقلياً .
- معاهد النور للكفيفين والكفيفات .

ومنطقة عسير حظيت بهذه العناية الكريمة من الدولة ففتحت معاهد للتعليم الخاص عناية بأبنائها وبناتها المعوقين في المنطقة ، ولتخدم طموحاتهم وآمالهم . بما يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم ، وفيما يلي دراسة موجزة توضح التطور الكمي الذي طرأ على هذه المعاهد من حيث أعدادها ، وأعداد الملتحقين بها وذلك منذ إنشائها عام ١٤١٣هـ وحتى عام ١٤٢٢هـ^(٤٣) .

أ - معهد الأمل للصمم :

افتتح أول معهد من هذا النوع في أبها عام ١٤١٣/١٤١٤هـ وكان عدد الطالبات المسجلات فيه (٥٥) طالبة سعودية وثلاث طالبات أخريات غير سعوديات ، وقد تزايد عدد الفصول سنة بعد أخرى ، وكذلك الطالبات حتى أصبح عددهن في عام ١٤١٨/١٤١٩هـ (١١٥) يدرسن في (١٣) فصلاً . ومن خلال اطلعنا على تقارير سنوية وسجلات مختلفة في إدارة تعليم البنات بأبها وجدنا أن هذا المعهد يحتوي على مرحلتين (ابتدائية ومتوسطة) ^(٤٤) ، وقد بلغ عدد طلاب المرحلة الابتدائية في عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ (٨٦) طالبة موزعات على ثمانية فصول ، وعدد طلاب المرحلة المتوسطة (٤٢) طالبة ينتظمن في خمسة فصول وبلغ عدد معلمات المرحلة الابتدائية (٢٧) معلمة منهن خمس معلمات غير سعوديات ، أما معلمات المرحلة المتوسطة فعدهن (١٣) معلمة جميعهن سعوديات ^(٤٥) .

ب - معهد التربية الفكرية :

افتتح هذا المعهد في مدينة أبها عام ١٤١٣/١٤١٤هـ ، وكان يوجد به عند نشأته ثلاثة فصول يدرس فيها عشرون طالبة جميعهن سعوديات ما عدا طالبة واحدة . وقد تزايد أعداد الفصول والطالبات فبلغت عام ١٤١٨/١٤١٩هـ ، عشرة فصول يدرس بها (٧٩) طالبة جميعهن سعوديات . وفي عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ نجد السجلات تشير إلى أن جميع الدارسات في هذا المعهد كانوا فقط في مستوى المرحلة الابتدائية ، وكان عددهن (١٠٢) طالبة منهن خمس طالبات غير سعوديات وكان يشرف عليهن (١٩) معلمة وموظفة من بينهن (٩) موظفات غير سعوديات ، بالإضافة إلى ثلاثة عمال وثلاث عاملات يقومون بخدمة المعهد وتنظيفه وحراسته ^(٤٦) .

افتتح معهد النور للكفايات بأبها عام ١٤١٧/١٤١٨ هـ ، وكان يضم آنذاك أربعة فصول ، وعدد الطالبات (١١) طالبة جميعهن سعوديات . وفي عام ١٤٢٠/١٤٢١ هـ افتتح فصل بمعهد النور الابتدائي يقوم بمهمة التعليم المتوسط وكان به فقط ثلاث طالبات ، وفي عام ١٤٢١/١٤٢٢ هـ ، لا نجد في السجلات أي تطور في عدد الفصول أو عدد الطالبات ، أما المعلمات والموظفات اللاتي يقمن على التعليم والإشراف على طالبات المعهد فكانوا في عام ١٤١٩/١٤٢٠ هـ اثني عشرة موظفة منهن ست موظفات غير سعوديات، وفي عام ١٤٢١/١٤٢٢ هـ زاد عددهن حتى أصبحن (١٧) معلمة وموظفة منهن ثلاث موظفات غير سعوديات ^(٤٧) .

والجدول رقم (٥٩) يمدنا بالمزيد من التفاصيل عن التعليم الخاص من خلال المعاهد الثلاثة التي تحدثنا عنها ، ومنه يتضح الآتي :

- **بالنسبة لمعهد الأمل للنصم :** طرأت عليه العديد من مظاهر التطور الكمي والذي نلاحظه في عدد الفصول الذي زاد إلى (١٣) فصلاً عام ١٤٢٢ هـ بعد أن كان (٧) عند الافتتاح عام ١٤١٤ هـ . كذلك زادت أعداد المستحقات به عام ١٤٢٢ هـ فوصل عددهن إلى (١٣٢) بعد أن كان (٥٨) عام ١٤١٤ هـ وتقدر هذه النسبة بحوالي (٥٦%) .
- **معهد التربية الفكرية :** زاد عدد الفصول من (٣) عام ١٤١٤ هـ إلى (١١) عام ١٤٢٢ هـ بزيادة قدرها (٢٦٦%) ، كذلك زاد عدد الطالبات من (٢٠) عام ١٤١٤ هـ إلى عام (١٠٢) عام ١٤٢٢ هـ بزيادة قدرها (٨٠%) .
- **معهد النور:** زاد عدد الفصول زيادة طفيفة من (٤) عام ١٤١٨-١٤١٩ هـ إلى (٥) عام ١٤٢٢ هـ كذلك الحال بالنسبة لعدد الطالبات من (١١) عام ١٤١٨-١٤١٩ هـ إلى (١٤) عام ١٤٢٢ هـ .

جلول رقم (٥٩)

إحصائية تطور التعليم الخاص للمرحلتين (الابتدائية والمتوسطة) بإدارة تعليم البنات بآبها
من عام ١٤١٣-١٤١٤هـ / ١٤٢١-١٤٢٢هـ (٤٨) .

اسم المعهد	العام الدراسي	عدد الفصول	عدد الطالبات		المجموع	عدد المعلمات و الموظفين	
			سعودية	غ سعودية		سعوديات	غير سعوديات
معهد الأمل للصمم	١٤١٣/١٤١٤هـ	٧	٥٥	٣	٥٨	-	-
	١٤١٤/١٤١٥هـ	٨	٦٢	٤	٦٦	-	-
	١٤١٥/١٤١٦هـ	٧	٧٤	٥	٧٩	-	-
	١٤١٦/١٤١٧هـ	٧	٦٨	٣	٧١	-	-
	١٤١٧/١٤١٨هـ	١٢	٩٣	٥	٩٨	-	-
	١٤١٨/١٤١٩هـ	١٣	١١٥	-	١١٥	-	-
	١٤١٩/١٤٢٠هـ	١٥	١٢٢	٧	١٢٩	١٥	٢٢
	١٤٢٠/١٤٢١هـ	١٥	١٣٣	٧	١٤٠	١٦	٢٥
	١٤٢١/١٤٢٢هـ	١٣	١٢٨	٤	١٣٢	٤٠	٥
معهد التربية الفكرية	١٤١٣/١٤١٤هـ	٣	١٩	١	٢٠	-	-
	١٤١٤/١٤١٥هـ	٦	٤٠	٤	٤٤	-	-
	١٤١٥/١٤١٦هـ	٧	٥٤	٥	٥٩	-	-
	١٤١٦/١٤١٧هـ	٥	٣٧	٣	٤٠	-	-
	١٤١٧/١٤١٨هـ	٩	٧٠	٧	٧٧	-	-
	١٤١٨/١٤١٩هـ	١٠	٧٩	-	٧٩	-	-
	١٤١٩/١٤٢٠هـ	١٢	٨٧	٥	٩٢	١١	١٦
	١٤٢٠/١٤٢١هـ	١٢	٨٨	٥	٩٣	١٠	١٥
	١٤٢١/١٤٢٢هـ	١١	٩٧	٥	١٠٢	١٩	٩
معهد النور	١٤١٨/١٤١٩هـ	٤	١١	-	١١	-	-
	١٤١٩/١٤٢٠هـ	٤	١٠	-	١٠	٦	٦
	١٤٢٠/١٤٢١هـ	٥	١٣	-	١٣	٦	٦
	١٤٢١/١٤٢٢هـ	٥	١٤	-	١٤	١٤	٣

٩- مدارس محو الأمية:

تعد الأمية أخطر الآفات التي تهدد كيان الأمم وتعوق مسيرتها الحضارية ، ولهذا فالدولة أولت أهمية فائقة لمحاربة الجهل ونشر التعليم ليس بين الصغار ولكن بين الكبار أيضاً ، وقد شمل هذا الاهتمام السعي إلى نشر التعليم بين من تعدين سن التعليم حتى يكن عارفات ببعض الأساسيات في التعليم وينهضن بدورهن في بناء المجتمع ونظام التعليم في مدارس محو الأمية هو أن تلتحق بها الدراسة دون القيد بسن معين ، وتنقسم الدراسة في مدارس محو الأمية إلى مرحلتين هما :

- أ- **مرحلة المكافئة** ، ومدة الدراسة بها عامان تصل بالدراسة في نهايتها إلى مستوى الصف الرابع الابتدائي .
- ب- **مرحلة المتابعة** ، ومدتها أيضاً عامان آخران تصل بالدراسة في نهايتها إلى مستوى الصف السادس الابتدائي ^(٤٩) .

وأول مدرسة محو أمية افتتحت في منطقة عسير كانت بمدينة أبها وذلك عام ١٣٩٢/١٣٩٣هـ ، ثم تزايدت أعداد هذه المدارس فوصلت عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ إلى (٢٠٣) مدرسة ، وعدد الدراسات بتلك المدارس بلغ حوالي (٤٩٤٤) دراسة يقوم بتدريسهن (٤٣٨) معلمة منهن (٣٩٩) معلمة متعاقدة و (٣٩) معلمة سعودية ^(٥٠) ، ونلاحظ في أحد التقارير الصادرة عن مكتب الإشراف التربوي بأبها أن عدد الدراسات في عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ يقدر بـ (٣٢٢٦) دراسة منهم (١٢٥) دراسة غير سعوديات ويتولى التدريس والإشراف على هؤلاء الدراسات (٤٧١) معلمة وموظفة منهن فقط ٥ خمس غير سعوديات ^(٥١) .

ونلاحظ من خلال البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (٦٠) أن عدد الدراسات المقييدات في مدارس محو الأمية عبر السنوات الماضية متذبذب ما بين الزيادة

حيناً والنقصان حيناً أخرى ، وزيادة الأعداد ونقصانها تعود إلى مدى تفرغ المرأة ووجود وقت لديها، ومن ثم يكون هناك إقبال منها على الالتحاق بمدارس محو الأمية ، لأن معظم الدراسات من ربات البيوت ، ومنهن من فاقن قطار التعليم النظامي (٥٢) .

وجدير بالذكر أن الالتحاق بمدارس محو الأمية لا يخضع لأنظمة وقوانين إلزامية تجبر من يلتحق بهذه المدارس أن ينتظم بها ولا يتركها، أو يتغيب عنها ، وهذا يفسر الظاهرة التي نلاحظها في بداية الأعوام الدراسية ، وإنما العكس حيث يلتحق أحياناً بالمدرسة الواحدة أعداد كبيرة من الدارسات ، وبعد مرور فترة وجيزة من العام تبدأ الأعداد في التناقص التدريجي حتى يصل الأمر في بعض الأحيان إلى إغلاق المدرسة لعدم وجود من يدرس بها ، ويرتبط ذلك بأعداد المعلمات حيث نلاحظ تذبذب هذه الأعداد ما بين الزيادة والنقصان (٥٣) .

جدول رقم (٦٠)

إحصائية مدارس محو الأمية بإدارة تعليم البنات بأبها

من عام ١٤٠١ - ١٤٠٢هـ / ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ (٥٤)

ملاحظات	المجموع	المعلمات والموظفات		عدد الدارسات	عدد المدارس	العام الدراسي
		متقاعدات	سعوديات			
-	٤٣٨	٣٩٩	٣٩	٤٩٤٤	٢٠٣	١٤٠٢/١٤٠١هـ
فصلت نجران	٣٠٩	٢٨٥	٢٤	١٩٨٣	١٥٢	١٤٠٣/١٤٠٢هـ
فصلت بيشة	٢٣٠	١٩٦	٣٤	٢٢٣١	١٠٥	١٤٠٤/١٤٠٣هـ
-	٣٢٧	٢٦٩	٥٨	٣٩١٤	١٥٦	١٤٠٥/١٤٠٤هـ
-	٢٢٣	١٩٥	٢٨	٢٦٠٣	١٠٦	١٤٠٦/١٤٠٥هـ
-	٢٥٠	٢١٩	٣١	٣٠٩١	١٠٥	١٤٠٧/١٤٠٦هـ
-	٢٩٩	٢٢٤	٧٥	٣٧٣٩	١٢٢	١٤٠٨/١٤٠٧هـ
فصلت النعاص	١٩٠	١١٠	٨٠	٣٠٠٤	٧٤	١٤٠٩/١٤٠٨هـ
-	١٣٠	٨٠	٥٠	٢١٣٦	٤١	١٤١٠/١٤٠٩هـ
-	١٠٩	٥٠	٥٩	١٤٧٢	٣٦	١٤١١/١٤١٠هـ
-	١٧٨	٣٧	١٤١	١٩٤٨	٤٤	١٤١٢/١٤١١هـ
-	١٩٨	٤٣	١٥٥	٢٥١٠	٥٤	١٤١٣/١٤١٢هـ

تابع : جدول رقم (٦٠)
إحصائية مدارس محو الأمية بإدارة تعليم البنات بأبها
من عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ / ١٤٢١-١٤٢٢هـ

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الدارسات	المعلمات والموظفات		المجموع	ملاحظات
			سعوديات	متعاقدات		
١٤١٣/١٤١٤هـ	٧١	٣٠٣٨	٢٤٣	-	٢٤٣	-
١٤١٤/١٤١٥هـ	٧٨	٢٩٥٦	٢٧٣	٣١	٣٠٤	-
١٤١٥/١٤١٦هـ	٨٦	٢٧٧٥	٣٢٩	-	٣٢٩	-
١٤١٦/١٤١٧هـ	٨٢	٢٩٨٥	٣٥٦	-	٣٥٦	-
١٤١٧/١٤١٨هـ	٨١	٢٨٤٣	٣٩٤	١٤	٤٠٨	-
١٤١٨/١٤١٩هـ	٨٧	٢٨٨٤	٣٧٤	٢٤	٣٩٨	-
١٤١٩/١٤٢٠هـ	٩٨	٣٠٥٦	٣٩٦	١٧	٤١٣	-
١٤٢٠/١٤٢١هـ	٩٥	٢٩٥٨	٤٢٣	٩	٤٣٢	-
١٤٢١/١٤٢٢هـ	١٢١	٣٢٢٦	٤٦٦	٥	٤٧١	-

* بتحليل بيانات الجدول السابق رقم (٦٠) نلاحظ ما يلي :

- تناقصت أعداد المدارس من (٢٠٣) مدرسة خلال عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ إلى (١٢١) مدرسة خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ أي بنسبة مئوية تبلغ (٤٠,٣٩%) .
- تناقصت أعداد الدارسات من (٤٩٤٤) خلال عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ إلى (٣٢٢٦) خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ بنسبة مئوية تبلغ (٣٤,٧٥%) .
- زادت أعداد السعوديات في الوظائف التعليمية والإشرافية بهذه المدارس من (٣٩) عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ إلى (٤٦٦) عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ بنسبة زيادة تقدر بحوالي (١٠٩٤%) أي ما يزيد عن إحدى عشر مثل العدد الأول الموجود في بداية نشأة مدارس محو الأمية .
- تناقصت أعداد المتعاقدات تناقصاً كبيراً حيث كان عددهن عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ (٣٩٩) عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ صار عددهن عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ

١٤٢٢هـ (خمساً) فقط بما يشير إلى زيادة الاعتماد بصفة عامة على العنصر

الوطني في قطاع التعليم بمختلف مراحله وأنواعه .

جدول رقم (٦١)

عدد خريجات مراحل التعليم العام ومحو الأمية بإدارة تعليم البنات بأبها

من عام (١٤٠٢-١٤١٨/١٤١٩هـ)^(٥٥)

الأعوام	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	معهد المعلمات	محو الأمية
١٤٠٢هـ	١٠٢٥٦	٣٩٦٠	٧٣٤	٦٣٧	٢٧٣١
١٤٠٣هـ	١٠٤٦٧	٤٥٥١	٩٥٤	٦٥١	٢٩٠٩
١٤٠٤هـ	١٠٤٩٠	٣٨٥٠	١١٢٤	٦٣٧	٢٢٠٠
١٤٠٥هـ	١٠٩٧٠	٣٩٠٦	١٥٢٦	٧٩٤	٢١١٤
١٤٠٦هـ	١١١٩٧	٤١٠١	٢١٤٨	٩٤٦	٢٢١٦
١٤٠٧هـ	١١٢٤٦	٤٤٨٥	٢٤١٤	١١١٥	٢٣٢٥
١٤٠٨هـ	١١٣١٨	٤٥٢٤	٢٣٥٠	١٣٣٠	٢١٦٢
١٤٠٩هـ	١١٣٩٠	٤٩٢٥	٢٥٧١	١٢٦٤	٢٤٣٧
١٤١٠هـ	١١٤٦٠	٥١٥٧	٢٩٩٧	١٤٢٦	٢٢٨٨
١٤١١هـ	١٢١٥٣	٥٥٩٠	٢٩٢٧	١٧٨٨	١٦٥٣
١٤١٢هـ	١٢٤٢٣	٥٩٦٥	٢٩٢١	٢٧٨٢	٢١١٢
١٤١٣هـ	١٢٩٥٦	٦١٠٢	٣٠٦٠	٣٨٨١	٢٦٠٥
١٤١٤هـ	١٢٤٨٨	٦٩٤٠	٣١٧٠	٥٨٧٩	٢١٧١
١٤١٥هـ	١٢٨٥٣	٧١٣٥	٣١٢٣	٦٠٠٩	٢٣٩٩
١٤١٦هـ	١٣١٩٠	٧٣٨٥	٣٢٠٠	٧٢١٨	٢٨٢١
١٤١٧هـ	١٣٧٨١	٧٩٠٠	٣٢٨١	٥٨٠٠	٢٧٠٠
١٤١٨/١٧هـ	١٤٣٠٠	٨٨٩٠	٨٩٦٤	١٥٨٠	٢٢٣٦
١٤١٩/١٨هـ	١٤٨٣٣	٩١٩٤	٩٠٤٩	١١٣١	٢٢٢٠

بتحليل البيانات الإحصائية الواردة في الجدول السابق رقم (٦١) نلاحظ ما

يلي :

- تزايد عدد الحاصلات على الشهادة الابتدائية من (١٠٢٥٦) طالبة عام ١٤٠٢هـ إلى (١٤٨٣٣) طالبة عام ١٤١٩هـ بنسبة زيادة مئوية قدرها (٤٤,٦٢%) .
- تزايد عدد الحاصلات على الشهادة المتوسطة من (٣٩٦٠) طالبة عام ١٤٠٢هـ إلى (٩١٩٤) طالبة عام ١٤١٩هـ ، أي بنسبة زيادة مئوية قدرها (١٣٢,١٧%) .
- تزايد عدد الحاصلات على الشهادة الثانوية من (٧٣٤) طالبة عام ١٤٠٢هـ إلى (٩٠٤٩) طالبة عام ١٤١٩هـ أي بنسبة زيادة مئوية قدرها (١١٣,٢%) ، وهذه الزيادة الكبيرة في المرحلة النهائية بالتعليم العالي تفسر الإقبال المتزايد على الالتحاق بالتعليم العالي مثلاً في كليات التربية والكليات المتوسطة ، والتي ازدادت بها الكثافة الطلابية على مدى السنوات الخمس عشرة الماضية .
- زادت أعداد الحاصلات على شهادة إتمام الدراسة بمعهد المعلمات من (٦٣٧) طالبة عام ١٤٠٢هـ إلى (١١٣١) طالبة عام ١٤١٩هـ أي بنسبة زيادة وقدرها (٧٧,٥٥%) .

١٠- مكتب الإشراف التربوي:

أشرنا في الصفحات السابقة إلى أن إدارة التعليم في أهما هي الإدارة الرئيسة التي تشرف على سير تعليم البنات في معظم أنحاء منطقة عسير^(٥٦) ، وتضم هذه الإدارة عدداً من المكاتب أو الاختصاصات التعليمية والمالية والاجتماعية ، منها ما هو موجود داخل مبنى إدارة التعليم الرئيسة ، ومنها ما هو خارجها ، وجميع العاملين في إدارة تعليم البنات من الرجال^(٥٧) ، ولكن هناك قطاع إدارة آخر مهم ، هو قطاع

مكتب الإشراف التربوي النسوي الذي يقوم على إدارته ودفع آلياته مجموعة من الكفاءات النسائية ، وهو في الحقيقة المكتب الذي ينفذ أعمال وقرارات إدارة التعليم ، وسنحاول - في الصفحات التالية - إلقاء بعض الأضواء على طبيعة عمله وما لحقه من تطور للنهوض بعملية تعليم البنات في المنطقة ^(٥٨) .

ونلاحظ أن هذا المكتب قد تغير اسمه عدة مرات منذ تأسيسه حيث كان يعرف في البداية باسم التفتيش النسوي ، وكان افتتاح أول مكتب تفتيش في المملكة بمدينة الرياض عام ١٣٨٠هـ ، ثم توالى بعد ذلك فتح مكاتب التفتيش في جميع أنحاء المملكة، فافتتح مكتب التفتيش النسوي بمدينة أبها عام (١٣٨٨هـ) ، وعينت له مديرة واحدة ومساعدتان و (١٣) إدارية و (٨٢) مفتشة وكان يشرف على (١٢٥) مدرسة ^(٥٩) .

ورغبة من الرئاسة العامة في تطبيق نظام التربية الحديثة ، والاهتمام بالإشراف التربوي في مجال التعليم ، قامت بتطوير التفتيش النسوي وأصدرت تعميماً بذلك في ١٣٩٨/١١/٢٠هـ ينص على تغيير اسم التفتيش إلى (التوجيه التربوي) ^(٦٠) .

ثم تطور عمل الموجهة التربوية إلى الإشراف التام على أعمال المعلمات، للوقوف على جوانب العملية التعليمية فيما يتعلق بالمنهج والخطط الدراسية وأساليب تنفيذها ، فصدر بعد ذلك تعميم آخر في ١٤١٧/٧/٩هـ ينص على تغيير اسم "التوجيه التربوي" إلى "الإشراف التربوي" وبالتالي أصبح مكتب التوجيه التربوي بأبها يسمى "مكتب الإشراف التربوي بأبها" ^(٦١) .

ومن خلال أوراق عديدة أرسلت إلينا من مكتب الإشراف التربوي بأبها اتضح لنا أن في منطقة عسير ، وخاصة الأجزاء التي تشرف عليها إدارة تعليم أبها ، عدد (١٣) مكتباً إشرافياً في عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ ، وهذه المكاتب موزعة في أنحاء

المنطقة تقوم بالإشراف على جميع مدارس البنات التي في نواحيها ، وفي الجدول رقم (٦٢) نلاحظ أسماء تلك المكاتب ، وكذلك أعداد المدارس التي يشرف عليها كل مكتب (٦٢) .

جدول رقم (٦٢)
إحصائية مكاتب الإشراف التربوي بإدارة تعليم أبها
والتي تشرف على مدارس المنطقة عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ (٦٢)

عدد	اسم المكتب	عدد المدارس التي تشرف عليها				المجموع	ملاحظات
		ابتدائي	متوسط	ثانوي	مطعمات		
١	مكتب الإشراف التربوي بأبها	١٠٢	٣١	٢٢	١	١٥٦	-
٢	مكتب الإشراف التربوي بالخميس	١١١	٢٩	١٦	٢	١٥٨	-
٣	مكتب الإشراف التربوي بالسراة	٤٤	١٣	٩	١	٦٧	-
٤	مكتب الإشراف التربوي بالشعين	٥٩	١٤	٧	٤	٨٤	-
٥	مكتب الإشراف التربوي بمحايل	٥٧	١١	٤	٣	٧٥	-
٦	مكتب الإشراف التربوي بظهران الجنوب	٤٧	١٢	٦	١	٦٦	-
٧	مكتب الإشراف التربوي بالمجاردة	٦٤	١٧	٨	٣	٩٢	-
٨	مكتب الإشراف التربوي ببللسمر	١٨	٤	٢	-	٢٤	-
٩	مكتب الإشراف التربوي بأحد رفيدة	٤٨	١٧	١٠	-	٧٥	-
١٠	مكتب الإشراف التربوي بالمسقي	٢٦	٥	٣	-	٣٤	-
١١	مكتب الإشراف التربوي بقنا	٢٥	٨	٢	١	٤٦	-
١٢	مكتب الإشراف التربوي بالعرين	٢٥	٣	٢	٢	٣٢	-
١٣	مكتب الإشراف التربوي ببللحمر	١٧	٦	٤	١	٢٨	-
مجموع المدارس		٦٤٣	١٧٠	٩٥	١٩	٩٣٧	-

١١- التعليم الأهلي :

عرّفت لائحة تنظيم المدارس الأهلية الصادرة في ٢٠/٨/١٣٩٥هـ المدارس الأهلية بأنها: كل منشأة غير حكومية تقوم بأي نوع من أنواع التعليم العام أو الخاص قبل مرحلة التعليم العالي . وقد سمحت السلطات التعليمية في المملكة العربية

السعودية للمدارس الأهلية بالتعليم من أجل إشعار المواطنين بواجبهم في حمل رسالة التوعية العلمية وحمل مشعل العلم والتنوير في أرجاء البلاد، وقد دعمت الدولة هذا النوع من التعليم بكل الوسائل الممكنة للقيام بالدور المنوط به في نشر العلم^(٦٤)، ومن أجل الحصول على تعليم أفضل في المدارس الأهلية حددت وثيقة التعليم دور الدولة فيما يتعلق بالتعليم الأهلي في النقاط التالية :

تشجيع الدولة التعليم الأهلي في كافة مراحله وخضوعه لإشراف الجهة التعليمية المختصة فنياً وإدارياً .

يحقق إشراف الدولة على هذا النوع من التعلم الأهداف التالية :

أ- ضمان مستوى مناسب من التربية والتعليم والشروط الصحية لا يقل عن مستوى مدارس الدولة .

ب- تقدير مدى المساعدات المالية التي تقرر للمدارس لتحقيق العدل والتوازن بين مختلف المدارس الأهلية .

ج- ضمان صحة اتجاه المدارس وفق مقتضيات الإسلام .

د - مساعدة المدارس والمعاهد الأهلية على تحقيق أهداف التربية والتعليم من ناحية الإشراف والدعم .

ومما يجدر ذكره أن أسس التعليم الأهلي وأهدافه ومناهجه ، وأساليب تدريسه ، وطرق التقويم ونظام الامتحان ، هي نفسها المعمول بها في التعليم النظامي ، كما أن أعمال المدارس تُقَوِّم من قبل المشرفات التربويات في الرئاسة العامة لتعليم البنات كل حسب اختصاصه^(٦٥) .

ومن هذا المنطلق تسارع المواطنون إلى فتح المدارس الأهلية والإسهام في حمل رسالة التوعية العلمية وحمل مشعل العلم في كافة أنحاء المملكة .

أما ما يتعلق بالتعليم الأهلي في منطقة عسير وخاصة في العقدين الأخيرين (أي في فترة تولي الفهد مقاليد الحكم) ، فقد فتحت مدارس الرياض الخاصة ، ثم توسع

نطاق التعليم حتى صار بمدينة أهما وحدها أكثر من مدرسة أهلية تضم جميع المراحل التعليمية من رياض الأطفال حتى الثانوية العامة ^(٦٦) . ومن أقدم المدارس الأهلية التي افتتحت في أهما (منارات عسير) التي تم تأسيسها عام ١٤٠٠هـ ، من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية) يتلقى الطالبات فيها إلى جانب المنهج المدرسي في المدارس الحكومية علوماً أخرى وفق خطط تربوية تهتم بالمرحلة السنوية للملتحقات بهذه المدارس، وقد تضاعف أعداد الطالبات في هذه المدارس ليصل في عام ١٤٠٩هـ إلى (٩٠٥) طالبة ^(٦٧) .

وهناك مدارس أهلية أخرى مثل : المدارس الأهلية بأهما ، ومدارس المناهل، ومدارس النجاح التابعة للجمعية التعاونية الأولى بأهما ، ومدارس جمعية البر وجميع هذه المدارس يوجد بها أقسام خاصة للطلاب والطالبات ويوجد في أغلبها جميع مراحل التعليم حتى الثانوية العامة ، وتعمل وفق الخطط المرسومة لها من قبل الرئاسة العامة لتعليم البنات ^(٦٨) . وهذا النوع من التعليم قد ساعد في دفع عجلة التعليم وانتشار العلم والمعرفة ليس في مدينة أهما ولكن في أجزاء عديدة من منطقة عسير مثل خميس مشيط ، وبيشة ، ومحال حيث افتتح بها تعليم أهلي بدءاً من رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية ^(٦٩) .

وفي التقارير والإحصائيات التي وصلتنا من مكتب الإشراف التربوي اتضح لنا القفزات التي طرأت على التعليم الأهلي في المنطقة ، ويتضح ذلك بالتفصيل في الجداول التالية التي وضحت مسيرة هذا التطور على جميع مراحل التعليم الأهلي من الروضة إلى الثانوية العامة في منطقة عسير عامة والأجزاء التي تشرف عليها إدارة تعليم البنات بأهما بصفة خاصة بدءاً من عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ حتى عام ١٤١٨/١٤١٩هـ ^(٧٠) .

**جدول رقم (٦٣)
تطور رياض الأطفال الأهلية في منطقة عسير منذ نشأتها وحتى عام ١٤١٧/١٤١٨هـ^(٧١)**

النظام الدراسي	المدارس	عدد الفتوة	عدد الاطفال	عدد الفتيات			عدد الإذاريات			عدد المستخدمين	
				سعودية	غير سعودية	جملة	سعودية	غير سعودية	جملة	سعودية	غير سعودية
١٤٠٥/١٤٠٤هـ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٤٠٦/١٤٠٥هـ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٤٠٧/١٤٠٦هـ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٤٠٨/١٤٠٧هـ	٢	١٢	٢٠٨	-	-	٧	-	-	-	-	-
١٤٠٩/١٤٠٨هـ	٢	١٢	٢٤١	-	-	١٩	-	-	-	-	-
١٤١٠/١٤٠٩هـ	٢	١٢	٢٢٨	١	-	١٨	-	-	-	-	-
١٤١١/١٤١٠هـ	٣	١٢	٢٧٦	٤	-	٢٤	-	-	٢	-	-
١٤١٢/١٤١١هـ	٣	١٧	٤١٥	٢	-	٢٧	-	-	١	-	-
١٤١٣/١٤١٢هـ	٣	١٧	٤٢٠	٢	-	٢٧	-	-	١	-	-
١٤١٤/١٤١٣هـ	٥	٣٠	٦٧٠	٤	-	٣٥	١	-	١	-	-
١٤١٥/١٤١٤هـ	٦	٣٤	٦٨١	١٦	-	٢٧	٦	-	٣	-	-
١٤١٦/١٤١٥هـ	٨	٣٧	٧٢٤	١١	-	٩٣	٦	-	٨	-	-
١٤١٧/١٤١٦هـ	٨	٣٨	٧٨٧	٦	-	٤٦	-	-	٣	-	-
١٤١٨/١٤١٧هـ	٩	٥١	٩٤٤	٤٢	-	٣٨	٢	-	٢	-	-

نلاحظ من تحليل البيانات الإحصائية الواردة في الجداول رقم (٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦) مدى التطور الكمي الذي طرأ على العناصر الأساسية للعملية التعليمية بكافة مراحل التعليم الأهلي في منطقة عسير ، مما يشير إلى الدور الهام والمكمل الذي يضطلع به هذا القطاع جنباً إلى جنب مع القطاع التعليمي الحكومي، فبالنسبة للتطور الكمي في مرحلة رياض الأطفال نتبين ما يلي من خلال الإحصائية الواردة في الجدول رقم (٦٣) .

- زاد عدد المدارس من (٢) عند تأسيس الرياض عام ١٤٠٧/١٤٠٨هـ إلى (٩) مدارس عام ١٤١٧/١٤١٨هـ ، أي بزيادة قدرها (٣٥٠%) .
- زاد عدد الفصول من (١٢) عند تأسيس الرياض عام ١٤٠٧/١٤٠٨هـ إلى (٥١) فصلاً عام ١٤١٧/١٤١٨هـ، أي بزيادة قدرها (٣٢٥%) .
- زاد عدد الأطفال من (٢٠٨) عام ١٤٠٧/١٤٠٨هـ إلى (٩٤٤) طالباً عام ١٤١٧/١٤١٨هـ ، أي بنسبة زيادة قدرها (٣٥٣,٨٤%) .
- ثبات الكثافة الطلابية في المدرسة الواحدة عند (١٠٤) طفل وطفلة منذ التأسيس وحتى عام ١٤١٧/١٤١٨هـ ، ويرجع ذلك لزيادة عدد المدارس والفصول لمواجهة ارتفاع الكثافة .
- زادت الكثافة الطلابية في الفصل الواحد من (١٧) عام ١٤٠٨هـ إلى (١٨) طفلاً وطفلة عام ١٤١٧/١٤١٨هـ .
- زاد عدد المعلمات من (٧) عام ١٤٠٨هـ إلى (٨٠) عام ١٤١٧/١٤١٨هـ ، بنسبة زيادة مئوية قدرها ١٠٤٢% .
- زاد عدد المعلمات السعوديات من لا شيء عند التأسيس إلى (٤٢) معلمة عام ١٤١٧/١٤١٨هـ .
- زاد عدد المتعاقدات من (٧) عند التأسيس، وكان هو كل العدد، إلى (٣٨) معلمة عام ١٤١٧/١٤١٨هـ ، بنسبة زيادة قدرها (٤٤٢,٨٥%) .

**جدول رقم (٦٤)
تطور المدارس الابتدائية الأهلية في منطقة عسير منذ نشأتها وحتى عام ١٤١٧/١٤١٨هـ^(٧)**

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد المعلمات			عدد الإداريات			عدد المستخدمين		
				سعودية	غير سعودية	جملة	سعودية	غير سعودية	جملة	سعودية	غير سعودية	جملة
١٤٠٥/١٤٠٤هـ	٢	١٥	٢٦٥	-		٢٢	-	٤	٤	-	-	-
١٤٠٦/١٤٠٥هـ	٢	١٥	٣١١	-		٢٧	١	٣	٤	-	-	-
١٤٠٧/١٤٠٦هـ	٢	١٦	٣٢٠	-		٢٧	١	٣	٤	-	-	-
١٤٠٨/١٤٠٧هـ	٢	١٦	٣٣٠	٢		٢٠	١	١	٢	-	-	-
١٤٠٩/١٤٠٨هـ	٢	١٨	٣٥٠	٢		٢٠	١	-	١	-	-	-
١٤١٠/١٤٠٩هـ	٢	٢٠	٤١٦	-		١٩	-	-	-	-	-	-
١٤١١/١٤١٠هـ	٣	٢١	٤٣٠	٤		٢٤	١	٣	٤	-	-	-
١٤١٢/١٤١١هـ	٣	٢٣	٤٥٢	٢		٢٧	١	-	١	-	-	-
١٤١٣/١٤١٢هـ	٥	٣٨	٥٧١	٢		٣٠	٢	-	٢	-	-	-
١٤١٤/١٤١٣هـ	٥	٣٧	٤٩٢	٥		٤٨	٤	٣	٧	-	-	-
١٤١٥/١٤١٤هـ	٧	٣٩	٦٢٠	٦		٥١	١	٥	٦	-	-	-
١٤١٦/١٤١٥هـ	٨	٤٦	٧٧٦	٩		٧٠	٣	٢	٨	-	-	-
١٤١٧/١٤١٦هـ	٨	٤٧	٦٧٦	١٧		٧٢	٧	٤	١١	-	-	-
١٤١٨/١٤١٧هـ	١٠	٥١	٦٩١	١٧		٨٧	١٠	٤	١٤	-	-	-

أما ما يتعلق ببيانات الجدول رقم (٦٤) والتطور الكمي للمرحلة الابتدائية

نلاحظ ما يلي :

- ازداد عدد المدارس من (٢) عند التأسيس عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ إلى (١٠) مدارس عام ١٤١٧/١٤١٨هـ ، أي بزيادة قدرها ٤٠٠ % .
- ازداد عدد الفصول من (١٥) عند التأسيس عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ إلى (٥١) فصلاً عند التأسيس عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ بزيادة قدرها (٢٤٠ %) .
- ازداد عدد الطالبات من (٢٦٥) طالبة عند التأسيس عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ إلى (٦٩١) طالبة عام ١٤١٧/١٤١٨هـ أي بزيادة قدرها (١٦٠,٧٥ %) .
- ازداد عدد المعلمات من (٢٢) عند التأسيس عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ إلى (١٠٤) عام ١٤١٧/١٤١٨هـ أي بزيادة قدرها (٣٧٢,٧٢ %) .
- كذلك نلاحظ أن هذه المرحلة كسابقتها (رياض الأطفال) اعتمدت عند التأسيس على المعلمات المتعاقبات فقط ، وبمضي الوقت بدأت الكوادر الوطنية تأخذ مكانها ، وتقوم بدورها في الحركة التعليمية بالقطاع الحكومي ، ولكن رغم ذلك لم تنخفض نسبة المتعاقبات بشكل كبير حيث نرى أنهن لم يزلن يمثلن حجر الزاوية في هذا القطاع حيث كان إجمالي عددهن عند التأسيس (٢٢) معلمة وارتفع عام ١٤١٧/١٤١٨هـ إلى (٨٧) أي بنسبة زيادة وقدرها (٢٩٥,٤٥ %) وبعد أن كانوا عند التأسيس يمثلون نسبة (١٠٠ %) من إجمالي القائمين بالتعليم في هذه المدارس ، نجد أنهن صرن يمثلن في عام ١٤١٧ / ١٤١٨هـ نسبة (٨٣,٦٥ %) .
- زاد عدد المعلمات الوطنيات من لا شيء عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ إلى (١٧) معلمة عام ١٤١٧/١٤١٨هـ، وصرن يمثلن نسبة (١٦,٣٥ %) من إجمالي عدد المعلمات في هذه المرحلة .

جدول رقم (٦٥)
تطور المدارس المتوسطة الأولية في منطقة عسير منذ نشأتها وحتى عام ١٤١٧/١٤١٨هـ^(٧٢)

العام الدراسي	المدارس	انفصول	عدد الطلاب	عدد الإداريات			عدد المستخدمين		
				سعودية	غير سعودية	جملة	سعودية	غير سعودية	جملة
١٤٠٤/١٤٠٥هـ	١	٢	١٩	١	١	٢	-	-	-
١٤٠٥/١٤٠٦هـ	١	٣	٢٩	٢	٢	٤	-	-	-
١٤٠٦/١٤٠٧هـ	١	٣	٣٤	٢	٢	٤	-	-	-
١٤٠٧/١٤٠٨هـ	١	٤	٥٠	٢	٢	٤	-	-	-
١٤٠٨/١٤٠٩هـ	٢	٥	٦٥	٢	٢	٤	-	-	-
١٤٠٩/١٤١٠هـ	٢	٥	٧٢	-	١	١	-	-	-
١٤١٠/١٤١١هـ	٢	٦	٨٢	-	١	١	-	-	-
١٤١١/١٤١٢هـ	٢	٥	٩٠	٣	٤	٧	-	-	-
١٤١٢/١٤١٣هـ	٢	٦	٧٥	٢	٤	٦	-	-	-
١٤١٣/١٤١٤هـ	٣	٧	١١١	٤	١	٥	-	-	-
١٤١٤/١٤١٥هـ	٤	٩	٢٨٠	٦	-	٦	-	-	-
١٤١٥/١٤١٦هـ	٣	٨	٨٨	١٠	-	١٠	-	-	-
١٤١٦/١٤١٧هـ	٣	٨	١٤٨	-	-	-	-	-	-
١٤١٧/١٤١٨هـ	٤	١١	١٣٧	-	-	-	-	-	-

وبتحليل بيانات الجدول رقم (٦٥) نلاحظ استمرار مسيرة التطور الكمي في مدارس المرحلة المتوسطة الأهلية ، أسوة بسابقتها ، يتضح الآتي :

- زاد عدد المدارس من مدرسة واحدة عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ إلى أربع مدارس عام ١٤١٧/١٤١٨هـ أي بنسبة زيادة وقدرها ٣٠٠ % .
- زاد عدد الفصول من (٢) عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ إلى (١١) فصلاً عام ١٤١٧/١٤١٨هـ أي بنسبة زيادة وقدرها ٤٥٠ % .
- ازداد عدد الطالبات من (١٩) طالبة عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ إلى (١٣٧) عام ١٤١٧/١٤١٨هـ أي بنسبة زيادة وقدرها ٦٢١ % .
- زادت الكثافة الطلابية في المدرسة الواحدة ، فكانت في عام ١٤٠٤/ ١٤٠٥هـ (١٩) طالبة ، ووصلت إلى (٣٤) طالبة عام ١٤١٧/ ١٤١٨هـ . كما زادت كثافة الفصل الواحد من (١٠) طالبات تقريباً إلى (١٢) طالبة عام ١٤١٧/١٤١٨هـ .

جدول رقم (٦٦)
تطور المدارس الثانوية الأهلية في منطقة عسير منذ نشأتها وحتى عام ١٤١٧/١٤١٨هـ^(٧٤)

العام الدراسي	المدارس	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد الفئات			عدد الإدارات			عدد المتقدمين	
				سعودية	غير سعودية	جملة	سعودية	غير سعودية	جملة	سعودية	غير سعودية
١٤٠٩/١٤١٠هـ	١	٣	٣٨	—	—	—	—	—	—	—	—
١٤١٠/١٤١١هـ	١	٣	٥٠	٥	٥	٥	—	—	—	—	—
١٤١١/١٤١٢هـ	١	٣	٥٦	—	٤	٤	—	—	—	—	—
١٤١٢/١٤١٣هـ	١	٣٤	٦١	—	٧	٧	—	٢	٢	—	—
١٤١٣/١٤١٤هـ	١	٥	٧٥	١	٧	٨	—	٢	٢	—	—
١٤١٤/١٤١٥هـ	١	٤	٦٢	—	٣	١٠	١٣	—	١٣	—	—
١٤١٥/١٤١٦هـ	٢	٧	١٠٧	١١	٦	١٧	١	—	١	—	—
١٤١٦/١٤١٧هـ	١	٥	٨٤	٣	٨	١١	٣	—	٣	—	—
١٤١٧/١٤١٨هـ	٢	٨	١٣٩	١	٦	٧	٢	—	٢	—	—

نلاحظ بعد تحليل بيانات الجدول رقم (٦٦) أن التطور الكمي بمدارس المرحلة الثانوية الأهلية في صعود مستمر بدليل :

- زيادة عدد المدارس بنسبة (١٠٠%) منذ التأسيس عام ١٤٠٩ / ١٤١٠ هـ وحتى عام ١٤١٧ / ١٤١٨ هـ .
- زاد عدد فصول من (٣) عام ١٤٠٩ / ١٤١٠ هـ إلى (٨) فصول عام ١٤١٧ / ١٤١٨ هـ ، أي بنسبة زيادة وقدرها ١٦٦% .
- زاد عدد الطالبات من (٣٨) طالبة عام ١٤٠٩ / ١٤١٠ هـ إلى (١٣٩) طالبة عام ١٤١٧ / ١٤١٨ هـ أي بنسبة زيادة وقدرها (٢٥٩%) .
- زادت الكثافة الطلابية في المدرسة الواحدة من (٣٨) طالبة في المدرسة الواحدة إلى (٧٠) طالبة عام ١٤١٧ / ١٤١٨ هـ .
- زادت كثافة الفصل الواحد من (١٢) طالبة عام ١٤٠٩ / ١٤١٠ هـ إلى (١٧) طالبة عام ١٤١٧ / ١٤١٨ هـ .
- زادت نسبة المعلمات زيادة طفيفة ، كما بدأ الاعتماد على العناصر الوطنية في التعليم أسوة بغيره من القطاعات .

هذا وقد أوردنا في الجدول التالي رقم (٦٧) بياناً إحصائياً يوضح لنا إجمالي عدد الطالبات المنتحقات بالتعليم العام للبنات ، وكذا المعلمات والمشرفات عليهن في منطقة عسير وذلك عن العام الدراسي ١٤١٩ - ١٤٢٠ هـ ، وتبين لنا من خلاله ما ناله هذا القطاع التعليمي من رعاية وعناية فائقة من قبل الدولة أدى لتزايد مطرد في أعداد المعلمات .

جلول رقم (٦٧)

إجماليات تعليم البنات العام للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ (٧٥)

المرحلة	القطاع	المدارس	الطالبات	العلامات	
				سعودية	غير سعودية
الابتدائية	الحكومي	٧٢٣	٩٣٦٥٨	١١٤١٧	١٢٠
	تحفيظ القرآن الكريم	٣١	٢٣٥٠	١٩٢	—
	وزارة الدفاع	٥	٢٤٥٠	١٣٩	٩
	القطاع الأهلي	١٠	٨٨٤	١٨	١١٥
الإجمالي		٧٦٩	٩٩٣٤٢	١١٧٦٦	٢٤٤
المتوسطة	الحكومي	٢٦٣	٣٧٤١٩	٢٨٠٠	٥٠٠
	تحفيظ القرآن الكريم	٣	٣٢٠	٣٥	٢
	وزارة الدفاع	٣	١١٣٨٠	٩٥	٢٢
	القطاع الأهلي	٤	٢٥٠	٣	١٥
الإجمالي		٢٧٣	٤٩٣٦٩	٢٩٣٣	٥٣٩
الثانوي	الحكومي	١٤١	٢٧٦٠٠	١٧٩٠	٤٨٠
	تحفيظ القرآن الكريم	٣	٢٩٠	٢٣	٣
	وزارة الدفاع	٢	٩٨٥	—	—
	القطاع الأهلي	٢	١٩٤	٣	١
الإجمالي		١٤٨	٢٩٠٦٩	١٨١٦	٤٨٤
محو الأمية	الحكومي	١٦٠	٤٧٥٥	٤٩٤	٤٢
	وزارة الدفاع	٣	١٩٣	٢٧	—
الإجمالي		١٦٣	٤٩٤٨	٥٢١	٤٢
رياض الأطفال	الحكومي	٢٦	١٠٩٠	٩٣	٢
	وزارة الدفاع	٢	٣٢٥	٥	١٢
	القطاع الأهلي	١٣	١٢٤٠	٣	١٢٣
	الإجمالي	٤١	٢٦٥٥	١٠١	١٣٧

- النفقات والمصروفات :

رصد للإنفاق على قطاع تعليم البنات الحكومي بمنطقة عسير مبالغ هائلة حرصاً من حكومة خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز ، على دفع عجلة هذا القطاع حتى تتمكن المرأة من القيام بدورها في النهوض بالمجتمع والقطاع النسائي منه ^(٧٦) ، ومن خلال الوثائق والسجلات المتوافرة بإدارة تعليم البنات بأبها، نلاحظ أن هناك نفقات هائلة قد صرفت في سبيل هذا التطور ، حيث أقام هذا القطاع حوالي (٢٣٩) مشروعاً خلال عشرين عاماً من (١٤٠٠-١٤٢٠هـ) ، وإجمالي ما صرف عليها (٤,٧٢١,٤٦١,٥١٩) ريالاً . والجدول التالي يوضح تفصيلات هذه النفقات وعدد المشاريع المنفذة تطبيقاً للخطط الخمسية للتنمية بالدولة .

جدول رقم (٦٨)

عدد المشاريع المنفذة في تعليم البنات بأبها

على مدى عشرين سنة (١٤٢٠/١٤٠٠هـ) والمبالغ المصروف عليها ^(٧٧) .

الأعوام	عدد المشاريع	التكلفة بالريال
١٤٠٠-١٤٠٥هـ	١١٩	٢٦١,٨٦٢,٤٣٧,٣
١٤٠٥-١٤١٠هـ	٤٠	٨٠,١٤٠,٠١٦,٥
١٤١٠-١٤١٥هـ	٣٠	٢٧,٩٨٩,٣٥٨
١٤١٧-١٤١٨هـ	٢١	١١٦,٠٢٩,٤١٤,٩
١٤١٨-١٤١٩هـ	١٣	٥٥,٥٧٠,٢٨٥
١٤١٩-١٤٢٠هـ	١٦	٥٧,٥٨٣,١٨٩
الإجمالي	٢٣٩	٤,٧٢١,٤٦١,٥١٩

كذلك رصدت الكثير من المبالغ المالية التي تصرف كمكافأة للطالبات ، أو لتحسين الوسائل الخدمية التي تقدم هن مثل وسائل النقل التي تقدمها الدولة حرصاً على الأمن والسلامة هن ، وتطبيقاً لشريعة الإسلام الغراء التي تنص على حماية وستر المرأة صوناً لعفتها وكرامتها ٠ ونكتفي في الجدول التالي رقم (٦٩) بذكر مقدار ونوع كل مكافأة صرفت في عامي (١٤٠٢هـ) و (١٤٢٠هـ) ، علاوة على ذكر عدد السيارات المستأجرة التي تنقل الطالبات وما صرف عليها في نفس العامين المذكورين ^(٧٨) . ومن خلال هذه المصروفات وتزايدها يتبين للقارئ الكريم مدى العناية والاهتمام التي أولتها الدولة لهذا القطاع ، وما صرف في إدارة تعليم البنات بأبها ليس إلا جزءاً يسيراً مما ينفق على تعليم البنات بصفة خاصة ، وعلى التعليم في المملكة بصفة عامة كل عام ٠

جدول رقم (٦٩)

المصروف على مكافآت الطالبات في التعليم العام ووسائل نقلهن

في عام (١٤٠٢هـ) و (١٤٢٠هـ) ^(٧٩)

م	نوع المكافأة وتكلفة النقل	١٤٠٢هـ	١٤٢٠هـ
١	المكافأة الذاتية	٥,٧٥٠,٠٠٠ ريالاً	٨,٧٠٨,٤٤٠٠ ريالاً
٢	مكافأة إعداد المعلمات	٧,١١٩,٠٠٠ ريالاً	٣٩٧٤٤٠٠ ريالاً
٣	مكافأة الاغتراب	٩٤٨٨٠٠ ريالاً	١٣٥٨٦٤٠٠ ريالاً
٤	مكافأة تحفيظ القرآن الكريم	١٩٥٠٠٠ ريالاً	١٢٣٢٧٨٠٠ ريالاً
٥	مكافأة محو الأمية	٨٠٠٠٠ ريالاً	١٤٩٠٠٠ ريالاً
٦	مكافأة التعليم الخاص	-	٧٢٣٦٠٠ ريالاً
٧	السيارات المستأجرة ^(٨٠)	(٥٣٥) سيارة بتكلفة وقدرها ١٤٧٦٦٠٠٠	(١٦٠٣) سيارة بتكلفة وقدرها ٤,٤١٤,٨٢١,٦ ريالاً
الإجمالي		٢٨,٨٥٨,٨٠٠ ريالاً	١٦١,٩٩٣,٨١٦ ريالاً

كذلك أمدتنا سجلات إدارة التعليم للبنات بأبها ببعض المعلومات التي تشير إلى ما طرأ على ميزانية تعليم بنات منطقة عسير منذ عام ١٣٩٠هـ حتى عام ١٤٢٠هـ من تطور كبير ، ونستطيع أن نلمس هذا التطور الهائل من النفقات المتنوعة التي صرفت في سبيل خدمة تعليم الفتاة بالمنطقة ، فكان إجمالي المصروف عام ١٣٩٠هـ (٢٢٨,٠٨٨,٢٥) ريالاً ، ثم قفزت هذه الأرقام حتى وصلت (١٧٥,٤٦٣,٩٠٧,٥١) ريالاً في عام ١٤٠٢هـ ، ثم ارتفعت هذه الميزانية حتى وصلت في عام ١٤١٣هـ (٧٧٩,٧٤٤,٨٩٣,١٢) ريالاً ، وفي عام ١٤١٧هـ وصلت ميزانية الصرف على تعليم البنات في منطقة عسير إلى (٩١١,٠٣١,١٨٢,٣٤) ريالاً ، وبهذه المبالغ الكبيرة تطورت مسيرة تعليم البنات في المنطقة ، سواء على مستوى التطور الكمي أو الكيفي بشكل ممتاز يشهد عليه الاعتماد على الكفاءات الوطنية من الملمات وشاغلات الوظائف الإدارية والإشرافية والتربوية في القطاعات النسائية المختلفة^(٨٠) .

ثانياً : إدارة تعليم البنات في بيشة

ويجدر بنا قبل الخوض في الحديث عن نشأة وتطور تعليم البنات في محافظة بيشة ، أن نذكر باختصار ما واجهنا من صعوبات عند الشروع في كتابة هذه الصفحات ، وخاصة ما يتصل بالمعلومات والإحصائيات الرسمية وكيفية الحصول عليها ، حتى نخرج هذه الدراسة في ثوبها الأكاديمي السليم من ناحية ، وكما نتمكن من إبراز التطور الكمي والكيفي لهذا القطاع من التعليم عبر السنوات المحدودة كإطار زمني لتلك الدراسة .

ولذلك فقد استلزم الأمر الاتصال بمن يستطيع إمدادنا بهذه المعلومات ، فكان اتصالنا بالأخ الكريم الأستاذ / سيف بن عامر آل خشيل مدير عام تعليم البنين في منطقة عسير^(٨١) ، وطلبنا منه مساعدتنا وتقديم العون اللازم لنا بالسعي في الحصول على معلومات تفصيلية من إدارة تعليم البنات بمنطقة بيشة ، ومما دفعنا للاتصال به خاصة ما يلي :

١- كونه أحد أبناء منطقة بيشة ، وأحد الذين عملوا سنوات طويلة في حقل التعليم ببيشة ولا يزال يشغل منصب مدير عام تعليم البنين بمنطقة عسير، كما أسلفنا، ودفعنا إلى ذلك أيضاً معرفتنا الوثيقة بالأستاذ سيف وعدم توانيه في تقديم الخدمات العلمية لمن يطلبها لاسيما ما يتصل بمجال عمله واختصاصه ، حرصاً منه على أداء رسالته الوظيفية على أكمل وجه ، وهي تكتمل بتقديم المشورة الواجبة والمعاونة الصادقة ما دام ذلك يدعم الدراسات الأكاديمية التي تتناول قطاع التربية والتعليم وتبرز ما آلت إليه الجهود الرسمية في تطوير ورقي العملية التعليمية وخاصة في مسقط رأسه .

٢- جدير بالذكر أيضاً أن من الأسباب الأخرى التي دفعتنا للاتصال بالأستاذ / سيف هو عدم التوفيق الذي صادفنا عندما حاولنا الحصول بطريقة ودية على بعض المعلومات من إدارة تعليم البنات ببيشة ، فلم أتمكن على سبيل المثال من الاطلاع على سجلات الإدارة والتي تحوي معلومات تفصيلية عن هذه الإدارة التعليمية منذ نشأتها وحتى وقتنا الحاضر ، مما يساعدنا في تقديم دراسة وثائقية تحليلية تخدم عملية التأريخ للتربية والتعليم في المنطقة ، ومن هنا كان الاتصال بالأستاذ سيف ، وإبداء الرغبة له في أن يقدم لنا يد المساعدة في هذا المضمار، فأخذ الرجل على عاتقه مهمة الحصول على تلك المعلومات بطريقة رسمية من أجل إخراج هذه الدراسة بالصورة اللائقة^(٨٢) ،

وقام مشكوراً بالاتصال كتابة بالأستاذ/ جلوى بن محمد بن عامر بن كركمان مدير تعليم البنات ببيشة في هذا الشأن ، والذي وافاه بالرد مرفقاً به تقرير من عشر صفحات تدور كلها حول سير تعليم البنات وتطوره في محافظة بيشة ، وقام الأستاذ / سيف مشكوراً بتزويدي بصورة من هذا التقرير^(٨٣)، فكان لذلك أثره الواضح في دراستنا تلك حيث تمت الاستعانة بما ورد في التقرير من معلومات هامة ومفيدة في العديد من السطور التالية .

وتشير المستندات الرسمية السابقة والتي اطلعنا عليها إلى أن بداية انطلاق مسيرة تعليم البنات في المحافظة تؤرخ بعام ١٣٨٢هـ بافتتاح أول مدرسة ابتدائية للبنات ، التحق بها (٣٠) طالبة فقط ، تلا ذلك افتتاح مندوبية لتعليم البنات ببيشة عام ١٣٨٣هـ ، بحيث تكون تابعة لإدارة تعليم البنات بمنطقة عسير ، ولقد بذلت الجهود الحثيثة ذلك الوقت لإقناع الأهالي وترغيبهم في تعليم بناتهم وإلحاقهم بمدارس تعليم البنات ، نظراً لما كان يلقاه تعليم الفتاة ذلك الوقت من معارضة شديدة من قبل بعض الأهالي ، وقد تكللت تلك الجهود بالتوفيق والنجاح ، فازدادت أعداد المدارس، وانتشر التعليم في أغلب القرى والهجر ، وشهد التعليم إقبالاً كبيراً من مختلف شرائح المجتمع ، مما ساهم في الاستجابة إلى ضرورة تطوير المندوبية إلى إدارة تعليم فئة (ب) ، وقد تحقّق ذلك في عام ١٤٠٣هـ ، شهدت بعدها الإدارة نهضة شاملة في جميع المجالات سواء من حيث إنشاء المشاريع ، أو افتتاح المدارس ، والكليات ، أو المندوبيات ، ومكاتب الإشراف التربوي لتواكب بذلك ما تصبو إليه الحكومة من نشر العلم وإيصال الخدمات التعليمية إلى كل مواطن في كل مكان من بلادنا الغالية ، فافتحت الكليات ومدارس التعليم العام ومدارس تحفيظ القرآن الكريم ورياض الأطفال ، حتى أصبح عدد المؤسسات التعليمية التابعة للإدارة عام ١٤٢٢/١٤٢٣هـ (٤١٣) مدرسة ، ومركزاً ، وكلية ، يدرس بها (٤٠,٥٠٠) طالبة ، ويعمل بها

(٤٠٠٤) معلمة و إدارية ، كما أنشئت المباني المدرسية ، فقد بلغ عدد المباني (٥٦) مبنى بتكلفة إجمالية بلغت (٦٨٢,٤٦٩,١٣٤) ريال ^(٨٤) .

وتوالى بعد ذلك الإنجازات في قطاع التعليم بالمحافظة ، حيث حظيت إدارة تعليم البنات ببيشة خلال عام ١٤٢٢هـ بافتتاح معهد ثانوي مهني ، ومدرسة متوسطة لتعليم الكبريات و (٢٥) مدرسة في مختلف المراحل التعليمية موزعة على النحو التالي:

- أ - أربع مدارس ابتدائية لتحفيظ القرآن الكريم .
- ب- مدرستان متوسطتان لتحفيظ القرآن الكريم .
- ج- ثمان مدارس ابتدائية تعليم عام .
- د- ست مدارس متوسطة تعليم عام .
- هـ - ثلاث مدارس ثانوية تعليم عام .
- و - روضتان للأطفال ^(٨٥) .

وبالتالي فإن إجمالي عدد المدارس التابعة لإدارة تعليم بيشة في العام الدراسي ١٤٢٢/١٤٢٣هـ أصبح على النحو الموضح في الجدول التالي :

جلول رقم (٧٠)

عدد مدارس وطالبات التعليم العام للبنات بمحافظة بيشة

عام ١٤٢٢/١٤٢٣هـ (٨٦)

المراحل التعليمية		المدارس		الطالبات		شاغلات وظائف تعليمية		شاغلات وظائف إدارية	
						س	غ	س	غ
رياض الأطفال	حكومية	٦	٢٩٣	٢٩	—	١١	—	—	—
	أهلية	٥	٣٨٦	١٣	٧	٥	—	—	—
مدارس التعليم العام	الابتدائية	١٦٣	١٧٠٣٤	١٧٤٥	١٤	٢٦٩	—	—	—
	المتوسطة	٨٥	٧٩٧٧	٥٧٤	٥٢	٩٢	—	—	—
	الثانوية	٥١	٦٩٠١	٤٤٤	٥٧	٣٢	—	—	—
مدارس تحفيظ القرآن الكريم	الابتدائية	١٨	٩٤٩	٨٦	—	٩	—	—	—
	المتوسطة	٥	١٣٣	٥	١	—	—	—	—
	الثانوية	١	٦٦	٤	—	مشترك	—	—	—
مراكز محو وتعليم الكيبرات الابتدائي		٧٣	٤٥٢	٢٤٥	—	٥٣	—	—	—
تعليم الكيبرات (المتوسط)		٢	٥٥	٦	—	مشترك	—	—	—
مركز التدريب التربوي		١	٥٦٩	٤٥	٤٧	٤	—	—	—

ويشير التقرير الآنف الذكر في بعض فقراته إلى واقع وتطور تعليم البنات في محافظة بيشة ، ولاسيما خلال السنوات القليلة الماضية بأن التأكد من انضباط سير العملية التعليمية بالمحافظة ، والعمل على الترقى والتطور قد استدعى قيام الرئاسة العامة للبنات بالإشراف المباشر على سير العمل في المدارس بكافة قرى المحافظة ، وذلك من خلال افتتاح المندوبيات ومكاتب الإشراف التربوي ، ولذا أصبح هناك

أربع مندوبيات تابعة للإدارة تقوم في كل من محافظة بلقرن ومحافظة تليث والبشائر وخيبر الجنوب ، وتعمل هذه المندوبيات على توفير كل مستلزمات العملية التعليمية في مدارس البنات في القرى والهجر التابعة لها والإشراف عليها وتقييمها دورياً . كذلك يتبع الإدارة خمسة مكاتب للإشراف التربوي موزعة على محافظة بيشة ، ومكتب في كل مندوبية من المندوبيات المشار إليها أعلاه ، ويعمل في هذه المكاتب (٩٤) مشرفة وإدارية^(٨٧) .

كذلك لم تغفل الإدارة الاهتمام بصحة الطالبات من خلال الحرص على فتح الوحدات الصحية الكافية ، وتزويدها بما يلزمها لنشر الوعي الصحي ، وتقديم الخدمات العلاجية ، فيشير التقرير إلى وجود وحدة صحية مدرسية بالمحافظة تقدم خدماتها لكافة منسوبات الرئاسة من الملمات والطالبات وتمثل هذه الخدمات في العلاج والوقاية وزيارة المدارس للوقوف على مستوى صحة الطالبات والمقاصف المدرسية إضافة إلى توعية الطالبات والأمهات بكل ما يساعد على صحة الطالبات، وقد قام بمراجعة الوحدة عام ١٤٢١هـ أكثر من ٢٠,٠٠٠ طالبة ، وحرصاً من الرئاسة على نشر الوعي الصحي بين الطالبات وتقديم الخدمات العلاجية لهن فقد تمت الموافقة على افتتاح وحدتين صحيتين في كل من العلية والبشائر^(٨٨) .

كما حققت إدارة تعليم البنات بيشة خلال السنوات الماضية العديد من الإنجازات التي ساهمت وبشكل كبير في النهوض بالعملية التعليمية ومن أبرزها ، ما يلي :

أ - سعودة الوظائف :

بذلت الإدارة جهوداً حثيثة في سبيل سعودة جميع الوظائف في مجال الإدارة المدرسية من مديرات ووكيلات وإداريات حتى أصبح الآن جميع العاملات في مجال الإدارة المدرسية من السعوديات ، أما بالنسبة للملمات فالإدارة في سبيلها لتحقيق

هذا الأمر أيضاً ، حيث بلغت نسبة السعودة في معلمات المرحلة الابتدائية (١٠٠%) وفي المرحلة المتوسطة (٩٢%) والثانوية (٨٢%) (٨٩) .

ب- الحاسب الآلي :

إيماناً من الإدارة بأهمية الحاسب الآلي في حفظ المعلومات وسرعة إنجاز المعاملات مواكبة للتطور في العصر الحديث ، فقد حرصت على إدخال تقنية الحاسب إلى جميع أنشطتها الإدارية والمالية وذلك لتسهيل إجراءات العمل وإيجاد قواعد معلومات دقيقة ، ولذلك فقد عملت الإدارة جاهدة على تأمين جهاز حاسب آلي لكل موظف مسؤول بالإدارة ، وربط هذه الأجهزة بشبكة خاصة ، وذلك لتسهيل حصول الموظف على أي معلومة يريد الحصول عليها وبأسرع وقت ممكن (٩٠) .

ج- برامج الحاسب الآلي :

قامت الإدارة ببناء بعض البرامج الخاصة بالشؤون المالية والأرشفة عن طرق الفنيين المختصين العاملين لديها لتنضم إلى قائمة البرامج التي تم تنفيذها واعتمادها ولتصبح البرامج العاملة بالإدارة كما يلي :

العدد	اسم البرنامج	العدد	اسم البرنامج
١	برنامج تأدية الرواتب	٨	برنامج متعهدي تأمين الكهرباء
٢	برنامج متعهدي تأمين المياه	٩	برنامج تأدية الهاتف
٣	برنامج المستودعات الحكومية	١٠	برنامج التوثيق والأرشفة الإلكترونية
٤	برنامج شؤون الموظفين	١١	برنامج الاتصالات الإدارية
٥	برنامج شؤون المعلمات	١٢	برنامج أجور الدور
٦	برنامج الإدارة المدرسية	١٣	برنامج صرف الرواتب السريع
٧	برنامج مكافآت طالبات الكلية	١٤	برنامج طلبات المتقدمات للتعيين

د- المركز الثقافي :

وسيراً على النهج الذي اختطته الرئاسة لتنمية الوعي الثقافي لدى الطالبات، فقد قامت الإدارة بالعمل على إظهار أنشطة الرئاسة المختلفة من خلال إنشاء مركز ثقافي بمحافظة بيشة بجهودها الذاتية للاستفادة منه في إقامة الاحتفالات الخاصة بالإدارة والكليات والمدارس وإقامة المعارض العامة .

وقد تم إنشاء المركز على مساحة وقدرها (٥٦٠٠)م^٢ ويحتوي المركز على صالات معارض ومسرح يتسع لحوالي (٥٦٠) شخصاً ودائرة تلفزيونية مغلقة ^(٩١) .

هـ- الشؤون المالية :

رغبة من الإدارة في تيسير وسرعة صرف رواتب منسوبيها وبأقصى درجة من الدقة ، فقد بدأت الإدارة مع مطلع عام ١٤٢٠هـ بصرف رواتب منسوبيها ومنسوباتها باستخدام نظام الصرف (السريع) ، وذلك عن طريق إعداد برنامج بالحاسب الآلي يشتمل على أرقام الحسابات في جميع البنوك يتم بنقل الرواتب آلياً عبر الفاكس إلى الشبكة الخاصة بالبنك ، والذي يقوم بدوره بتوزيعها على الحسابات في اليوم الذي تم الإيداع فيه ، وبالتالي تستطيع المعلمة الحصول على راتبها في يوم الإيداع ^(٩٢) .

و- ورشة التجهيزات المدرسية :

نظراً لما تشهده محافظة بيشة من زيادة مستمرة في أعداد الطالبات والمدارس وما يتطلبه ذلك من إنشاء المزيد من المباني الحكومية التي تحتاج بدورها إلى صيانة مستمرة ، وانطلاقاً من حرص إدارة تعليم البنات بمحافظة بيشة على تطبيق مبادئ الجودة والذي يأتي تقليص النفقات في مقدمة أهدافها ، فقد قامت الإدارة وبمبادرة منها بإنشاء ورشة للتجهيزات المدرسية وصيانة المباني المدرسية والإدارية الحكومية ،

وتقوم هذه الورشة بإنتاج ما تحتاجه المدارس من أثاث مدرسي ومعامل ، بالإضافة إلى صيانة جميع المباني والمرافق والتجهيزات المدرسية والمعامل ، وذلك للمحافظة عليها ، واستمرار الاستفادة منها ، وهيئة الجو الدراسي المناسب للطالبات والمعلمات ، وقد وجدت هذه الفكرة قبولاً ودعمًا من المسؤولين في الرئاسة ، ولعل من أهم الأهداف في إنشاء هذه الورشة :

- ١ - تقليص النفقات التي كانت تنفق على صيانة المدارس وترميمها •
- ٢ - سرعة إنجاز الأعمال المطلوبة •
- ٣ - المحافظة على المباني والتجهيزات المدرسية في شكل جيد يسهم في زيادة تحصيل الطالبات •
- ٤ - القيام بأعمال الصيانة بصفة دورية ومستمرة لإصلاح الأعطال بالمدارس •
- ٥ - إعادة الاستفادة من الأثاث المدرسي التالف مثل المقاعد المدرسية والمعامل ، وذلك بصيانتها وإعادة الاستفادة منها مما يوفر في التكاليف ويحافظ على البيئة •
- ٦ - القيام بصيانة جميع الأجهزة الكهربائية مثل التكييف وبرادات المياه والإضاءة وغيرها •
- ٧ - القيام بأعمال الصيانة الفورية والعاجلة في حالة أي عطل في أي مدرسة في نفس اليوم •
- ٨ - يقوم فريق من المختصين بالورشة بجولة على جميع المباني خلال الإجازة الصيفية لتفقدتها وصيانتها وتغيير ما تحتاجه حتى تكون المدارس مهيأة للقيام بدورها على أكمل وجه عند بداية العام الدراسي (٩٣) •

ز- أسبوع التوعية التربوي للأسرة:

تقوم الإدارة ببذل جهود مكثفة بالتعاون مع إدارة الإشراف التربوي نحو ترسيخ العلاقة القائمة بين المنزل والمدرسة ، للوصول بها إلى مستوى نموذجي يحقق الآمال والتطلعات المعقودة عليها ، وليقدم كل منهما الدور المطلوب منه على الوجه الأكمل .

وفي خطوة ربما اعتبرت الأولى من نوعها وجهت الإدارة بإقامة أسبوع للتوعية التربوي للأسرة ، ويأتي ذلك إيماناً من الإدارة بالدور الكبير والمهم الذي تقوم به الأسرة في مجال التربية والتعليم .

ويهدف هذا الأسبوع إلى تحقيق ما يلي :

- ١- مساعدة الأسرة لدعم أبنائها وتوجيههم للنجاح عن طريق تزويدها بالمعلومات والموارد التي يحتاجونها للمساهمة بفعالية في تعليم الأبناء ، حيث إنّ الأسرة دائماً تطمح في التأكد من أن أبنائها يحصلون على أفضل تعليم ممكن ، كما أن المدارس تعمل جاهدة للوصول إلى هذا الهدف بالتعاون مع الأسرة والمجتمع .
- ٢- زيادة التواصل بين المدرسة والمنزل وبيان أهمية التعاون بينهما .
- ٣- شعور الأم بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية حينما تتم دعوتها لمثل هذا البرنامج .
- ٤- توعية الأم بمختلف شؤون الحياة لينعكس ذلك على تربية بناتها وأبنائها وبيان دورها المهم في التربية .
- ٥- بيان أثر التعاون بين المدرسة والبيت على تقدم مستوى التحصيل الدراسي للطالبات .
- ٦- توعية الأم بالاهتمام بصحة بناتها وتغذيتهم فالعقل السليم في الجسم السليم .
- ٧- دور هذا الأسبوع في عملية التفاعل الإيجابي بين جميع طبقات المجتمع .
- ٨- إقناع الأسرة للمشاركة بفعالية في أنشطة المدارس المختلفة .

٩- حث الأمهات وتذكيرهن بالأمانة التي حملن إياها ورعايتها دينياً وتربوياً
ونفسياً واجتماعياً^(٩٤) .

ح- الحاسب الآلي والطالبات:

إيماناً من الإدارة بأن تقنية المعلومات تعتبر وسيلة فاعلة في حصول الطالبات على معلومات أفضل وبطريقة أشمل ، ونظراً لأهمية التقنية في خلق بيئة مناسبة للتعليم عن طريق قيام الطالبات بالتفاعل مع المعلومات بدلاً من تلقيها ، فقد قامت الإدارة بتركيب عدد (٣) معاملاً تم تجهيزها وتصنيعها في ورشة التجهيزات المدرسية للإدارة ، وذلك حتى تتمكن كل طالبة من الحصول على المعلومة المطلوبة وإتقان العمل على الحاسب الآلي والمعرفة باستخداماته في المجال التربوي .

ط- البريد الإلكتروني:

نظراً لأهمية الحاسب الآلي باعتباره وسيلة فعالة في الحصول على المعلومات بشكل أدق وأسرع فإن الإدارة تعمل باستمرار على التوسع في إدخال الحاسب إلى الإدارة والمدارس بمختلف مراحلها التعليمية ، حيث أدخل استخدام الحاسب الآلي في جميع أنشطة الإدارة ، كما تم إنشاء شبكة لربط الأقسام ببعضها لتسهيل الحصول على المعلومات ، وإنجاز الأعمال بشكل أسرع ، كما تم إدخاله في أعمال الإدارة المدرسية في أكثر من (٧٠) مدرسة .

وحرصاً من الإدارة على الاستفادة القصوى من هذه التقنية ، فقد خطت الإدارة خطوة كبيرة ربما اعتبرت في وقتها الأولى من نوعها على مستوى المملكة ، حيث تم إدخال خدمة البريد الإلكتروني إلى المندوبيات ، والمدارس التابعة لها ، وذلك بهدف تسهيل إجراءات الاتصال واختصار الوقت ، وسوف تتيح هذه الخدمة للإدارة بعث واستقبال التعاميم والخطابات والملفات الصادرة والواردة من وإلى المدارس

والمسندويات وإدارة ومكاتب الإشراف التربوي التي تتوفر بها خدمة هاتفية والوحدة الصحية عبر البريد الإلكتروني ، مما يوفر الكثير من الوقت والجهد .
وقد تم التوجيه بإقامة برنامج تدريبي بمركز التدريب التربوي للعاملات على الحاسب الآلي بالمدارس ، لإيضاح أهمية البريد الإلكتروني واستخداماته ، والأسلوب الأمثل للتعامل معه والاستفادة منه (٩٥) .

ي- مركز التدريب التربوي :

نظراً لأهمية التدريب التربوي وما له من دور فعال في تنمية العناصر البشرية التي تعمل في مجال التربية والتعليم لإكسابها الجديد من المعارف والمهارات التي تعينها على ممارسة دورها ومهامها الوظيفية بكفاءة وفاعلية ، فقد حرصت الإدارة على تنفيذ عدد من البرامج التي تهدف إلى تحسين أداء المعلمة مما ينعكس إيجابياً على المؤسسة التعليمية التي تعمل بها (٩٦) .

ك- افتتاح أول مدرسة نموذجية بمحافظة بيشة :

تم عام ١٤٢٠هـ افتتاح أول مدرسة نموذجية بإدارة تعليم البنات بمحافظة بيشة ، وقد تم تزويد هذه المدرسة بمعمل للحاسب الآلي يضم (١٥) جهازاً ، وعدد (١٠) أجهزة حاسب آلي للمعلمات ، كما تم تزويدها بجهاز تلفزيون ، وتم ربطهما بالحاسب الآلي ، وجهاز فيديو لعرض الأفلام التعليمية والوثائقية ، وبرامج الحاسب الآلي التعليمية ، حيث تم تأمين برامج المقررات المدرسية من الصف الأول الابتدائي إلى الصف السادس ، وجعلها على عربات متحركة حتى تتم الاستفادة منها في جميع الفصول بالإضافة إلى تأمين العديد من الوسائل التعليمية الأخرى ، كما وجهت الإدارة بتنفيذ برنامج (التعليم بالترفيه) والذي يهدف إلى إكساب الطالبات المهارات والمعارف اللازمة باتباع أسلوب الترفيه ، حيث تم تأمين العديد من البرامج التعليمية المناسبة لذلك الغرض .

وقد تم تخصيص فصل لكل مادة ، بحيث ينتقل الطالبات للدراسة بهذا الفصل، وقد تم تزويد هذه الفصول بكل ما تحتاجه من وسائل تعليمية تتعلق بالمادة التي تدرس بالفصل، فمثلاً تم تخصيص فصل للعلوم وفصل للرياضيات وفصل للمواد الاجتماعية . وقد قامت الإدارة بإنتاج ما يلزم هذه المدرسة من مكاتب للإداريات والمعلمات ومعمل للحاسب الآلي (واستاندات) للرسم ودواليب لحفظ الوسائل في ورشة التجهيزات المدرسية (٩٧) .

ثالثاً : إدارة التعليم بالنامص

بدأ التعليم النظامي للبنات بمنطقة النامص عام ١٣٨٢-١٣٨٣هـ حيث سجل هذا التاريخ نشأة وافتتاح أول مدرسة ابتدائية حكومية ، وكانت في بداية أمرها تابعة تربوياً وإدارياً وتعليمياً لإدارة تعليم البنات بأبها (٩٨) ، وظلت خاضعة لإشرافها حتى عام ١٣٨٤هـ ، حينما أسست مندوبية تعليم البنات بالنامص ، وتولت المندوبية منذ ذلك الوقت مسؤولية المتابعة والإشراف على التعليم هناك ، وإن ظلت تستمد قراراتها واللوائح المنظمة للعمل من إدارة أبها (٩٩) . وكان موقع تلك المندوبية بحمي الخثل بالمدينة ، وأول من رأس هذه المندوبية هو الأستاذ / أحمد عبده الشهري ، وكان يساعده في إدارة العمل بالمندوبية اثنان من الموظفين يقوم أحدهم بعمل سائق للمندوبية والآخر بعمل "مراسل" ما بين المندوبية والجهات التي لها علاقة بها في سير العمل (١٠٠) . وقد استمرت هذه المندوبية في إشرافها على تعليم البنات في المنطقة وتحت مظلة التبعية الإدارية لإدارة تعليم أبها حتى عام ١٤٠٨هـ ، عندما حولت المندوبية إلى إدارة تعليم مستقلة تتبع الرئاسة العامة لتعليم البنات في الرياض ، وكان آخر مدير للمندوبية قبل اعتمادها إدارة تعليم الأستاذ / عمر صالح الشهري ،

وبقي هو نفسه أول مدير تعليم للبنات في النماص، وقد استمر في منصبه حتى أحيل إلى التقاعد ، وحل محله في تولي الإدارة الأستاذ / عبد الله بن علي بن قاسم الفيفي ، والذي استمر في منصبه هذا حتى عام ١٤٢٠/١٤٢١ هـ ، ثم حل محله مديراً للإدارة الأستاذ / عبد الله بن صالح العمري ولا زال في منصبه حتى الآن ^(١٠١) .

وقد تنقلت المندوبية بعد تأسيسها ، وكذلك بعد تحويلها إلى إدارة تعليم مستقلة بين العديد من المباني المستأجرة منذ تأسيسها في حي المخثل ، حتى استقر بها الحال في أحد المباني المستأجرة الواقعة في الجهة الشمالية من مدينة النماص ، وعلى مقربة من قرية آل عمر التي تحد بلدة النماص من ناحية الشمال ، ويطلق على الحي الذي توجد به الإدارة "حي الرهوين" ^(١٠٢) .

ومع ازدياد الكثافة السكانية بالمدينة وإقبال الأهالي على تعليم بناتهم ، توسعت الإدارة التعليمية ، ونالها حظ وافر من التطور الكمي ، فازدادت عدد مكاتبها وفروعها لتتمكن من أداء الدور المنوط بها في الرقي بتعليم البنات في المنطقة، فأصبح يتبعها الآن مندوبيتان للتعليم هما :

مندوبية تنومة : والتي تأسست عام ١٤٠٢ هـ وتولى إدارتها منذ ذلك التاريخ حتى الآن الأستاذ/ فائز بن عبد الله بن مبارك الشهري ، وموقعها الآن على الطريق الرئيسي الذي يمر بمركز تنومة ويصل مدينة أبها بمدينة النماص ثم الباحة فالطائف ^(١٠٣) .

مندوبية بني عمرو : وتقع في أقصى الأطراف الشمالية من محافظة النماص ، وتاريخ تأسيسها يرجع إلى عام ١٤٠٤ هـ ، وقد تعاقب على إدارتها كل من الأستاذين ، أحمد عبد الرحمن الشهري ، ثم عبد الله صالح العمري (مدير التعليم الحالي) ^(١٠٤) .

وقد ترقى - كما ذكرنا- وتطور تعليم البنات بالنماص مقارنة بما كان عليه في أواخر القرن الهجري الماضي ، فلم يكن يوجد في النماص حتى التسعينيات من ذلك

القرن سوى مدرسة متوسطة واحدة افتتحت عام ١٣٩٢هـ ، وسبقها في الوجود أول معهد متوسط لإعداد المعلمات ، وذلك عام ١٣٨٩/١٣٩٠هـ ، ثم فتح معهد معلمات ثانوي تكميلي (نظام سنتين) عام ١٣٩٢هـ ، ثم فتح معهد معلمات (نظام ثلاث سنوات) عام ١٣٩٤هـ . أما المدارس الثانوية فلم تعرفها منطقة النماص إلا عام ١٤٠٣هـ (١٠٥) .

هكذا كانت أوضاع التعليم في القرن الهجري الماضي ، ولكن مع بداية القرن الهجري الحالي ، ومع تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز ، مقاليد حكم البلاد شهد تعليم البنات في المنطقة تطوراً سريعاً ، وقفزت متلاحقة ، وأصبح التطور الكمي والكيفي مواكباً للنهضة الشاملة التي شملت أنحاء البلاد . فلم يأت عام ١٤١١هـ إلا وأصبح بمنطقة النماص (٥٣) مدرسة ابتدائية ، يدرس بها (٤٦٩٧) طالبة يقوم بتدريسهن والإشراف عليهن (٤٣٨) معلمة وموظفة . وكذلك (١٠) مدارس متوسطة يدرس بها (١٨٣٧) طالبة ، ويقوم على تدريسهن (٦٤) معلمة وموظفة . أما المرحلة الثانوية فقد بلغت في نفس (١٤١١هـ) (٦) مدارس يدرس بها نحو (١٠٠٠) طالبة يقوم على تدريسهن (١٤٤) معلمة وكان من الطبيعي أن تزايد أعداد خريجات مدارس التعليم العام نتيجة هذا التوسع ، فبلغت جملة الحاصلات على الشهادة الابتدائية عام ١٤١٢هـ (٧٤٢) طالبة ، والحاصلات على الشهادة المتوسطة (٥٥١) طالبة ، بينما بلغ إجمالي عدد الحاصلات على الشهادة الثانوية (٢٤٩) طالبة . أما مدارس محو الأمية فقد تخرج منها في عامي (١٤١٣هـ / ١٤١٤هـ) نحو (٥٣) دارسة ، وكذلك وصل عدد خريجات معاهد المعلمات في نفس العامين (١٨٥) معلمة (١٠٦) .

ومن خلال بعض السجلات والأوراق والإحصائيات التي وصلتنا من إدارة تعليم النماص نجد أن أعداد المدارس والمعلمات تزايدت بمضي الوقت ففي عام

١٤١٥هـ أصبح عدد المدارس الابتدائية (٥٥) مدرسة ، وعدد المدارس المتوسطة (١٤) مدرسة ، وعدد المدارس الثانوية (٩) مدارس ، ومعهدان لإعداد المعلمات ، وروضة أطفال ، ومكتب توجيه ووحدة صحية ، وأصبح عدد العاملين في قطاع تعليم البنات في ذلك العام (١٤١٥هـ) حوالي ألف نسمة ما بين معلمات وإداريات وموظفين ومستخدمين وعمال^(١٠٧) .

وفي إحصائيات تعود لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ نجد أن المدارس المتوسطة بلغت (١٨) مدرسة ، والثانوية (١٤) مدرسة^(١٠٨) . كذلك مدارس تحفيظ القرآن بلغت (٧) مدارس للمرحلة الابتدائية ، ومدرسة واحدة لكل من مرحلتي المتوسطة والثانوية ، بالإضافة إلى (٢١) مدرسة محو أمية^(١٠٩) .

وفيما يلي نورد عدداً من الجداول الإحصائية التي ترجع إلى عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ ، وبياناتها تعكس بشكل واضح مدى التطور الذي حدث بالعناصر الأساسية للحركة التعليمية في منطقة النماص سواء في أعداد المعلمات (السعديات والمتعاقديات) أو في أعداد المدارس والفصول والطالبات في جميع مراحل التعليم العام للبنات بالمنطقة^(١١٠) .

جدول رقم (٧١)

بيان بأسماء مدارس المرحلة الابتدائية وأعداد طالباتها ومعلماتها وفصولها بإدارة تعليم
النماص للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ^(١١١)

م	اسم المدينة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد المعلمات	ملاحظات
١	الأولى	الأولى	٦	١٠١	١٤	—
٢	الثانية	الثانية	١١	٢١٤	٢٢	—
٣	الظهارة	الظهارة	٦	١٢٩	١٧	—
٤	الخاصرة	الخاصرة	٦	٧٣	١٤	—
٥	حلباء	حلباء	٦	١١٨	١١	—
٦	آل ساعد	آل ساعد	٦	٣٨	١٠	—
٧	فرعة بني بكر	فرعة بني بكر	٧	١٥٣	١٧	—
٨	بني قشير	بني قشير	٦	٦٦	١٥	—
٩	العدوة	العدوة	٦	٤٢	٩	—
١٠	الدقائق	الدقائق	٥	٢٠	٦	—
١١	وادي زيد	وادي زيد	٦	٩٠	١٣	—
١٢	عاكسة	عاكسة	٦	١٠٥	١٨	—
١٣	آل وليد	آل وليد	٦	٣٥	١١	—
١٤	نحيان الشهرم	نحيان الشهرم	٦	٩٨	١٥	—
١٥	فرعة نحيان	خشرم	٦	٣٩	١١	—
١٦	بني مشهور	بني مشهور	٦	٩١	١٣	—
١٧	خشرم	خشرم	٥	٢٤	٧	—

تابع : جدول رقم (٧١)

بيان بأسماء مدارس المرحلة الابتدائية وأعداد طالباتها ومعلماتها وفصولها بإدارة
تعليم النماص للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ

م	اسم المدينة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد المعلمات	ملاحظات
١٨	السهوة	السهوة	٦	٤٣	٨	—
١٩	يانف	يانف	٤	١٣	٤	—
٢٠	بدوة	بدوة	٥	١٦	٦	—
٢١	العقيقة	العقيقة	٥	٢١	٧	—
٢٢	صدريد	صدريد	٦	٥٤	١١	—
٢٣	آل برياع	آل برياع	٦	٢٨	٨	—
٢٤	شعف وادي زيد	شعف وادي زيد	٥	٣٣	٧	—
٢٥	آل ثابت	آل ثابت	٦	٣٥	١٣	—
٢٦	مسلمة	مسلمة	٦	٥٦	٩	—
٢٧	لشعب	لشعب	٦	٣٧	١٢	—
٢٨	أكرم	أكرم	٤	١٦	٤	—
٢٩	ربوع السرو	ربوع السرو	٦	٤٤	١٠	—
٣٠	آل زينب	آل زينب	٦	٤٧	١٢	—
٣١	وادي كبائة	وادي كبائة	٦	٥١	١٠	—
٣٢	الغرة	الغرة	٦	٤٨	١٠	—
٣٣	بادية بني قشير	بادية بني قشير	٥	٢٥	٥	—
٣٤	مليح	مليح	٦	٨١	١٥	—

تابع : جدول رقم (٧١)

بيان بأسماء مدارس المرحلة الابتدائية وأعداد طالباتها ومعلماتها وفصولها بإدارة
تعليم النماص للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ

م	اسم المدينة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد المعلمات	ملاحظات
٣٥	شعف تنومة	شعف تنومة	٦	٨٩	١٤	-
٣٦	منعاء	منعاء	٤	١٨	٧	-
٣٧	شعية وآل خضاري	شعية	٤	١١	٥	-
٣٨	شعف آل سودة	شعف آل سودة	٤	١٦	٩	-
٣٩	الحصون	الحصون	٦	٤١	١١	-
٤٠	ترج	ترج	٦	٢٢	٧	-
٤١	جبل قريش	جبل قريش	٦	٤٣	١٠	-
٤٢	القذال	القذال	٦	٣١	٧	-
٤٣	قنطان	قنطان	٦	٤٧	١٠	-
٤٤	آل دحمان	آل دحمان	٩	١٩٨	٢٠	-
٤٥	سبت تنومة	سبت تنومة	١٠	٢٢٣	٢٢	-
٤٦	الدهناء	الدهناء	٦	٥٥	١٢	-
٤٧	منصبة	منصبة	٢	٣٣	٢	-
٤٨	آل غثران	آل غثران	٦	٣٤	٧	-
٤٩	آل طلحة	آل طلحة	٦	٤٨	٩	-
٥٠	العاسرة	العاسرة	٦	٤٠	٦	-
٥١	آل عطيفة	آل عطيفة	٥	٣٣	٨	-

تابع : جدول رقم (٧١)

بيان بأسماء مدارس المرحلة الابتدائية وأعداد طالباتها ومعلماتها وفصولها بإدارة
تعليم النماص للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ

م	اسم المدينة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد المعلمات	ملاحظات
٥٢	الاصفاء	الاصفاء	٦	٣٦	٨	—
٥٣	سعد الحتار	سعد الحتار	٤	٢٠	٦	—
٥٤	آل الشيخ	آل الشيخ	٦	٩٨	١١	—
٥٥	الكنهلة	الكنهلة	٥	٢٥	٥	—
٥٦	بني رافع	بني رافع	٦	٦٩	٥	—
٥٧	تحفيظ القرآن	النماص	٦	٨٩	١٣	—
٥٨	تحفيظ فرعة بني بكر	الفرعة	٢	٥٣	٤	—
٥٩	تحفيظ تنومة	تنومة	٣	٤٠	٣	—
٦٠	تحفيظ بني عمرو	بني عمرو	٣	٣٨	٤	—
٦١	تحفيظ حلباء	حلباء	١	١٣	مشترك	—
الإجمالي		٣٤٠	٣٥٤٧	٥٩٩	—	—

يلاحظ من تحليل البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (٧١):

- زاد عدد المدارس الابتدائية في التعليم العام من (٥٣) عام ١٤١١هـ إلى (٦١) مدرسة عام ١٤١٩هـ/١٤٢٠هـ بنسبة زيادة قدرها حوالي (١٥,٠٩%) .
- تناقص عدد الطالبات من (٤٦٩٧) عام ١٤١١هـ إلى (٣٥٤٧) عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ ، وتبلغ نسبة التناقص حوالي (٢٤%) ولعل ذلك

مرجهه إلى زواج العديد من البنات ورحيلهن إلى خارج النماص حيث

المراكز الحضارية الكبرى والإقامة فيها مع أزواجهن •

• زاد عد الملمات من (٤٣٨) عام ١٤١١هـ إلى (٥٩٩) عام ١٤١٩/

١٤٢٠هـ بنسبة زيادة قدرها (٣٦,٧٥%) •

جدول رقم (٧٢)

بيان بأسماء مدارس المرحلة المتوسطة وأعداد طالباتها ومعلماتها وفصولها

بإدارة تعليم النماص عام ١٤٢٠/١٤١٩هـ (١١٢)

م	اسم المدينة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد الملمات	ملاحظات
١	الأولى	النماص	١٠	٢٦٩	١٩	-
٢	الثانية	النماص	٣	٧٦	١١	-
٣	بني مشهور	بني مشهور	٥	١١٢	١٠	-
٤	عاكسة	عاكسة	٦	١٧٠	١٦	-
٥	وادي زيد	وادي زيد	٦	١٦١	١٢	-
٦	حلباء	حلباء	٥	١٢٧	١٨	-
٧	الظهارة	الظهارة	٣	٨٠	١٣	-
٨	سبت تنومة	سبت تنومة	٩	٢٤٢	١٧	-
٩	مليح	مليح	٣	١٠٧	١٢	-
١٠	آل دحمان	آل دحمان	٦	٢١٩	١٨	-
١١	آل الشيخ	آل الشيخ	٦	١٤٤	١١	-
١٢	آل طلحة	آل طلحة	٣	٣١	٩	-
١٣	بني رافع	بني رافع	٢	٢٦	١٠	-
١٤	فرعة بني بكر	فرعة بني بكر	٤	٩٣	٧	-

تابع : جدول رقم (٧٢)
بيان بأسماء مدارس المرحلة المتوسطة وأعداد طالباتها ومعلماتها وفصولها
بإدارة تعليم النماص عام ١٤٢٠/١٤١٩هـ

م	اسم المدينة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد المعلمات	ملاحظات
١٥	السرو	السرو	٥	١١١	٩	-
١٦	آل غثران	آل غثران	٥	٨٧	١٣	-
١٧	متوسط التحفيظ	النماص	١٢	١٨	٥	مشترك مع المتوسط
١٨	نحيان الشهوم	نحيان	١	١٨	-	-
الإجمالي			٩٤	٢٠٩١	٢١٠	-

يوضح الجدول السابق رقم (٧٢) :

- زاد عدد المدارس من (١٠) عام ١٤١١هـ إلى (١٧) عام ١٤١٩ / ١٤٢٠هـ بنسبة زيادة مئوية قدرها (٧٠%) .
- زاد عدد الطالبات من (١٨٣٧) عام ١٤١١هـ إلى (٢٠٩١) عام ١٤١٩ / ١٤٢٠هـ ، أي بنسبة زيادة مئوية قدرها (١٣,٨٢%) .
- زاد عدد شاغلات الوظائف من (٦٤) عام ١٤١١هـ إلى (٢١٠) عام ١٤١٩ / ١٤٢٠هـ أي بنسبة زيادة مئوية قدرها (٢٢٨%) .

جدول رقم (٧٣)

بيان بأسماء مدارس المرحلة الثانوية وأعداد طالباتها ومعلماتها وفصولها بإدارة تعليم النماص عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ^(١١٣)

م	اسم المدرسة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد المعلمات	ملاحظات
١	النماص	النماص	١٤	٣٩٦	٣٠	—
٢	عاكسة	عاكسة	٨	١٧١	١٧	—
٣	وادي زيد	وادي زيد	٨	١٦٢	١٧	—
٤	حلباء	حلباء	٩	٢٥٨	١٧	—
٥	تنومة	تنومة	٩	٢٧٩	٢٩	—
٦	آل دحمان	آل دحمان	٦	١٥٦	١٦	—
٧	آل الشيخ	بني عمرو	٩	٢٣٢	١٦	—
٨	الظهارة	الظهارة	٣	٦٩	٧	—
٩	بني مشهور	بني مشهور	٦	١٢٣	٨	—
١٠	فرعة بني بكر	فرعة بني بكر	٢	٣٩	٧	—
١١	الإجمالي					—
			٧٤	١٨٨٥	١٦٤	

نلاحظ من تحليل البيانات الإحصائية الواردة في الجدول السابق رقم (٧٣):

- زاد عدد المدارس من (٦) عام ١٤١١هـ إلى (١٠) عام ١٤١٩ / ١٤٢٠هـ بنسبة زيادة مئوية قدرها (٦٦,٦٦) % .
- زاد عدد الطالبات من (١٠٠٠) عام ١٤١١هـ إلى (١٨٨٥) عام ١٤١٩ / ١٤٢٠هـ بنسبة زيادة مئوية قدرها (٨٨,٥) % .
- زاد عدد المعلمات من (١٤٤) عام ١٤١١هـ إلى (١٦٤) عام ١٤١٩ / ١٤٢٠هـ بنسبة زيادة مئوية قدرها (١٣,٨٨) % .

جدول رقم (٧٤)

بيان بأسماء مدارس رياض الأطفال ، ومحو الأمية وأعداد طلابها ومعلماتها
وفصولها بإدارة تعليم النماص عام ١٤٢٠/١٤١٩ هـ^(١١٤)

أ - مدارس رياض الأطفال :

م	اسم المدرسة	القرية أو المدينة	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد المعلمات	ملاحظات
١	النماص	النماص	٤	٧١	٨	—
٢	تنومة	تنومة	٢	٢٢	٢	—
٣	روضة المناهل	النماص	٢	٢٦	٢	—
٤	الإجمالي		٨	١١٩	١٢	—

ب - مدارس محو الأمية :

م	اسم المدرسة	القرية أو المدينة	عدد الطالبات	عدد المعلمات	ملاحظات
١	الأولى	النماص	١٠	١	—
٢	الثانية	النماص	٣٣	٥	—
٣	بني عمرو	آل الشيخ	١٢	٣	—
٤	آل عطيفة	آل عطيفة	٨	١	—
٥	العدوة	العدوة	٨	١	—
٦	حلباء	حلباء	٣٠	٤	—
٧	آل مسلمة	آل مسلمة	١٩	٥	—
٨	وادي زيد	وادي زيد	١٠	٣	—
٩	شعف وادي زيد	شعف وادي زيد	٦	١	—

م	اسم المدرسة	القرية أو المدينة	عدد الطالبات	عدد المعلمات	ملاحظات
١٠	وادي تبانة	وادي تبانة	١٧	١	—
١١	عاكسة	عاكسة	١٠	٢	—
١٢	الفرعة الشمالية	الفرعة الشمالية	١٨	٢	—
١٣	نحيان الشهوم	نحيان	١٢	٢	—
١٤	بني قشير	بني قشير	١٨	٣	—
١٥	آل زينب	آل زينب	١٨	١	—
١٦	آل وليد	آل وليد	١١	١	—
١٧	الظهارة	الظهارة	١٠	٣	—
١٨	مليح	مليح	١٣	٢	—
١٩	سبت تنومة	تنومة	٣٩	٥	—
٢٠	شعف تنومة	تنومة	١١	٢	—
٢١	آل دحمان	تنومة	٦	٣	—
٢٢	القذال	القذال	١٨	٢	—
٢٣	آل ثابت	آل ثابت	١٦	٣	—
٢٤	الإجمالي		٣٦٥	٥٦	—

وبالتالي فإننا نجد إجمالي المدارس الواردة بالجدول الآنف الذكر رقم (٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤) تقدر بـ (١١٥) مدرسة ، بها من الفصول (٥١٦) فصلاً ، ويدرس بها (٨٠٠٧) طالبات يقوم على تدريسهن (١٠٤١) معلمة وموظفة^(١١٥) .

مكتب الإشراف التربوي بالمنطقة، ويتولى الإشراف على سير العملية التعليمية بالإدارة ، وهذا المكتب يقوم بأحد المباني الحكومية المجاورة لمبنى إدارة التعليم المستأجرة حالياً ، ويوجد به (٣٢) مشرفة في مختلف المواد الدراسية منهن أكثر من (٧٥%) من السعوديات ، بينما يشغل نسبة (٢٥%) من باقي الوظائف الإشرافية مجموعة من المتعاقدات^(١١٦) .

كذلك تتولى الإدارة عملية نقل الطالبات من وإلى مدارسهن حفاظاً عليهن، وتشير بعض التقارير التي وصلتنا من إدارة تعليم النماص، عن العام الدراسي ١٤١٨/ ١٤١٩هـ إلى أن حافلات الإدارة ويقدر عددها بحوالي (٢٩) حافلة حكومية ، تقوم على نقل أكثر من ٥٨% من مجموع عدد الطالبات ، كذلك قامت الإدارة باستئجار عدد (١٢٤) سيارة من الحجم المتوسط والصغير لتقوم بدورها على نقل حوالى (٣٦٠٠) طالبة في أنحاء متفرقة من منطقة النماص . هذا علاوة على (١٨) سيارة مختلفة الأحجام والطرازات تستخدمها الإدارة في متابعة سير وانضباط العملية التعليمية بمختلف أرجاء المنطقة^(١٧) .

الحواشي والتعليقات

- ١- لمزيد من التفاصيل انظر ، ابن جريس . تاريخ التعليم في منطقة عسير ، جـ ١ ص ١٦٩-١٧٣ ، عبد الله أبو داهش . الحياة الفكرية والأدبية في جنوبي البلاد السعودية ، ص ٤٩-٥٠ . ويذكر الأستاذ / محمد أحمد أنور بعض المعلومات عن تعليم الفتاة في جنوبي البلاد السعودية خلال القرن الثالث عشر والنصف الأول من القرن الرابع عشر الهجري فيقول : " .. وتعليم النساء نادر بل يكاد يكون معدوماً إلا في بعض البيوت في بلاد رفيدة ، مثل بيت آل تركي ، وآل البغدادي فإنه يروي أن لديهم بنات يقرأن القرآن ، والمدرس هن أحد القرابة كالأب ، أو الأخ ، أو رجل يكون كبير السن يوثق في دينه واستقامته ... " مذكرة مدونة من الأستاذ / محمد أحمد أنور بتاريخ ١٤١٤/٩/٨ هـ ، مجموعة رقم (٢) ورقمها ضمن أوراق الباحث (١٢٧٨-١٢٩٠) . ولتفصيلات أكثر عن بداية التعليم في المملكة العربية السعودية انظر، علي بن عبد الرحمن العمرو . تعليم البنات في المملكة العربية السعودية (بداياته ، أسسه ، أهم إنجازاته) ص ١١ وما بعدها ، عبد الملك بن دهيش ، تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية (بداياته ، مسيرته ، حاضره) ، ص ١٠ وما بعدها ، ماضي بنت فهد النعيم . التعليم العام للبنات (بدايته ، مسيرته ، حاضره ، مستقبله) ، ص ٧ وما بعدها .
- ٢- ابن جريس ، تاريخ التعليم ، جـ ١ ، ص ١٧٣-١٧٤ ، وللمزيد انظر ، تقرير من إدارة تعليم البنات بأنها يصور تطور التعليم بالمنطقة من عام ١٣٨١ هـ حتى أوائل القرن الهجري الحالي ، ويوجد نسخة من هذا التقرير ضمن أوراق مكتبة الباحث .

- ٣- انظر ، المصادر التي وردت في ملاحظة رقم (١) من هذا الفصل ، كما وصل الباحث العديد من الوثائق ، والإحصائيات والتقارير عن طريق مكتب الإشراف النسوي بأبها ، فلقد كان لهم الفضل ، بعد الله ، في تزويدي بمعلومات قيمة عن تطور تعليم البنات في منطقة عسير ، وخاصة في الأجزاء التي كانت ولا زالت تشرف عليها إدارة تعليم البنات بأبها ، ويوجد نسخة من جميع هذه التقارير والإحصائيات والوثائق ضمن مكتبة الباحث ، تحت رقم (٢٣٧٦) .
- ٤- ابن جريس ، أبها حاضرة عسير ، ص ٩٥-١٠١ ، وللمزيد انظر ، كتيب عسير في عشر سنوات ، ص ١٣ ، دليل تعليم البنات بمنطقة عسير (١٤١١هـ) ، ص ٩ وما بعدها ، سجل يحتوي على معلومات جيدة وإحصائيات لعدد المدارس والطالبات والمعلمات والموظفات في الوظائف التعليمية بجنوب البلاد السعودية من عام (١٣٨٨-١٤٠٠هـ) (يوجد نسخة من هذا السجل ضمن أوراق مكتبة الباحث) . بالإضافة إلى خبرة الباحث وتجاربه كونه عاش وتعلم ويعمل بمنطقة عسير منذ طفولته حتى الآن ، فقد شاهد وعاصر التطور الذي جرى على المنطقة منذ أكثر من ثلاثين عاماً حتى الآن ، تقرير من الأستاذ / جلوي بن كركمان ، مدير تعليم البنات بمحافظة بيشة ، ص ١ ، ٢ ، علي العسيلي وزميله ، النماص ، ص ٢٣٩ وما بعدها .
- ٥- ابن جريس ، تاريخ التعليم ، ج ١ ، ص ١٧٤-١٧٥ ، مقابلة مع الأستاذ / قاسم بن علي الشماخي ، مدير تعليم البنات بأبها ، في ١٥/٨/١٤٢٢هـ ، مقابلة مع الأستاذ / أحمد المبارك ، مساعد مدير تعليم البنات بأبها ، فـي ١٨/٨/١٤٢٢هـ .
- ٦- مقابلة مع الأستاذ / عبد الله بن حسن بن عوض عسيري الموظف في إدارة تعليم البنات بأبها في ١٤/٩/١٤١٤هـ ، وللمزيد من التفاصيل انظر ابن جريس ، تاريخ التعليم ، ج ١ ، ص ١٧٤-١٧٥ .

- ٧- المصادر نفسها ، بالإضافة إلى معاصرة الباحث لهذا التطور الذي جرى على إدارة تعليم البنات بأبها ، وخاصة من عام ١٣٩٦هـ حتى الآن .
- ٨- في الحقيقة أن مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها ممثلاً في مديرية المكتب والمسؤولات معها ، وقسم التخطيط أيضاً بهذا المكتب قد دعمونا بمعلومات قيمة أثرت هذا الفصل الخاص بتعليم البنات في منطقة عسير ، فلهم منا الشكر، ونسأل الله العليّ القدير أن لا يحرمهم من الأجر ، وأن يجعل أعمالنا جميعاً خالصة لوجه الكريم ، إنه نعم المولى ونعم النصير .
- ٩- أوراق وإحصائيات مصدرها مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها ، ونسخة من جميع هذه الأوراق توجد ضمن أوراق مكتبة الباحث ، تحت رقم (٢٣٧٦) .
- ١٠- تعليم البنات في المملكة العربية السعودية خلال الثنين وثلاثين عاماً من بداية (١٣٨٠هـ إلى نهاية ١٤١١هـ) ، ص٤٤ ، ابن دهيش ، تعليم البنات ، ص ١٦ ، علي العمرو ، تعليم البنات ، ص٣٨-٣٩ ، موضي النعيم ، التعليم العام للبنات ، ص٤٧-٤٩ .
- ١١- أوراق وإحصائيات وتقارير متنوعة من مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها عن تطور تعليم البنات في منطقة عسير من عام (١٣٨٠/١٣٨١هـ - ١٤١٧/١٤١٨هـ) ورقهما ضمن أوراق مكتبة الباحث هو (٢٣٧٦) ، ص٣ .
- ١٢- المصدر نفسه ، نلاحظ من خلال هذا التطور الكمي لشاغلانات الوظائف الإشرافية والتربوية برياض أطفال أبها تناقص أعداد المتعاقديات في مقابل تزايد أعداد السعوديات زيادة كبيرة ، حيث أصبح عدد المتعاقديات يمثل نسبة ٢٤% من إجمالي العدد عام ١٤١٣هـ ، بعد أن كان يمثل عام ١٤٠٥هـ حوالي ٥٧% من إجمالي عدد الوظائف .

- ١٣- هذا العدد يشمل الأطفال من السعوديين وغير السعوديين ، فتشير إحصائيات عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ إلى أن عدد الأطفال السعوديين بلغوا (٤٨٦) بينما غير السعوديين وصل عددهم إلى (٢٣) طفلاً وطفلة ، أي بنسبة (٧٥,٨%) إلى (٢٤,٢%) لغير السعوديين .
- ١٤- أوراق وإحصائيات وتقارير متنوعة من مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها ، ورقمها ضمن أوراق مكتبة الباحث (٢٣٧٦) ص ١٤ ، بالإضافة إلى إحصائيات أخرى وصلتنا من الأستاذ / أحمد المبارك ، مساعد مدير التعليم بأبها ، وتوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٧) .
- ١٥- المصادر نفسها .
- ١٦- ابن جريس ، تاريخ التعليم ، ج١ ، ص ١٧٤ ، بالإضافة إلى بعض السجلات التي اطلعنا عليها بإدارة تعليم أبها في ٢٧/٨/١٤٢٢هـ .
- ١٧- أوراق وإحصائيات متنوعة من مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها رقم (٢٣٧٦) (ضمن أوراق مكتبة الباحث) ص ١٩-٢٠) الأوراق التي وصلت الباحث من الأستاذ / أحمد المبارك ورقمها ضمن أوراقه (٢٣٧٧) .
- ١٨- المصادر نفسها .
- ١٩- المصادر نفسها .
- ٢٠- المصادر نفسها .
- ٢١- المصادر نفسها .
- ٢٢- كان هذا العدد يمثل نسبة ٨,٢٤% من إجمالي عدد المعلمات في ثانويات المنطقة، بينما عدد المتعاقبات يمثل نسبة مئوية تبلغ ٩١,٧٦% .

- ٢٣- نلاحظ من خلال هذه الإحصائية بداية انخفاض نسبة المتعاقبات ، حيث بلغت عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ (٨٧,٥٨%) ، بينما ارتفعت نسبة الاعتماد على الكفاءات الوطنية حيث بلغت نسبة المعلمات السعوديات حوالي (١٢,٤٢%) ، وبقيت هذه النسبة في صعود مستمر .
- ٢٤- أوراق وإحصائيات متنوعة من مكتب الإشراف التربوي بأبها ، ص ٢٧-٢٨ ، الأوراق التي وصلت الباحث من أحمد المبارك، وهي ضمن أوراقه (٢٣٧٧) .
- ٢٥- المصادر نفسها .
- ٢٦- نلاحظ زيادة الاعتماد على الكفاءات الوطنية المؤهلة بمضي السنوات حيث بلغت نسبتهم حوالي (٩٤%) في عام (١٤٢٠هـ) بعد أن كانت نسبتهم عام ١٤٠٢هـ تبلغ (٢١%) فقط .
- ٢٧- نلاحظ من خلال الأعداد العالية تنامي هذا النوع من التعليم والصعود المتوالي في التطور الكمي للعناصر الأساسية به ، حيث زاد عدد الطالبات بنسبة حوالي (٥٢٧%) فيما بين عامي ١٤٠٢هـ إلى عام ١٤٢٠هـ ، أي خلال ثماني عشرة سنة ، كذلك زادت نسبة المعلمات السعوديات لتصل إلى (٨١,١٩) عام ١٤٢٠هـ ، بعد أن كانت (١٣,٣٣%) عام ١٤٠٢هـ .
- ٢٨- أوراق ووثائق حصل عليها الباحث من مكتب التخطيط بإدارة تعليم البنات بأبها ، ورقمها ضمن أوراق مكتبته هو (٢٣٧٣)
- ٢٩- المصدر نفسه .
- ٣٠- أوراق وإحصائيات وتقارير متنوعة من مكتب الإشراف التربوي بأبها .. ص ٣٤-٣٦ .
- ٣١- المصدر نفسه ، ٣٥-٣٤ .

- ٣٢- المصدر نفسه ، ٣٥-٣٦ .
- ٣٣- مقابلة مع الأستاذ / أحمد المبارك ، مساعد مدير تعليم البنات بأبها ، فـي ١٤٢٢/٨/٨ هـ ، بالإضافة إلى إحصائيات وصلتنا منه عن الأعوام (١٤١٩ و حتى عام ١٤٢٢ هـ) ، وتوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٧) .
- ٣٤- إن حكومة خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز ، تبذل قصارى جهودها على تعليم كتاب الله سبحانه وتعالى داخل المملكة وخارجها ، بل إن خادم الحرمين الشريفين نفسه قد أسس مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف وتوزيعه مجاناً بلغات عديدة في جميع أقطار الأرض . ولو حاولنا حصر كل ما قامت ولا زالت تقوم به الدولة في خدمة كتاب الله فلن نستطيع ذكرها في سطور أو صفحات محدودة وإنما قد تحتاج إلى أسفار عديدة حتى نوفي الموضوع حقه .
- ٣٥- أوراق وإحصائيات وتقارير متنوعة من مكتب الإشراف التربوي .. ، ص ٤٢ - ٤٩ .
- ٣٦- المصدر نفسه ، ص ٤٣- ٤٤ .
- ٣٧- المصدر نفسه ، ص ٤٤- ٤٥ ، بالإضافة إلى الإحصائيات التي وصلتنا من المبارك و رقمها ضمن أوراق مكتبة الباحث (٢٣٧٧) .
- ٣٨- المصادر نفسها .
- ٣٩- المصادر نفسها .
- ٤٠- المصادر نفسها .
- ٤١- المصادر نفسها .
- ٤٢- لمزيد من التفصيلات عن اهتمام الدولة بمدارس التعليم الخاص ، انظر ، ناصر بن

علي الموسى ، مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف ص ٣٠ وما بعدها ،
موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام ، ص ١٨٣ وما
بعدها .

٤٣- مقابلة مع كل من الأستاذين / قاسم الشماخي ، وأحمد المبارك في إدارة تعليم
البنات بأبها خلال شهر شعبان عام ١٤٢٢هـ ، وقد وصلنا من قبلهما معلومات
شفهية جيدة ، بالإضافة إلى إطلاعي على بعض الأوراق والوثائق الخاصة بالتعليم
الخاص في منطقة عسير . وفي اعتقادي أن هذا النوع من التعليم لازال يحتاج إلى
دراسات وبحوث علمية رصينة قد تفيد في حقل التربية والتعليم بمنطقة عسير .

٤٤- في عام (١٤٢١/١٤٢٢هـ) افتتح فصل دراسي واحد لطالبات معهد الأمل في
المرحلة الثانوية ، وكان يدرس به (١٢) طالبة ، وقد أسندت مهمة التدريس
والإشراف على طالبات هذا الفصل إلى معلمات المرحلة المتوسطة . عرف
الباحث هذه المعلومات عن طريق اتصال هاتفي مع إحدى المسؤولات بمكتب
الإشراف التربوي النسوي بأبها في شهر رمضان عام ١٤٢٢هـ .

٤٥- لمزيد من التفاصيل توجد هذه المعلومات ضمن الأوراق والإحصائيات والتقارير
المتنوعة التي وصلته من مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها ص ٥٢-٥٥ ،
يوجد نسخة من هذه الأوراق ضمن مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٦) (والأصل
يوجد لدى مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها)، أيضاً هناك إحصائيات أخرى
وصلت الباحث من الأستاذ / أحمد المبارك وتوجد ضمن أوراق مكتبته تحت رقم
(٢٣٧٧) .

٤٦- المصادر نفسها .

٤٧- المصادر نفسها .

- ٤٨- المصادر نفسها .
- ٤٩- لمزيد من التفصيلات عن مكافحة الأمية في المملكة العربية السعودية ، انظر ، سليمان الزهير ، جهود دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مجال محو الأمية ، ص ٦٥ وما بعدها ، مجلة التوثيق التربوي (٣٣-٣٤) (١٤١٣هـ / ١٤١٤هـ) ، ص ٩٦ وما بعدها ، موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية ، ص ١٩٦ وما بعدها .
- ٥٠- أوراق وإحصائيات وتقارير متنوعة من مكتب الإشراف التربوي بأبها ، ورقمها ضمن أوراق الباحث هو (٢٣٧٦) ، ص ٣٨ وما بعدها .
- ٥١- المصدر نفسه ، بالإضافة إلى بعض الإحصائيات التي وصلتنا من مساعد مدير تعليم البنات بأبها ، الأستاذ/ أحمد المبارك ، ورقمها في مكتبة الباحث هو (٣٧٧) .
- ٥٢- المصادر نفسها .
- ٥٣- المصادر نفسها .
- ٥٤- المصادر نفسها .
- ٥٥- المصادر نفسها .
- ٥٦- ابن جريس ، تاريخ التعليم في منطقة عسير ، ج ١ ، ص ١٧٣-١٧٥ ، مقابلة مع الأستاذ / عبد الله بن حسن بن عوض العسيري الموظف في إدارة تعليم البنات بأبها في ١٤/٩/١٤١٤هـ .
- ٥٧- مشاهدات الباحث وخبرته بالتطور الذي جرى على منطقة عسير خلال العقدين الماضيين .
- ٥٨- المصدر نفسه .

٥٩- أوراق وإحصائيات وتقارير متنوعة من مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها ،
ص ١٠ .

٦٠- المصدر نفسه .

٦١- المصدر نفسه .

٦٢- المصدر نفسه .

٦٣- تم الحصول على هذا الجدول من مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها فـي
١٠/٨/١٤٢٢هـ .

٦٤- لمزيد من التفاصيل انظر . راشد حمد الكثيري . دور التعليم الأهلي في
التجديد التربوي . بحوث مؤتمر المملكة العربية السعودية في مائة عام ، (الأمانة
العامة للاحتفال بمرور مائة عام على تأسيس المملكة ، ١٤١٩هـ - ١٩٩٩م) ،
ص ١٢ ، وما بعدها ، موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية ، مج
(٣) ، ص ٩٢ وما بعدها .

٦٥- المصدر نفسه .

٦٦- مقابلة الباحث مع الأستاذين / قاسم الشماخي ، وأحمد المبارك خلال شهر
شعبان عام ١٤٢٢هـ ، كما يوجد لدى الباحث العديد من الأوراق والتقارير
المتنوعة التي وصلته من مكتب الإشراف التربوي النسوي في شهر شعبان عام
١٤٢٢هـ وتوجد ضمن أوراق مكتبته تحت رقم (٢٣٧٦) .

٦٧- المصادر نفسها .

٦٨- المصادر نفسها .

٦٩- المصادر نفسها .

- ٧٠- المصادر نفسها .
- ٧١- هذا الجدول حصل عليه الباحث من مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها ،
ومعه إحصائيات وأوراق أخرى متنوعة ، وتوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث
تحت رقم (٢٣٧٦) .
- ٧٢- المصدر نفسه .
- ٧٣- المصدر نفسه .
- ٧٤- المصدر نفسه .
- ٧٥- تم الحصول على هذا الجدول من إدارة تعليم البنات بأبها في ١٤/٩/١٤٢٢هـ ،
ويوجد صورة منه ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٦) .
- ٧٦- لمزيد من التفاصيل انظر ، ماضي النعيم ، التعليم العام للبنات ، ص ٤٧ وما
بعدها ، علي العمرو تعليم البنات في المملكة العربية السعودية ، ص ٢١ وما
بعدها ، عبد الملك بن دهيش ، تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية ، ص ٢
وما بعدها ، وللمؤلف نفسه تعليم البنات في المملكة العربية السعودية خلال
اثنين وثلاثين عاماً ، ص ١٢٤ وما بعدها .
- ٧٧- حصل الباحث على هذه المعلومات من قسم التخطيط بإدارة تعليم البنات بأبها ،
ومعها إحصائيات وأوراق أخرى متنوعة ، وتوجد ضمن مكتبته تحت رقم
(٢٣٧٣) .
- ٧٨- هناك العديد من السيارات الحكومية التي تقوم بنقل الطالبات أيضاً ، فكان عددها
عام ١٤٠٢هـ (٨٣) سيارة ، وفي عام ١٤٢٠هـ ، وصل عددها إلى (٣٠٦)
سيارة .
- ٧٩- هذه الإحصائية والمعلومات حصل عليها الباحث من إدارة تعليم البنات قسم

التخطيط ، ورقمها ضمن أوراقه هو (٢٣٧٣) .

- ٨٠- المصدر نفسه .
- ٨١- مقابلات عديدة مع الأستاذ / سيف آل خشيل في مدينة أهما خلال شهري رجب وشعبان عام ١٤٢٢هـ .
- ٨٢- المصدر نفسه .
- ٨٣- وتوجد صورة كاملة من هذا التقرير ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧١) .
- ٨٤- المصدر نفسه ، كما اطلع الباحث على العديد من السجلات والأوراق والإحصائيات المتنوعة بإدارة تعليم البنات بأهما ، وقد حصل على صور من بعض تلك الإحصائيات وهي توجد ضمن أوراق مكتبته تحت رقم (٢٣٧١) .
- ٨٥- المصدر نفسه .
- ٨٦- يوجد هذا الجدول ضمن التقرير الذي وصلنا من مدير تعليم البنات في بيشة ، ص ٤ .
- ٨٧- المصدر نفسه ، ص ٥ .
- ٨٨- المصدر نفسه .
- ٨٩- المصدر نفسه .
- ٩٠- إن جميع إدارات تعليم البنات والبنين في المملكة أصبحت تولى استخدام الحاسب الآلي اهتماماً كبيراً ، وسوف تزداد مع الأيام ، لأن الدولة تعمل بكل ما في وسعها إلى توفير الأجهزة اللازمة لهذا الغرض ، وكذلك تشجيع الكوادر البشرية على الاستزادة من علوم ومعارف الحاسب الآلي .

- ٩١- هذه المعلومات وردت بالتقرير الذي أعدته إدارة تعليم بيشة ويوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٢) ، ص ٦ .
- ٩٢- المصدر نفسه .
- ٩٣- المصدر نفسه ، ص ٨ وما بعدها .
- ٩٤- المصدر نفسه .
- ٩٥- المصدر نفسه ، ص ٩ .
- ٩٦- المصدر نفسه .
- ٩٧- المصدر نفسه ، ص ١٠ .
- ٩٨- غيثان بن علي بن جريس " محافظة النماص في ضوء بعض المذكرات والوثائق المحلية " ، ص ١٣٦ ، للمؤلف نفسه ، أبها حاضرة عسير ، ص ٩٥ وما بعدها ، مقابلة مع مدير تعليم البنات بالنماص الأستاذ / عبد الله بن صالح العمري في ٢٠/٨/١٤٢٢هـ ، علي بن فائز العسيلي وزميله ، النماص ، ص ٢٣٩ وما بعدها .
- ٩٩- المصادر نفسها .
- ١٠٠- لقاء الباحث مع العديد من رجالات محافظة النماص وتناقلهم هذه الروايات ، بالإضافة إلى مقابلة مع الأستاذ / عمر بن صالح الشهري في مدينة النماص بتاريخ ٢٥/٧/١٤١٥هـ . كما أن الباحث نفسه عاصر ولا زال يعاصر مراحل التنمية والتطور الذي طرأ على محافظة النماص في شتى المجالات ، منذ أواخر القرن الماضي حتى الآن .
- ١٠١- مقابلة مع الأساتذة عمر بن صالح الشهري في ٢٥/٧/١٤١٥هـ ، وعبد الله بن علي بن قاسم الفيضي في ١٨/٨/١٤١٨هـ ، وعبد الله بن صالح العمري في ٢٠/٨/١٤٢٢هـ .

١٠٢- معاصرة الباحث لهذه التحولات التي طرأت على إدارة تعليم البنات بالنماص .

١٠٣- زيارة الباحث لهذه المندوبية في ٢٥/١٠/١٤١٨هـ ، ومقابلته مع مديرها الأستاذ/ فائز بن عبد بن مبارك الشهري ، والحصول منه على بعض الوثائق التي تتعلق ببعض النواحي التاريخية والحضارية الخاصة ببلدة تنومة وما جاورها .

١٠٤- زيارة الباحث لهذه المندوبية في ٣/٩/١٤١٨هـ ، ومقابلته لمديرها آنذاك الأستاذ/ عبد الله بن صالح العمري .

١٠٥- معاصرة الباحث للعديد من التطورات التي شملت منطقة النماص ، ومن أهمها تطور تعليم البنين والبنات الذي شهدته المنطقة منذ أواخر القرن الهجري الماضي وحتى الآن ، وللمزيد من التفصيلات ، انظر ، علي بن فائز وزميله ، النماص ، ص ٢٤٠ ، كما انظر كتيباً أصدرته إدارة تعليم البنات بالنماص ، بمناسبة مئوية ، (١٣٩٩هـ/١٩٩٩م) ، ص ٢٠ وما بعدها . وللمزيد من التفصيلات عن التاريخ السياسي والحضاري لمنطقة النماص انظر ، ابن جريس ، بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجري ، ص ٤٣ وما بعدها .

١٠٦- انظر ، علي بن فائز العسيلي وزميله ، النماص ، ص ٤٠ ، وما بعدها ، كتيب أصدرته إدارة تعليم البنات بالنماص (١٤١٩هـ / ١٩٩٩م) ، ص ٠ وما بعدها ، كما أرسل لنا مدير تعليم البنات بالنماص بعض الوثائق والإحصائيات المتعلقة ببعض ملامح تطور تعليم البنات هناك ، وفي اعتقادنا أن موضوع التعليم في محافظة النماص لا زال يحتاج إلى دراسة علمية جادة تشمل جميع جوانبه منذ القرن الهجري الماضي حتى الآن ، ونتطلع أن يظهر أحد الباحثين أو الباحثات وليكونوا من محافظة النماص ، فيخرجوا لنا دراسة علمية موثقة حول هذا الموضوع الجيد والمفيد .

١٠٧- ورد إلى الباحث بعض الإحصائيات والتفصيلات من إدارة تعليم البنات بالنامص ،
وتوجد ضمن أوراق مكتبته تحت رقم (٢٣٧٨) .

١٠٨- المصدر نفسه . نلاحظ من خلال ما ورد عن أعداد المدارس فيما بين عامي
(١٤١١هـ إلى ١٤٢٢/٢١هـ) ، إنه زاد عدد المدارس المتوسطة من (١٠)
مدارس عام ١٤١١هـ إلى (١٨) مدرسة عام ١٤٢٢هـ ، أي بنسبة مئوية
وقدرها (٨٠%) . كما زاد عدد المدارس الثانوية من (٦) مدارس عام
١٤١١هـ إلى (١٤) مدرسة عام ١٤٢٢هـ ، أي بنسبة زيادة وقدرها (١٣٣%) .
١٠٩- أوراق وإحصائيات وصلت إلى الباحث من إدارة تعليم البنات بأبها ، ورقمها
ضمن مكتبته هو (٢٣٧٨) .

١١٠- المصدر نفسه ، بالإضافة إلى علي العسيلي وزميله، النامص، ص ٢٤٢ وما بعدها .

١١١- المصادر نفسها .

١١٢- المصادر نفسها .

١١٣- المصادر نفسها .

١١٤- المصادر نفسها ، لم نورد عدد الفصول في مدارس محو الأمية ، لأن الوثائق التي
اطلعنا عليها لم توافنا بمعلومات هذا الجانب ، وقد اتصلنا بإدارة تعليم النامص
للحصول على المطلوب فلم نتمكن من ذلك لعدم وجود إحصائية دقيقة لديهم .

١١٥- العسيلي وزميله ، النامص ص ٢٤٠- ٢٤٦ ، أوراق وإحصائيات وصلت الباحث
من إدارة تعليم البنات بالنامص ورقمها في مكتبته هو (٢٣٧٧) ، كتيب أصدرته
إدارة تعليم البنات بالنامص بمناسبة احتفالات المثوية عام (١٤١٩هـ) ، ص ٢٧
وما بعدها .

١١٦- المصادر نفسها .

١١٧- المصادر نفسها .

الفصل الثالث

التعليم المهني والفني العام في منطقة عسير

مراكز التدريب المهني في منطقة عسير

أولاً :

- ١- مركز التدريب المهني بأبها
- ٢- مركز التدريب المهني بالتمام
- ٣- مركز التدريب المهني بمحافل عسير
- ٤- مركز التدريب المهني ببيشة

المعهد الثانوي الصناعي بأبها

ثانياً :

المعهد الثانوي للمراقبين الفنيين بأبها

ثالثاً :

المعهدان الثانويان التجاري والصحي بأبها

رابعاً :

التعليم المهني الفني

خامساً :

الحواشي والتعليقات

سادساً :

الفصل الثالث

التعليم المهني والفني العام في منطقة عسير

إن مسألة التطور وعملية التنمية تعد ضرورة ملحة وقضية رئيسة خاصة عند الشعوب النامية ، وتأخذ جانباً كبيراً من اهتمام القائمين على أمر هذه المجتمعات ، والتنمية والتطور يتمان بطرق متعددة ومنها الاهتمام بالتعليم الفني والتدريب المهني ، لتخريج جيل قادر على تلبية حاجيات المجتمع في مجالات التقنية والتي تطورت في عالمنا المعاصر تطوراً مذهلاً .. وقد أدركت حكومة المملكة العربية السعودية منذ وقت مبكر هذه الحقيقة ، فكان الاهتمام بإنشاء وتأسيس معاهد التعليم والتدريب المهني والفني في أرجاء عديدة بالمملكة ، ومنها المنطقة الجنوبية الغربية ، وبخاصة منطقة عسير^(١) .

وقبل الدخول في الدراسة التفصيلية عن واقع وتطور التعليم الفني في عسير في عهد خادم الحرمين الشريفين ، نوضح في إيجاز مفهوم التعليم الفني والتقني والتدريب المهني والهدف من وراء الاهتمام به .

فالتعليم الفني في المملكة أو في غيرها من دول العالم هو نوع من التعليم النظامي على شاكلة التعليم الثانوي العام ، يتضمن إعداداً تربوياً للطلاب وإكساباً لمعارف ومهارات وقدرات مهنية لهم بهدف تخريج شريحة عالية من الأفراد الفنيين في مختلف المجالات الفنية والمهنية . أما التدريب المهني فهو عبارة عن دورات تدريبية مهنية تختلف مددها وبرامجها وفقاً لنوع المهنة التي التحق بها المتدرب والغرض من مراكز التدريب المهني هو إعداد وتخريج عمال مهرة في شتى المجالات الحرفية^(٢) . أما التعليم التقني ، فهو مرحلة دراسية فوق المرحلة الثانوية ودون المستوى الجامعي، ويتم من خلالها إعداد الملتحقين إعداداً تربوياً وتقنياً لإكسابهم قدرات عالية في شتى مجالات التقنية ومدة الدراسة في معاهد وكليات التقنية لا تقل عن عامين . والهدف من وراء

تأسيس هذا النوع من التعليم بأقسامه الثلاثة هو إعداد مجموعات من القوى العاملة المدربة تدريباً عالياً حيث إنها هي التي تتحمل مسؤولية التشغيل والإنتاج في أي مجتمع من المجتمعات^(٣) .

وإذا ما انتقلنا إلى دراسة أوضاع التعليم الفني والتدريب المهني في منطقة عسير نلاحظ أن حكومتنا الرشيدة لم تأل جهداً في الاهتمام بهذه الناحية التعليمية في المنطقة ، حيث أقامت بها عدداً من المؤسسات العلمية في قطاعي التدريب المهن والفني لخدمة المجتمع العسيري ، فافتتح بها عدة معاهد ومراكز مثل : التدريب المهني في أبها ، والنماص ، ومحائل ، وبيشة ، والمعهد الثانوي الصناعي بأبها ، ومعهد المراقبين الفنيين بأبها ، والمعهدان الثانوي التجاري ، والثانوي الصحي بأبها ، وبعض معاهد التعليم المهني بإدارات تعليم البنات ، وسوف تتناول دراستنا لهذا القطاع من التعليم نشأة وتطور كل مركز من هذه المراكز العلمية المهنية والفنية .

أولاً : مراكز التدريب المهني في منطقة عسير

١- مركز التدريب المهني بأبها :

وقد اعتمدنا في الحصول على المعلومات الدقيقة التي تتناول النشأة ثم التطور بهذا المركز على ما أمدنا به مدير المركز الأستاذ / منصور بن سعد القحطاني بناء على مخاطبتي لشخصه طالباً منه تزويدي بما يفيد عن بداية وتطور العملية التعليمية بالمركز ، فأجابنا ببذلة مختصرة تناولت تاريخ افتتاح المركز ومراحل نموه مدعمة بإحصائيات دقيقة تبرز ذلك ، ومن خلال ما توافر لنا من معلومات نشير إلى أن مركز التدريب المهني بأبها هو أحد مراكز التدريب المهني التابعة للمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني بالرياض . ويرجع تأسيسه إلى ١٣٩٢هـ حيث أقيم في مبنى مستأجر بجي المنهل ، وكان يقوم على إدارته في طور النشأة والتأسيس الأستاذ / عبد

وقد ضم هذا المبنى الحكومي الجديد - الذي يتسم بالاتساع - عدة منشآت لمواجهة احتياجات المركز والتوسعات المستقبلية فيوجد به مسجد يتسع لـ (٤٤٠) مصلي ، ومبنى للإدارة ومستودعاً وعدد ست ورش للتدريب ، إضافة إلى الخدمات المساندة مثل صالة للمحاضرات تتسع لعدد (٣٠٠) شخص، وصالة مطعم ومرافق أخرى ، وبلغت تكلفة هذه المنشآت في ذلك الوقت حوالي خمسة وعشرين مليون ريال^(٥) .

١- الكهرباء الإنشائية (تهديدات منزلية) •
٢- ميكانيكا سيارات بترين •
٣- ميكانيكا معدات وسيارات الديزل •
٤- التجارة العامة •
٥- الميكانيكا العامة (مخارط وجلسخ) •
٦- التبريد والتكييف •
٧- سكرة ودهان السيارات •
٨- الإلكترونيات السمعية والمرئية •

- ٩- التمديدات الصحية (سباكة) • ١٠- صيانة الآلات المكتبية •
 ١١- الأعمال المكتبية والتجارية • ١٢- اللحام والحدادة •
 ١٣- الكهرباء الصناعية (لف محركات وأجهزة ومحولات) (٧) •

وهذه الأقسام الآتية الذكر تقوم على تدريب الطلاب المتحقين بالمركز على فترتين صباحية ومساءية حسب الحاجة والإمكانات المتوفرة • ويمدنا الجدول رقم (٧٥) بإحصائية عامة توضح عدد الدورات الصباحية التي عقدت بالمعهد من عام ١٣٩٢هـ - ١٤١٩هـ / ١٤٢٠هـ • وتقدر بـ (٣٧٦) دورة تدريبية تدريسية التحق بها خلال تلك المدة (٦٦٩١) طالباً، وتخرج منها (٤١٩١) طالباً (٨) •

جدول رقم (٧٥)

خلاصة عامة بأعداد المتحقين والمتخرجين بالأقسام الصباحية لكل قسم منذ افتتاحه عام ١٣٩٢هـ وحتى العام الدراسي (١٤١٩/١٤٢٠هـ) (٩) •

م	القسم	سنة الافتتاح		عدد الدورات	عدد المتحقين	عدد المتخرجين	ملاحظات
		من	إلى				
١	التجارة العامة	١٣٩٢هـ	١٤١٩/١٤٢٠هـ	٤٤	٧٣٠	٤٤٠	
٢	الكهرباء الإنشائية	١٣٩٢هـ	١٤١٩/١٤٢٠هـ	٧١	١٣٢١	٨٠٠	
٣	التمديدات الصحية	١٣٩٢هـ	١٤١٩/١٤٢٠هـ	٣٨	٥٣٨	٣٥٠	
٤	البناء سابقاً	١٣٩٢هـ	١٤٠٢هـ	١٤	١٨٤	١١٥	
٥	ميكانيكا السيارات	١٣٩٤هـ	١٤١٩/١٤٢٠هـ	٦٣	١٢٧٩	٩٠٧	
٦	اللحام	١٣٩٧هـ	١٤١٩/١٤٢٠هـ	٢٩	٤٥١	٢٨٣	
٧	الإلكترونيات السعة والريفة	١٤٠٠هـ	١٤١٩/١٤٢٠هـ	٢٤	٢٩٩	١٥٥	
٨	السمكرة والدهان	١٤٠٥هـ	١٤١٩/١٤٢٠هـ	١٩	٣٤٧	٢٤٠	
٩	الميكانيكا العامة	١٤٠٧هـ	١٤١٩/١٤٢٠هـ	١٧	٢١٣	١١٦	
١٠	التبريد والتكييف	١٤٠٧هـ	١٤١٩/١٤٢٠هـ	١٦	٣٢٨	١٨٤	
١١	الأعمال المكتبية والتجارية	١٤٠٨هـ	١٤١٩/١٤٢٠هـ	١٣	٤٩١	٣٣٨	

تابع : جدول رقم (٧٥)
خلاصة عامة بأعداد المتحقين والمتخرجين بالأقسام الصباحية لكل قسم
منذ افتتاحه عام ١٣٩٢هـ وحتى العام الدراسي (١٤١٩/١٤٢٠هـ)

م	القسم	سنة الافتتاح		عدد الدورات	عدد المتحقين	عدد المتخرجين	ملاحظات
		من	إلى				
١٢	ميكانيكا الديزل	١٤١٠هـ	١٤٢٠/١٤١٩هـ	١٢	١٩٩	١٠٥	
١٣	صيانة الآلات المكتبية	١٤١١هـ	١٤٢٠/١٤١٩هـ	٨	١٦٢	٩٦	
١٤	الكهرباء الصناعية	١٤١٣هـ	١٤٢٠/١٤١٩هـ	٨	١٤٩	٦٢	
المجموع				٣٧٦	٦٦٩١	٤١٩١	

وبتحليل بعض البيانات الإحصائية الواردة في هذا الجدول نلاحظ ما يأتي :

- شدة الإقبال على الالتحاق بقسمي الكهرباء الإنشائية، وميكانيكا السيارات ،
- وقلة الإقبال على ما يتصل بقسمي صيانة الآلات المكتبية والكهرباء الصناعية .

أما فيما يتعلق بالدراسة في الأقسام المسائية ، فالجدول التالي رقم (٧٦) يمدنا بإحصائية أخرى تبين عدد المتحقين والمتخرجين في الأقسام المسائية من إجمالي عدد دورات تدريبية بلغ (١٠١) دورة في سبعة تخصصات بدءاً من عام ١٣٩٧هـ وحتى ١٤١٣هـ ، وقد بلغ إجمالي عدد المتحقين حوالي (٣٠٨٦) وفي الفترة الزمنية نفسها تخرج منهم (٢٣٤٩) متدرباً بنسبة تبلغ حوالي (٧٦,١١%) من إجمالي عدد المتحقين .

جلول رقم (٧٦)

خلاصة عامة بأقسام المركز المسائية منذ افتتاح الأقسام من عام ١٣٩٧هـ إلى عام ١٤١٩هـ^(١)

م	القسم	سنة الافتتاح		عدد الدورات	عدد المتحقين	عدد المتخرجين	ملاحظات
		من	إلى				
١	التجارة العامة	١٣٩٧هـ	١٤٠٩هـ	١٧	٣٩٥	٢٦٣	
٢	الكهرباء الإنشائية	١٣٩٧هـ	١٤١٣هـ	٢٤	٩١٩	٦٧٩	
٣	ميكانيكا السيارات	١٣٩٧هـ	١٤١٣هـ	٢٣	١١٤٥	٩٥٩	
٤	التمديدات الصحية	١٣٩٧هـ	١٤٠٤هـ	١٤	٢٣٦	١٩٦	
٥	البناء	١٣٩٧هـ	١٤٠٢هـ	٩	١١٤	٦٥	
٦	اللحام	١٣٩٧هـ	١٤٠٦هـ	١٢	٢٢٠	١٧٨	
٧	الأعمال المكتبية والتجارية	١٣٩٧هـ	١٤١٣هـ	٢	٥٧	٩	
المجموع				١٠١	٣٠٨٦	٢٣٤٩	

كذلك تشير سجلات المركز إلى القيام بعقد ثلاث دورات إضافية أخرى في تخصصات ثلاثة هي ميكانيكا السيارات ، الكهرباء الإنشائية ، الأعمال المكتبية والتجارية ، وذلك في عام ١٤١٩هـ أقبل على الالتحاق بها (١٠٠) طالب تخرج منهم في نفس العام (٩١) طالباً . وجدير بالملاحظة أن مدة الدراسة في الدورات التدريبية بالمركز تختلف من قسم إلى آخر وعادة تتراوح الفترة الزمنية للدورة من (١٢ : ١٨ شهراً) .

كذلك تشير بعض الإحصائيات الصادرة عن ذات المركز إلى أن عدد المتخرجين في كافة التخصصات بالمركز عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ قد بلغ (١٨٣) طالباً، وفي العام التالي ١٤٢١/١٤٢٢هـ ارتفع العدد ليلغ (٢٢٧) طالباً في الفترتين الصباحية والمسائية ، أي بزيادة قدرها (٤٤) طالباً بنسبة (٤٠,٤ %) في عام واحد .

مما ينهض دليلاً على استمرار التطور الكمي في الدراسة بالمركز ، راجع الجدول رقم (٧٧) .

وهذا النمو والتطور الذي لاحظناه من خلال الإحصائيات السابقة يتفق مع خطط التنمية الوطنية التي ركزت عليها حكومة خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز ، في بناء وتنمية الموارد البشرية السعودية .

كذلك كانت الوظائف الإدارية محل اهتمام وتطور حيث نلاحظ أن عدد الموظفين في المركز قد زاد زيادة ملحوظة عما كان يوم تأسيسه مما ينهض دليلاً على اتساع المركز واحتياجاته المستمرة للوظائف الإدارية والإشرافية لانضباط سير العمل في فصوله وورشه ومواجهة الاحتياجات المتزايدة ، فتشير السجلات إلى أن عدد موظفيه عند تأسيسه كان (١٣) شخصاً منهم ستة إداريون وسبعة فنيون، ثم تطور العدد حتى وصل في عام (١٤١٩/١٤٢٠هـ) إلى حوالي (٩٢) موظفاً ، منهم ثلاثة عشر موظفاً إدارياً ، والباقيون فنيون يشرفون على التدريس والتدريب بالمركز ، ونسبة السعوديين منهم جميعاً حوالي (٨٤,٧٨%) حيث يبلغ عددهم طبقاً للإحصائية الواردة بالجدول رقم (٧٨) ٧٨ إدارياً وفنياً ، بينما تبلغ جملة المتعاقدين حوالي (١٤) إدارياً وفنياً وبدورهم يمثلون نسبة ١٥,٢٢% من إجمالي الإداريين والفنيين ^(١١) .

جول رقم (٧٨)

بيان بأعداد منسوبي مركز التدريب المهني بأبها

من إداريين ومدرسين ومستخدمين من عام (١٣٩٢-١٤١٩/١٤٢٠هـ) (١٣) .

العام	عدد الإداريين			عدد المدرسين			عدد المستخدمين		
	سعودي	متقاعد	الإجمالي	سعودي	متقاعد	الإجمالي	سعودي	متقاعد	الإجمالي
١٣٩٢هـ	٥	١	٦	٣	٤	٧	٤	-	٤
١٣٩٣هـ	٧	٣	١٠	٤	١٠	١٤	٥	-	٥
١٣٩٤هـ	١٠	٢	١٢	٨	١٤	٢٢	٢	-	٢
١٣٩٥هـ	٩	٢	١١	٣	١٩	٢٢	٤	-	٤
١٣٩٦هـ	٩	٤	١٣	١٤	١٧	٣١	٣	-	٣
١٣٩٧هـ	٨	٤	١٢	١٩	١٩	٣٨	٤	-	٤
١٣٩٨هـ	٨	٣	١١	١٣	١٩	٣٢	٣	-	٣
١٣٩٩هـ	٥	٣	٨	٢٧	٢٠	٤٧	٨	-	٨
١٤٠٠هـ	٨	١	٩	٣٢	١٧	٤٩	١٠	-	١٠
١٤٠١هـ	٩	١	١٠	٣٠	١٤	٤٤	١٠	-	١٠
١٤٠٢هـ	٩	١	١٠	٣٣	١٤	٤٧	١٠	-	١٠
١٤٠٣هـ	٦	١	٧	٣٤	١٥	٤٩	١٣	-	١٣
١٤٠٤هـ	٨	١	٩	٣٤	١٩	٥٣	٨	-	٨
١٤٠٥هـ	٨	١	٩	٣٧	٢٠	٥٧	٨	-	٨
١٤٠٦هـ	٨	١	٩	٣٧	١٦	٥٣	٨	-	٨
١٤٠٧هـ	٨	١	٩	٥٤	١٥	٦٩	٨	-	٨
١٤٠٨هـ	١٥	١	١٦	٥٦	٢٠	٧٦	٨	-	٨
١٤٠٩هـ	١٥	١	١٦	٥٦	٢٠	٧٦	٨	-	٨
١٤١٠هـ	١٠	١	١١	٥١	٢٠	٧١	٦	-	٦
١٤١١هـ	١٢	١	١٣	٥٤	٢١	٧٥	٧	-	٧
١٤١٢هـ	١٤	-	١٤	٥٤	١٧	٧١	٧	-	٧
١٤١٣هـ	١٢	-	١٢	٥٩	١٨	٧٧	٥	-	٥
١٤١٤هـ	١٢	٢	١٤	٦٣	١٥	٧٨	٣	-	٣
١٤١٥هـ	١٢	٢	١٤	٦٤	١٣	٧٧	٢	-	٢
١٤١٦هـ	١٢	٢	١٤	٦٦	١٠	٧٦	٢	-	٢
١٤١٧هـ	١٢	١	١٣	٦٥	٩	٧٤	٢	-	٢
١٤١٨هـ	١٢	١	١٣	٦٧	١٠	٧٧	٢	-	٢
١٤٢٠/١٩هـ	١٢	١	١٣	٦٦	١٣	٧٩	٢	-	٢

* نلاحظ من خلال الجدول السابق ما يلي :

- تزايد عدد الوطنيين الشاغلين للوظائف الإدارية من عام التأسيس (١٣٩٢هـ) إلى عام ١٤٢٠هـ بنسبة حوالي (٢٤٠%) مع ملاحظة ثبات العدد إلى درجة ما بدءاً من عام ١٤١٣هـ .

- تزايد عدد الشاغلين للوظائف الفنية من الوطنيين عن نفس الفترة السابقة زيادة كبيرة تصل لحوالي ٢٢٠٠% مع ملاحظة الزيادة المتدرجة بنسب معقولة فيما بين عام التأسيس وحتى عام ١٤٠٦هـ ، ثم القفز قفزات ملحوظة بدءاً من عام ١٤٠٦هـ مما يدل على حدوث إقبال ملحوظ على الدراسة والتعلم بالمركز ما أدى بالتالي إلى زيادة عدد المدربين لمواجهة الاحتياجات التدريسية والإشرافية ، فزاد العدد فيما بين ١٤٠٦ هـ إلى عام ١٤٢٠/١٩هـ بنسبة تصل إلى حوالي (٧٨,٣٧%) .

وعلاوة على دور هذا المركز وغيره من مراكز مماثلة منتشرة في العديد من مدن المملكة في توفير الكوادر الوطنية المؤهلة لتحمل مسؤولية التشغيل و الإنتاج في المؤسسات الصناعية والمهن الحرفية بالمجتمع السعودي ، فإن هذه المراكز تسهم بدور ملحوظ في إنعاش الاقتصاد المحلي ، وذلك بتأمين مستلزمات التدريب من السوق المحلي من آلات وخامات .

شروط الالتحاق بالمراكز التدريبية المهنية :

هناك العديد من الشروط لالتحاق الطالب بأي مركز تدريب مهني منها :

- أ - أن يكون المتقدم سعودي الجنسية .
- ب- أن يكون المتقدم قد أكمل المرحلة الابتدائية على الأقل لبعض التخصصات عدا قسم الأعمال المكتبية والتجارية فيشترط الحصول على شهادة الكفاءة المتوسطة .
- ج - ألا يقل عمر المتقدم عن (١٥) عاماً ولا يزيد عن (٤٥) عاماً .

د - أن يكون حسن السيرة والسلوك . ولائقاً طيباً .

هـ - أن يجتاز اختبار القبول الذي يحصل بالمركز .

والمركز يقدم العديد من الخدمات والحوافز التشجيعية للمتدربين مثل :

١- مكافأة شهرية قدرها (٦٠٠) ريال ترفع إلى ثمانمائة بعد اجتياز نصف الدورة للفترة الصباحية .

٢ - يعطى الطالب بدل ملابس وأحذية وقدرها (٢٦٠) ريالاً ولمرة واحدة خلال فترة البرنامج ، كما يعطى بدل إعاشة (١٢٠) ريالاً شهرياً .

٣- تأمين وسائل المواصلات من مقر المركز إلى مدينتي أبها والخميس .

٤ - جميع نفقات التدريب على حساب المركز من معدات وأجهزة وآلات وخامات وخلافه^(١٤) .

٥- أما الدورات المسائية فيصرف لكل متدرب ملتحق بالأقسام المسائية مكافأة شهرية تقدر بأربعمائة ريال ، إضافة إلى ألفي ريال مكافأة تخرج لكل الدارسين في الصباح والمساء .

كما يتضح لنا من خلال المعلومات التي زدونا بها مدير المركز بأن المركز بالإضافة إلى دوره الرئيسي في القطاع المهني والفني يقوم ملتحقه بمزاولة العديد من الأنشطة اللاصفية مثل الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية، فطلاب المركز يشاركون في برنامج اليوم الكامل ، والمسكرات الكشفية لتأهيل قادة الطلائع الكشفية، وذلك على مستوى فروع المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، كما تقوم إدارة المركز بالتنسيق مع الجهات المختصة بتوجيه الدعوات لإلقاء بعض المحاضرات الدينية والثقافية والصحية ، إضافة إلى مشاركة الدوائر الحكومية بالمنطقة في الأسابيع العامة ، كأسبوع العناية بالمساجد ، وأسبوع المرور ، وأسبوع الشجرة وغيرها . كما يقوم المركز ، كغيره من مراكز التدريب في المملكة ، بتنظيم دورات صيفية للشباب في مختلف مراحل التعليم العام ، يتم من خلال تلك الدورات تزويد

الشباب بمعلومات مبسطة فيما يحتاجه الشاب من مهارات ضرورية في مختلف التخصصات ، وذلك لمساعدة الشباب على قضاء أوقات فراغهم^(١٥) .

٢- مركز التدريب المهني بالنماص :

معلوماتنا عن هذا المركز ضئيلة مقارنة بالمركز الذي سبق الحديث عنه ، وقد حاولنا تحديث بياناته والحصول على مادة علمية موثقة تعين الباحث في تقديم دراسة وصفية تحليلية لهذا المركز ومراحل تطوره ، فقمنا بصفة شخصية بمراسلة مدير المركز لإفادتنا عن بعض الإحصائيات والمعلومات الدقيقة التي تناولت تأسيس هذا المركز وما مر به من مراحل تطور حتى الآن . كذلك خاطبنا محافظ النماص بشأن تقديم المساعدة والتوجيه بذلك إلى بعض المؤسسات الإدارية الواقعة في نطاق محافظته ، ولكن كل ما وصلنا معلومات موجزة لا تفيد الباحث كثيراً ، ومن خلال ما جمعناه وما ورد إلينا بطريقة رسمية^(١٦) . نستطيع القول بأن مركز التدريب المهني بالنماص قد تأسس عام ١٤٠١هـ/ ١٩٨٠م . وكان مديره آنذاك الأستاذ/ عبد العزيز الحديشي وشغل المنصب من ١٤٠١هـ - ١٤٠٣هـ يعاونه عدد من العاملين بلغ عددهم آنذاك (٧) أشخاص، وقد بدأت الدراسة بأربعة أقسام هي : قسم السيارات ، وقسم النجارة ، وقسم الكهرباء، وقسم اللحام ، ثم تطور المركز وأضيف إليه ثلاثة أقسام جديدة هي : قسم الألمنيوم ، وقسم التبريد والتكييف ، وقسم البرادة ، حتى أصبح يشمل سبعة أقسام . ويخضع المركز إدارياً وفتحياً للرياض حيث يتلقى القرارات والأوامر والتعليمات المباشرة من المؤسسة العامة هناك وقد تعاقب عليه عدد (٢) من المديرين حتى الآن وهم :

- ١- عبد العزيز الحديشي من عام ١٤٠١هـ - حتى ١٤٠٣هـ .
- ٢- مشيب بن طالع محمد من ١٤٠٣هـ - حتى الآن .

أما ميزانية المركز : فهي سلف ونفقات يتلقاها المركز من المؤسسة منذ تاريخ افتتاحه حتى الآن ، وبنود مختلفة يقوم المركز بصرفها حسب الأنظمة والتعليمات .
مثال: سلفة تأمين الخامات والمعدات . أما الموظفين فعدددهم (١٤) مدرباً ومدرساً وطنيين ، و (١٠) مدربين متعاقدين ، و(٤) موظفين ، و(٣) مستخدمين ، و(٥) عمال أي بعدد إجمالي (٣٦) موظفاً^(١٧) . ولم نستطع الوصول إلى أي معلومات تفيدنا في دراسة التطور الكمي الذي مر به المركز منذ إنشائه وحتى الآن من حيث عدد الدورات التي عقدت، والمتدربين الذين التحقوا بكل دورة، وكذا عدد المتخرجين، وذلك رغم الجهود الحثيثة التي بذلناها في سبيل ذلك ولكن لا فائدة^(١٨) .

٣- مركز التدريب المهني بمحائل عسير :

من خلال المعلومات التي توافرت لنا عن هذا المركز منذ تأسيسه وما مر به من مراحل تطور ، وبخاصة ما وصلنا من مدير المركز يمكن القول بأنه تم تأسيس وافتتاح مركز التدريب المهني بمحائل عسير في عام ١٤٠٣هـ / ١٩٨٢م ، ومنذ ذلك التاريخ والمركز يقوم على تدريب الملتحقين به في عدد من التخصصات الفنية وهي : (١) ميكانيكا سيارات . (٢) كهرباء إنشائية . (٣) تبريد وتكييف . (٤) نجارة . (٥) لحام . (٦) أعمال الألمنيوم ، والجدول التالي يبين لنا قيام المركز باستقبال أعداد كبيرة من الملتحقين في شتى الأقسام السابقة ، تخرجت منهم أعداد بنسب متفاوتة بين الأقسام ، مما يوضح قيام المركز برسائلته قياماً محموداً .

جلول رقم (٧٩)

أعداد المقبولين والمتخرجين في مركز التدريب المهني بمحافل عسير
في جميع التخصصات من عام ١٤٠٣هـ - حتى عام ١٤٢١هـ^(١٩)

القسم	البرامج الصباحية		البرامج المسائية		المجموع الكلي للمقبولين والمخرجين	ملاحظات
	مقبولين	متخرجين	مقبولين	متخرجين		
ميكانيكا سيارات	٢٨٧	٢٠٥	٩٧	٨٥	٦٧٤	
كهرباء إنشائية	٣٧٧	٢٥٢	٥٧	٣٩	٧٢٥	
تبريد وتكييف	١٥٧	٨٢	١١	٩	٢٥٩	
نجارة	١١٦	٥٦	--	--	١٧٢	
لحام	١١٦	٥٨	--	--	١٧٥	
أعمال الألومنيوم	٩٤	٦٣	١٠	٨	١٧٥	
المجموع الكلي	١١٤٧	٧١٦	١٧٥	١٤١	٢١٧٩	

- إجمالي العدد بقسم ميكانيكا السيارات في البرامج الصباحية والمسائية بلغ (٣٨٤) طالباً تخرج منهم (٢٩٠) طالباً بنسبة تقدر بحوالي (٧٥,٥٢%) .
- إجمالي العدد في قسم الكهرباء الإنشائية في البرامج الصباحية والمسائية بلغ (٤٣٤) طالباً تخرج منهم (٢٩١) طالباً بنسبة (٦٧,٠٥%) .
- إجمالي العدد في قسم التبريد والتكييف في البرامج الصباحية والمسائية بلغ (١٦٨) طالباً تخرج منهم (٩١) طالباً بنسبة تبلغ حوالي (٥٤,١٦%) .
- إجمالي العدد في قسم النجارة في البرامج الصباحية بلغ (١١٦) طالباً تخرج منهم (٥٦) طالباً بنسبة تقدر بحوالي (٤٨,٢٧%) .
- إجمالي العدد في قسم اللحام في البرامج الصباحية بلغ (١١٦) طالباً تخرج منهم (٥٨) طالباً بنسبة تقدر بحوالي (٥٠%) .

- إجمالي العد في قسم الألونيوم في البرامج الصباحية والمسائية (١٠٤) طالباً
تخرج منهم (٧١) طالباً بنسبة تقدر (٦٨,٢٦%) .

• متوسط نسبة الخريجين في البرامج الصباحية بجميع الأقسام تبلغ
(٦٢,٤٢%) من إجمالي عدد الملتحقين (١١٤٧) طالباً .

• متوسط نسبة الخريجين في الأقسام المسائية وعددها (٤) أقسام تبلغ
(٨٠,٥٧%) من إجمالي عدد الملتحقين وهم (١٧٥) طالباً .

ومن الجدول السابق أيضاً تتضح لنا عدة أمور هي :

- أن أعداد الطلاب في الدورات الصباحية أكثر من أعداد الطلاب
المسجلين بالفترة المسائية ، وذلك يعود إلى أن المسجلين في الفترات
الصباحية قد يكونوا متفرغين للدراسة بالمركز حتى يتم حصولهم على
الشهادة وبالتالي يلتحقون ببعض الأعمال الأخرى في الدولة ، أو في
القطاع الخاص . أما المسجلين في الفترة المسائية فهم يحصلون على هذه
الدورة وهم في أعمال أخرى بالفترة الصباحية ، ولكن بحصولهم على
شهادة من المركز قد يؤهلهم ذلك إلى مستوى وظيفي أحسن .

- إن إجمالي المقبولين خلال (١٩) سنة تجاوز (١٣٢٠) طالباً ، مع أن
المتخرجين في نفس الفترة لم يتجاوزوا (٨٦٠) طالباً . وهذا العدد قليل
جداً إذا ما قارنه بالمقبولين والمتخرجين من مركز التدريب المهني بأبها
الذين بلغوا خلال (٢٨) سنة (١٣٩٢هـ - ١٤٢٠هـ) حوالي
(٦٦٩١) طالباً ملتحقاً بالمركز و (٤١٩١) طالباً متخرجاً فيه . وهذا
الفارق في العدد بين المركزين يعود إلى عدة أسباب منها :

- طول المدة الزمنية بالنسبة لمركز التدريب المهني بأبها حيث كانت حوالي
(٢٨) عاماً ، بينما مركز التدريب المهني بمحافل عسير فقط (١٩) عاماً .

- ب- الكثافة السكانية بالنسبة لحاضرة أبها، استقرار تواجد السكان بهذه المدينة وما حولها كثير جداً مقارنة بمدينة محائل عسير، التي تأتي في مرتبة متأخرة بالنسبة لعدد السكان وإقبال الشباب وغيرهم للتعلم في مراكز التدريب المهني .
- نلاحظ أن أغلب المسجلين في مركز التدريب المهني بمحائل عسير تركّز في تخصص ميكانيكا السيارات ، والكهرباء الإنشائية ، وهذا الإقبال على هذين التخصصين ربما بسبب حاجة السوق أو الوظائف الحكومية والخاصة إلى المتخصصين في مثل هذه التخصصات .

٤- مركز التدريب المهني في بيشة :

بدأ هذا المركز نشاطاته التعليمية بدءاً من ١٢/١١/١٤١٠هـ ويقع في محافظة بيشة ، ويقوم على مساحة إجمالية تقدر بحوالي (٤٠,٠٠٠) متر مربع، ويضم مبنى الإدارة وثلاثة عشر ورشة فنية مزودة بفصول دراسية ، وجميع هذه الورش مزودة بأحدث التجهيزات من معدات وأجهزة خاصة بالتدريب . أما الأقسام التي يضمها المركز فيبلغ عددها (١٢) قسمًا ، هي كالآتي :

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| ١- الإلكترونيات السمعية والبصرية | ٢- الكهرباء الإنشائية |
| ٣- التمديدات الصحية | ٤- الأساسيات |
| ٥- النجارة | ٦- السيارات |
| ٧- السمكرة والدهان | ٨- الديكور |
| ٩- اللحام | ١٠- الميكانيكا العامة |
| ١١- التبريد والتكييف | ١٢- الكهرباء الصناعية |
| ١٣- الحاسب الآلي | |

كما يضم المركز بعض المرافق المساندة والتي تستغل في الأنشطة اللاصفية، مثل: الملاعب الرياضية لكرة السلة والطائرة وتنس الطاولة ، و(كافتريا) علاوة على مسجد مصمم على طراز إسلامي حديث ، وكذلك سكن للمدرسين يتكون من وحدتين سكنيتين تتكون إحداهما من أربعة أدوار وستة عشر شقة ، والأخرى من ثلاثة أدوار وإثني عشر شقة ، وكذلك يضم المركز مركزاً ترفيهياً ، ومكتبة عامة ، وصالة للتلفاز و عدد (٢) مستودعات كبيرة ^(٢٠) . كما أن للمركز عدداً من المشاركات والنشاطات الخارجية تتمثل في مشاركته في العديد من المناسبات الرسمية والاجتماعية مثل : أسبوع المرور ، أسبوع الشجرة ، اليوم العالمي للصحة ، اليوم العالمي للدفاع المدني، أسبوع المساجد ، مكافحة المخدرات ، وخلاف ذلك من الأسابيع ، علاوة على اشتراكه في تجميل المدينة حيث قام المركز بعمل مجسم جمالي على مدخل المدينة الجنوبي بالتنسيق مع البلدية في محافظة بيشه .

ومن خلال الإطلاع على سجلات المركز والإحصائيات المتوافرة عنه نلاحظ ما يلي :

*** أعداد المتقدمين للالتحاق بالمركز والخريجين :**

لا تتوفر لدينا بيانات إحصائية عن عدد المتقدمين بالمركز منذ إنشائه وحتى عام ١٤٢٠هـ ، بينما توافرت لنا إحصائية العام الأخير ١٤٢١/٢٠هـ عن عدد المتقدمين حيث بلغت أعدادهم (٢١١) طالباً موزعين على فصلين دراسيين بواقع (١٠١) طالباً للفصل الأول و (١١٠) طالباً للفصل الثاني موزعين على الأقسام التي يضمها المعهد وهي على النحو التالي :

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| ١- السيارات (٣٢) متدرباً | ٢- الميكانيكا العامة (٢٠) متدرباً |
| ٣- التبريد والتكييف (٢٤) متدرباً | ٤- السمكرة والدهان (٢٥) متدرباً |
| ٥- الكهرباء الصناعية (٢٠) متدرباً | ٦- الكهرباء الإنشائية (٣٠) متدرباً |

- ٧- الالكترونيات (٢٠) متدرباً ٨- الحاسب الآلي (٢٠) متدرباً
٩- الديزل (٢٠) متدرباً

وقد ارتفع هذا العدد من المتدربين مع نهاية نفس العام الدراسي (٢٠/١٤٢١هـ) ليصل إلى (٢٤٨) متدرباً موزعين على أحد عشر تخصصاً (حيث التحق بعضهم بتخصص التمديدات الصحية، والتجارة)، أما في عام ١٤٢٢/٢١هـ فقد بلغ إجمالي عدد الملتحقين بالمركز في تسع تخصصات حوالي (٣٥٨) متدرباً موزعين على التخصصات التالية كالآتي^(٢١):

- ١- الإلكترونيات (٣٢) متدرباً ٢- السيارات (٤٥) متدرباً
٣- الميكانيكا العامة (٨) متدرباً ٤- التبريد والتكييف (٤٠) متدرباً
٥- السمكرة والدهان (٣٧) متدرباً ٦- الكهرباء الصناعية (٣٠) متدرباً
٧- الكهرباء الإنشائية (٣٥) متدرباً ٨- الحاسب الآلي (٨١) متدرباً
٩- الديزل (٣٠) متدرباً^(٢٢)

ويلاحظ من مقارنة أعاد الملتحقين في هذين العامين أن هناك تطوراً كمياً ملحوظاً في أحد العناصر الرئيسة للعملية التعليمية وهي أعداد الطلاب حيث بلغت نسبة الزيادة حوالي ٦٦,٦٩% .

أما عن أعداد المتخرجين فنلاحظ من خلال الجدول التالي رقم (٨٠) وبعد تحليل البيانات الإحصائية الواردة به أن جملة عدد الخريجين عام ١٤١١هـ (أي عام الافتتاح) بلغ (٢٩) خريجاً من إحدى عشر تخصصاً، بينما بلغ العدد (٢٠/١٤٢١هـ من نفس عدد الأقسام (٧١) خريجاً أي بنسبة زيادة قدرها (٣٧,٤١%)، ونلاحظ أن السبعين خريجاً عام ١٤٢١هـ موزعين على النحو التالي :

(١٦) خريجاً في الفصل الدراسي الأول ، و (٥٥) خريجاً في الفصل الثاني، وكان توزيع الخريجين حسب الأقسام على النحو التالي : (١٣) خريجاً من قسم السيارات ، (٥) خريجون من قسم الميكانيكا العامة ، (٩) خريجون من قسم التبريد والتكييف ، (٤) خريجون من قسم السمكرة والدهان ، (٤) خريجون من قسم التمديدات الصحية ، (٢٠) خريجاً من قسم الكهرباء الإنشائية ، (٧) خريجون من قسم الديزل ، (٩) خريجون من قسم الكهرباء الصناعية . بينما خريجو عام ١٤١١ هـ موزعين بدورهم على النحو التالي : (٨) خريجون من قسم التمديدات الصحية ، (١٥) خريجاً من قسم الكهرباء الإنشائية ، (٦) خريجون من قسم اللحام بمجموع (٢٩) خريجاً (٢٣) .

كما تشير سجلات المركز إلى أن إجمالي عدد العاملين في الهيئتين الإدارية والتعليمية بالمركز بلغ (٤٥) موزعين بدورهم على النحو التالي :

(١) إدارياً ، (٢٣) معلماً ، (١١) مستخدماً وعاملاً .

المشاركات الخارجية :

تشير سجلات المركز إلى نشاطاته الخارجية اللاصفية وبخاصة في عام ١٤٢١ / ١٤٢٢ هـ فلاحظ أنها مساهمة في مجال خدمة المجتمع والبيئة ، ومنها ما هو داخلي في نطاق المحافظة وما هو خارجي على صعيد المملكة ومن هذه النشاطات الخارجية والداخلية قيام المركز بالمشاركة في أسبوع المرور الخليجي ، ويوم الصحة العالمي ، والدفاع المدني ، والحملة الوطنية للتوعية الأمنية والمرورية ، وفي حملات التطعيم الوطنية ضد شلل الأطفال ، وفي التوعية بأضرار المخدرات ، إضافة لتنظيم المركز ممثلاً في قسم النشاط لعدد من الأنشطة اللامنهجية ، مثل : المسابقة السداسية في لعبة كرة القدم ، ودوري لكرة الطائرة ، وتنس الطاولة ، وإقامة يوم مفتوح اشتمل على كثير من البرامج الترفيهية والمسابقات الرياضية ، وتوزيع الجوائز على الفرق والأفراد

المتميزين في الأنشطة ، وفي سير التدريب ، كما كان للمركز شرف حصول أحد المتدربين فيه على جائزة صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل (جائزة أبها) للتفوق على مستوى المنطقة ، وفي مجال التدريب التعاوني مع القطاع الحكومي والقطاع الخاص تم تنفيذ برنامج التدريب التعاوني لعدد من المتدربين بالمركز في كهرباء منطقة بيشة المركزية (٢٤) .

جلول رقم (٨٠)

أعداد الخريجين في مركز التدريب المهني في بيشة (٢٥)

من عام ١٤١١ - ١٤٢١هـ

القسم	١٤١١	١٤١٢	١٤١٣	١٤١٤	١٤١٥	١٤١٦	١٤١٧	١٤١٨	١٤١٩	١٤٢٠	١٤٢١	المجموع
تجهيزات صحية	٨	٠	٥	٦	٠	٨	٢	٠	٠	٢	٤	٣٥
نجارة	٠	٠	٠	١	٧	٠	٣	٠	٧	٠	٠	١٨
كهرباء إنشائية	١٥	٢٦	١٦	٨	١٠	٧	١١	٠	٦	٠	٢٠	١١٩
الالكترونيات	٠	٠	٠	٦	٠	٥	٦	٠	٧	٠	٠	٢٤
السيارات	٠	٢٣	٢١	٠	١٣	١٢	١٦	٠	٠	١٨	١٣	١١٦
سمكرة ودهان	٠	٠	٠	٤	٠	٥	٠	٠	٠	٦	٤	١٩
دهيزل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٧	٧	١٨
توريد وتكيف	٠	١٤	١٤	٧	١٠	٠	٩	٠	٠	٩	٩	٧٢
كهرباء صناعية	٠	٠	٠	٧	٠	٦	٠	٠	٩	٩	٩	٤٠
ميكانيكا	٠	٠	٠	١٣	٤	٠	٦	٠	٧	٠	٥	٣٥
حمام	٦	٦	٥	٦	٠	٥	٩	٠	٠	٠	٠	٣٧
المجموع	٢٩	٦٩	٦١	٥٨	٤٤	٤٨	٦٢	٤	٣٦	٥١	٧١	
المجموع	٥٣٣											

ثانياً : المعهد الثانوي الصناعي بأبها :

يُسجل عام ١٣٩٥هـ بداية الدراسة في المعهد الثانوي الصناعي بأبها ، وهو نفس عام تاريخ افتتاحه ، وتشير المصطلحات الواردة من إدارة المعهد ، أنه قد بدأ نشاطه العلمي في مبنى المدرسة المتوسطة الثالثة بحي القرى الجديد ، وكان اسم المعهد آنذاك " المدرسة المهنية الثانوية بأبها " ، وأول مدير لها هو الأستاذ / عدنان مطلق القواسمي يعاونه ستة وعشرون شخصاً ما بين مدرس وموظف وعامل (٢٦) .

وعند افتتاح المعهد تم تجهيز أماكن للورش حسب إمكانية المدرسة ، وبجهود ذاتية من العاملين ودعم من إدارة تعليم أبها ، والذي كان المعهد خاضعاً لإشرافها آنذاك ثم جرت يد التطوير على المعهد فأعدت له مباني حكومية في منطقة لعسان ، على الطريق المؤدية من أبها إلى الخميس ، وجهزت تلك المباني بمرافق جيدة ، وأجهزة ومعدات تستخدم في ممارسة العملية التعليمية بشكل ملائم وقد بلغت تكلفة البناء والتجهيز آنذاك أكثر من (٢٥٠) مليون ريال . وتم الانتقال إلى ذلك المبنى الحكومي في أوائل عام ١٣٩٧/١٣٩٨هـ ، وفي عام ١٤٠٠هـ تم تحويل مسميات المعاهد المهنية الثانوية إلى المعاهد الثانوية الصناعية وضمت للمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني بالرياض (٢٧) .

وقد أمدنا مدير المعهد الأستاذ ناصر حسين مغني ببعض المعلومات الموجزة عن (المدرء) الذين أسندت إليهم إدارة المعهد منذ تأسيسه فيشير إلى أنه بعد مرور سنة من افتتاح المعهد تم نقل الأستاذ / القواسمي وحل محله الأستاذ / علي بن محمد بن شفيع واستمر في إدارة المعهد حتى عام ١٤٠٦هـ ، ثم نقل وجاء بعده الأستاذ / محمد البركاتي الذي بقي في إدارة المعهد سنة وبضعة أشهر ، ثم جاء مدير المعهد الحالي إلى الإدارة ونعني به الأستاذ ابن مغني ولا زال فيها حتى الآن (٢٨) .

أما الأقسام التي يضمها المعهد الآن فهي تتكون من ثلاثة أقسام رئيسة ، هي :
قسم السيارات ، وقسم الميكانيكا ، وقسم الكهرباء . وكل قسم من هذه الأقسام يحتوي على العديد من الأقسام الفرعية الخاصة بكل قسم .
وقد سار التطور الكلي للمعهد من حيث عدد الطلاب والهيئة الإدارية والتعليمية سيراً حثيثاً للأمام حيث تشير السجلات إلى أن عدد الطلاب سنة الافتتاح كان (٦٢) طالباً ، بينما بلغ عددهم عام ١٤١٥ هـ أي بعد مرور نحو (٢٠) سنة حوالي (٥٦٦) طالباً أي بزيادة قدرها (٥٠٤) طالباً أي بنسبة مئوية تقدر بحوالي (٨٨%) ، كذلك زاد عدد أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية بالمعهد إلى (١٣٥) شخصاً بعد أن كانوا (٢٦) شخصاً سنة الافتتاح ، بزيادة قدرها (١٠٩) أي بنسبة مئوية تقدر بحوالي (٤١٩,٢٣%) (٢٩) .

أما شروط الالتحاق بالمعهد ، أن يكون الدارس سعودي الجنسية ، وحاصلاً على الكفاءة المتوسطة ، ولا يقل عمره عن خمسة عشر سنة ، ولا يزيد عن ثمانية عشر سنة ، وأن يكون لائقاً طبياً ، وحديث التخرج ، وحسن السيرة والسلوك ، ومدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات (٣٠) .

أما المميزات الممنوحة للطلاب أثناء الدراسة :

١- يمنح الطالب مكافأة مالية أثناء الدراسة شهرية مقدارها (ستمائة وخمسة

وسبعون ريالاً) (٦٧٥) بما فيها أوقات العطلة الصيفية .

٢- توفير ملابس العمل (٣١) .

الأنشطة اللامنهجية :

ونلاحظ تعددها وتنوعها على النحو التالي :

١- النشاط الاجتماعي : بغرض تنمية الجوانب النفسية والروحية وتحقيق النمو

المستوازن للطلاب ، ويتم ذلك من خلال عقد الندوات والمحاضرات الثقافية والدينية، والمشاركة في مشروعات الخدمة العامة، وإصدار الصحف الحائطية، والنشرات والكتيبات والمجلات وزيارة المؤسسات ذات العلاقة بنوعية الدراسة ، وعقد المشاركة في المسابقات الثقافية والفنية والمهنية والعلمية ، والرحلات الترفيهية ، والحفلات المختلفة ، والأنشطة المسرحية، وإقامة المعارض، ويتم تنفيذ هذه الأنشطة من خلال جماعات النشاط الطلابية (٣٢) .

٢- النشاط الرياضي : ويهدف لتنمية القدرات البشرية، واكتشاف المواهب ،

واستثمار أوقات الفراغ ، وذلك من خلال عدة نشاطات جماعية ودورية مثل: كرة القدم ، وتنس الطاولة ، وألعاب القوى ، واختراق الضاحية ، والدراجات ، حيث تجرى مسابقات ومباريات بين الفصول وبين الطلاب والمدرسين ، وكذلك الاشتراك في البطولات التي نظمتها المؤسسة على مستوى الفروع وبقيّة الأجهزة الحكومية والأهليّة (٣٣) .

ثالثاً المعهد الثانوي للمراقبين الفنيين بأبها :

لقد حرصت حكومة المملكة العربية السعودية منذ وقت مبكر على وضع متطلباتها واحتياجاتها إلى الكوادر الفنية نصب عينها فبادرت إلى إنشاء المعاهد الفنية في شتى العلوم والتخصصات التي تحتاجها وذلك للحاق بركب التقدم التقني والتنمية المادية المعاصرة ذات القفزات الحضارية الواسعة .

لذا أقدمت الدولة على تأسيس سلسلة من المعاهد الفنية المتخصصة في مجال الهندسة وصحة البيئة بالعديد من أرجاء المملكة ومن بينها منطقة عسير بهدف تخريج مساعدين فنيين تلبية لاحتياجات أكثر القطاعات نمواً بالمملكة وهي البلديات وما

تتطلبه من عمليات البناء والتشييد مواكبة لمظاهر النهضة التي تعيشها المملكة في شتى المجالات ومن هنا جاء تأسيس معهد المساعدين الفنيين بأبها عام ١٣٩٧/١٣٩٨ هـ ، وقد بدأ حينذاك بأربعة تخصصات هي : (المساحة ، والرسم المعماري، و مراقبة الإنشاءات ، والمراقبة الصحية) ، وكانت مدة الدراسة بها عامين يعين الخريج بعدها على المرتبة الرابعة . لقد بدأ عدد الطلاب في ذلك العام متواضعاً إلى حد ما مقارنة بالحال اليوم أنظر الجدول رقم (٨١) ^(٣٤) ، ولقد كان عدد العاملين به من الإداريين (١٢) سعودياً ومتعاقداً واحداً فقط ، ومن الفنيين (٢٠) جميعهم متعاقدون . كان التحدي الأكبر في بدايات عمر المعهد ، هو عدم توفر المبنى الملائم لأنشطة المعهد الفنية والتربوية ، وإن المطلع على طبيعة الدراسة الفنية وما يتطلبه ذلك من تجهيزات ووسائل تعليمية ليدرك حجم الصعوبة والمشقة التي تواجه المعلمين والمتعلمين على حد سواء في سبيل تحقيقهم لأهداف التعليم المرسومة لهذا النوع من الدراسة ، ولقد كان المبنى المستأجر حينئذٍ للمعهد لا يفي بالغرض التعليمي المشار إليه بتاتاً ، ولا بالغرض التربوي من حيث تكامل تنفيذ المناشط اللاصفية جنباً إلى جنب مع المناشط الصفية إلا في حدود ضيقة للغاية ، ولكن الواقع العمراني لمدينة أبها في حينه والحاجة الملحة لسرعة افتتاح المعهد في ظل الظروف القائمة يبرران سعة اعتماد الخيار الوحيد المتاح من أجل العمل على توفير الكوادر الفنية المطلوبة لحركة التنمية والتطور العمراني التي كانت مدينة أبها تعيشها آنذاك و لا تزال .

جلول رقم (٨١)

بيان يوضح أعداد المسجلين للدراسة بالمعهد وأعداد الخريجين منذ تأسيسه وحتى
العام ١٤١٩/١٤٢٠هـ^(٣٥)

العام الدراسي	عدد الطلاب المسجلين بالسنة الأولى				الإجمالي	عدد الطلاب المتخرجين				الإجمالي
	المساحة	الإنشاءات	الرسم	الصحي		المساحة	الإنشاءات	الرسم	الصحي	
١٣٩٨	٢٩	٢٥	١٧	٢٥	٩٦	الدفعة الأولى بالمعهد				-
١٣٩٩	١٧	١٢	١٠	١٤	٥٣	١٧	١٦	١١	١٧	٦١
١٤٠٠	١٧	١٦	١٠	١٨	٦١	١٤	١٢	١٠	١٦	٥٢
١٤٠١	١٦	١٣	١٠	١٥	٥٤	١٠	١٤	١٠	١٦	٥٠
١٤٠٢	٢٢	١٨	١١	٢١	٧٢	١٣	٧	١٠	١٤	٤٤
١٤٠٣	١٥	١٢	٩	١١	٤٧	١٣	١٢	١٠	٢٠	٥٥
١٤٠٤	١٠	١٠	٨	١٠	٣٨	١٤	٩	٦	١٠	٣٩
١٤٠٥	١١	١٠	٦	٨	٣٥	٦	٧	٦	٩	٢٨
١٤٠٦	١٠	١٣	٩	١٤	٤٦	٤	٧	٥	٧	٢٣
١٤٠٧	١٦	١٣	٩	٢٢	٦٠	٧	٨	٦	٨	٢٩
١٤٠٨	٢١	١٧	١٥	٣١	٨٤	لم يتم تخرج نظراً لتطبيق نظام ثلاث سنوات				-
١٤٠٩	٢٧	٢٦	٢٠	٣٢	١٠٥	٩	٩	٤	٢١	٤٣
١٤١٠	٢٩	٢٢	٢٠	٣٢	١٠٣	١٤	١٢	١٣	٢٦	٦٥
١٤١١	٢٥	٣٠	١٦	٢٥	٩٦	٢٥	١٨	١٧	٢٧	٨٧
١٤١٢	٢٨	٢٩	٢٣	٣١	١١١	٢٦	١٨	١١	٢٣	٧٨
١٤١٣	٤٣	٢٥	٢٥	٢٨	١٢١	١٧	١٨	٩	٢٢	٦٦
١٤١٤	٤٠	٢٥	٢٥	٢٨	١١٨	٢٠	٢٥	١٥	٢٦	٨٦
١٤١٥	سنة تمهيدية عامة ٨٨				١١٦	٢٥	١٧	١٢	١٨	٧٢
١٤١٦	سنة تمهيدية عامة ١٠٨				١٦٧	٢٥	١٥	١١	٢١	٧٢
١٤١٧	سنة تمهيدية عامة ١٠١				١٤٤	٣١	٢٧	١٠	٢٠	٨٨
١٤١٨	سنة تمهيدية عامة ١١٤				١٣٦	٢٢	٣٠	١١	٢٧	٩٠
١٤١٩	سنة تمهيدية عامة ١٨٢				٢٣٤	-	-	-	-	-

وقد بقي المعهد تحت رعاية وإشراف وزارة الشؤون البلدية حتى صدر قرار مجلس الوزراء رقم (٣٠١) وتاريخ ٢٦/١٢/١٤٠٣هـ بضمه إلى المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، لتبدأ مرحلة جديدة من مراحل تطور معاهد المساعدين الفنيين تمثلت في عدة جوانب في غاية الأهمية نوجزها فيما يلي ^(٣٦) :

١- زيادة عدد سنوات الدراسة :

لقد كانت عدد سنوات الدراسة في المعهد (سنتين) غير كافية للوفاء بمتطلبات التعليم والتدريب الفني على الوجه الأمثل المطالب به مساعداً المهندسين، فكان أن زيدت مدة الدراسة بالمعهد إلى ثلاث سنوات في عام (١٤٠٦هـ) ، يحمل بعدها الخريج دبلوماً فنياً في تخصصه ، كما تغير مسمى المعهد فأصبح المعهد الثانوي للمراقبين الفنيين ، و يعين خريجه على المرتبة الخامسة بعد أن كان يعين سابقاً على المرتبة الرابعة . ولقد كان لزيادة عدد سنوات الدراسة الأثر المباشر لإثراء برامج التدريب العملي والميداني على حد سواء ، ويمكن أيضاً من إدخال مقررات العلوم الحديثة كالحاسب الآلي إلى الخطط الدراسية المنهجية للأقسام المختلفة دون عوائق زمنية تذكر .

٢- التطوير الأول للمقررات الدراسية :

خضعت المقررات الدراسية للتطوير والتعديل ، وكان التعديل الأول متواكباً مع زيادة مدة الدراسة إلى ثلاث سنوات بدلاً من سنتين ، مما استوجب استحداث مقررات للسنة الثالثة وإعادة هيكلة خطة المقررات للسنتين الأولى والثانية ، ولكنها مع ذلك ظلت دون المستوى المطلوب في عالم يتسم بالتغير التقني السريع والمستمر .

٣- تأمين المبنى الملائم للأنشطة التعليمية :

وكانت الخطوة المهمة والحاسمة في تطوير بيئة التعليم والتدريب الفني بمعهد الفنيين بأنها هي انتقال المعهد من المباني المستأجرة غير الملائمة إلى مباني أكثر حداثة

وملائمة لهذه المؤسسة التعليمية ، حيث تمت الاستفادة من مباني الإسكان المخصص لطلبة المعهد الثانوي الصناعي بأنها لتكون مقراً للمعهد ، وقد عملت إدارة المعهد منذ اليوم الأول لاستلامها هذه المباني عام (١٤٠٩هـ) على تعديلها بالدمج والإضافة لوحداها لتكون أكثر ملائمة لطبيعة النشاط التعليمي الجديد بها ، إذا أن هذه المباني على الحالة التي كانت عليها عند استلامها لم تكن مصممة لتحتوي مختبرات ومعامل وقاعات اجتماعات ومسجد وصالة ألعاب رياضية ، إلا أنها مع ذلك كانت نقلة رائعة مقارنة بالوضع السابق خاصة في ما يتعلق بالمرافق التعليمية والمساحات الضرورية للتدريب العملي ، وألقى العبء على إدارة المعهد لتقوم بإكمال المطلوب على النحو الذي يفى بتوفير بيئة تعليمية متكاملة قدر الإمكان .

٤- التطوير الثاني لمعاهد المراقبين الفنيين :

يمكن اعتبار عام ١٤١٠هـ عام انطلاق المرحلة الثانية من تطوير مقرات وبرامج التدريب بمعاهد المراقبين الفنيين ، والتي ما زالت مستمرة ، وذلك لتناول التطوير هذه المرة جوانب أساسية في العملية التعليمية تتمثل في الجوانب التالية :

- أ- استقطاب عناصر وطنية من المهندسين والفنيين .
- ب- تطوير المباني والبيئة التعليمية _____ .
- ج- تطوير المقرات الدراسية وبرامج التدريب .
- د- قبة المعامل والمختبرات نموذجياً^(٣٧) .

٥- تطوير الجوانب التربوية :

أ- تطوير البيئة التعليمية :

وإذا ما انتقلنا من الجوانب التخصصية إلى الجوانب التربوية نلاحظ أن عملية التطوير قد شملت البيئة التعليمية حيث أولت إدارة المعهد ، بدعم وتشجيع كبيرين من

المسؤولين ، هذا الجانب عناية كبيرة إيماناً منها بالأثر الإيجابي المباشر لتحسين البيئة (معنوياً ومادياً) على سير العملية التعليمية ، فأقامت نشاطاً اجتماعياً للعاملين بالمعهد من خلال لقاء مسائي تنظم فيه الأنشطة الرياضية والعملية والرحلات ، كما سارعت إلى إنشاء مسجد يتسع لأكثر من (٥٠٠مصل) ، وكذا صالة رياضية مساحتها قرابة (٢٠٠ متراً مربعاً) ، وهيأت صالات مؤقتة لمختبرات الإنشاءات ، وأخرى دائمة للرسم المعماري والحاسب الآلي بمساحات مناسبة . كما تم إنشاء بوابة جديدة للمعهد مستقلة عن مداخل المعهد الصناعي ، وأنشأ بجواره مسكناً للحارس به كافة الخدمات الضرورية . ومن الإصلاحات الأخرى التي تمت بالمعهد ضمن عملية التطوير ترميم كافة أسقف المباني بإعادة عزلها لمقاومة تسرب مياه الأمطار ، وكذا أنشأ سور يفصل بين المعهد والمعهد الصناعي بطول يزيد عن (٥٠٠) متر بكلفة قاربت ثلاثة أرباع المليون ريال كما تم تهيئة ملاعب للقدم والسلة وكرة الطائرة بشكل يفى بالغرض الضروري .

من الجدير بالذكر هنا أن المعهد قد قام في العامين الأخيرين بإعداد تصاميم لورش نموذجية لبرنامج التدريب العملي بقسمي الإنشاءات المعمارية والمدنية وما يتبعها من مستودعات لآلات وخامات التدريب وخزانات مياه ، وتم الانتهاء من تنفيذها على مرحلتين مؤخراً تحت إشراف المعهد بكلفة إجمالية بلغت (٣,٧٠٠,٠٠٠) ثلاثة ملايين وسبعمائة ألف ريال^(٣٨) .

ب - تطوير الخطط والمقررات الدراسية وبرامج التدريب :

ساهم المعهد منذ عامه الأول بدور ملموس في اللجنة المشكلة لتطوير مناهج معاهد المراقبين الفنيين وتنقيحها ، وقد تقرر من خلال عمل اللجنة بدءاً من عام (١٤١١هـ) وما يليه الآتي :

١- إدخال مادة الحاسب الآلي كمتطلب أساسي لجميع مراحل الدراسة بقسم الرسم المعماري ، وتزويد هذا القسم بمعامل وبرامج الحاسب الآلي الضرورية (برامج نظم تشغيل ورسم هندسي بالأوتوكاد) .

٢- الاستفادة من الخطة الألمانية لتطوير معاهد المراقبين الفنيين بعد تنقيحها لتصبح على النحو التالي :

أ- في الأقسام الهندسية الأربعة (رسم معماري ، مساحة ، مراقبة الإنشاءات ، الطرق والمياه) تعدل الخطة الدراسية بحيث يدرس الطالب في العام الأول دراسة مشتركة (سنة تمهيدية عامة) لمواد فنية تمثل كافة التخصصات لتشكل قاعدة فنية مشتركة بين كافة خريجي الأقسام المذكورة .

ب- يعدل مسمى قسم مراقبة الإنشاءات إلى قسم الإنشاءات المعمارية ، وكذا قسم الطرق والمياه إلى قسم الإنشاءات المدنية ليصبح اسمها أكثر مطابقة ودلالة على طبيعة الدراسة فيهما وعلى عمل الخريج بعد تخرجه منهما .

ج- تدخل المواد العامة التالية : الحاسب الآلي ، الكيمياء ، الفيزياء ، الحاسب الفني ، اللغة العربية ، التربية الوطنية إضافة إلى المواد العامة السابقة : علوم شرعية ، لغة إنجليزية ، رياضيات ، تربية بدنية .

د- تعدل الخطة الدراسية بقسمي الإنشاءات المعمارية والمدنية بحيث تشكل الدراسة العملية داخل المختبرات وورش التدريب العملي (٥٠%) من ساعات الدراسة الأسبوعية مع ربط المقررات بواقع التنفيذ العملي في الميدان من خلال البرنامج المعد من المعهد للزيارات الميدانية للمشاريع ومواقع التنفيذ بالمنطقة .

هـ- تم تشكيل لجنة من معلمي الرياض وأبها المختومين على تخصص المراقبة الصحية لدراسة الخطة القديمة وتقومها بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة والرفع

بتوصياتهما إلى صاحب الصلاحية للتوجيه ، وقد أتمت اللجنة عملها والعمل جار على تطوير خطة هذا القسم بما يتوافق وحاجة البلاد بقطاعيها الحكومي والخاص تمهيداً لتطبيق خطة جديدة تحقق هذا الهدف .

جـ - تطوير برامج الأنشطة الإلصقية :

حظيت الأنشطة التربوية اللاصفية بعناية كبيرة في معهد المراقبين بأنها فنظمت حفلات تعارف سنوية للمستجدين وحفلات تكريم للمبدعين والمبرزين من الطلبة والعاملين على حد سواء وأنشطة يومية (إذاعية وتحفيظ قرآن) وأسبوعية (نشاط اليوم الكامل) وفصلية (رحلات ومخيمات) وكذا دورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي والأنشطة الكشفية ، كما يساهم المعهد بانتظام في المشاركة بعدد من كشافية في حملات الكشفية لخدمة الحجيج .

لم يتوقف الأمر عند هذا الحد بل تم تشكيل لجنة دائمة للنشاط وأعد لها مقر خاص بها وزودت بكافة متطلبات إقامة دورات الحاسب الآلي والمكتبة وأشرطة (الكاسيت والفيديو) ، وأجهزة الاتصال السمعية ، كما زودت لجنة الأنشطة بأجهزة حاسب آلي برامج تعليمية في مجالات (القرآن الكريم - التفسير - الحديث النبوي - التثقيف الصحي - المسابقات الثقافية - اللغة العربية) ، كذلك يركز المعهد على دعم الأنشطة لللاصفية بدءاً من إذاعة الصباح اليومية ، ومروراً بالمحاضرات التربوية لمنسوبي المعهد ، وانتهاء بنشاط اليوم الكامل والذي خصص له يوم الاثنين من كل أسبوع ، ويلاحظ على كل تلك الأنشطة أنها تهدف لتنشيط القيم الخلقية العليا في نفوس الدارسين ، وتذكيرهم بواجبهم نحو ربهم وأمتهم^(٣٩) .

إضافة لكل ما سبق فإن اللجنة تنظم مسابقات سنوية في مجال البحث العلمي وحفظ القرآن الكريم لكل من المدرسين والطلاب كل على حده ، كما تنظم لهم

مسابقات رياضية في ألعاب كرة القدم والطائرة والتنس الطاولة وتنظم للبارزين في الأنشطة السابقة رحلة عمره سنوية إلى بيت الله الحرام .

بقي التذكير بأن لجنة الأنشطة تقوم على إصدار نشرتين إحداهما تربوية نصف شهرية (الكلمة الطيبة) تعلق حائطياً ، والأخرى فنية/ تربوية سنوية (المستقبل) توزع على كافة فروع المؤسسة وإداراتها والإدارات العامة بمنطقة عسير كتعريف سنوي يلقي الضوء على المعهد وأقسامه وأنشطته ، ومظاهر التطور المختلفة التي لحقت به .

ومن الأنشطة أيضاً التي يزاورها المعهد بمنسوبيه وطلابه استقباله سنوياً لعدد من المراكز الصيفية من خارج منطقة عسير والتي ترغب في زيارة المنطقة ، كما يستقبل المعهد عدداً متزايداً من مدارس المرحلة المتوسطة بمنطقة عسير بغرض تعريفهم بالمعهد وإمكاناته وتخصصاته ونظام الدراسة فيه ^(٤٠) .

٦- نظرة استشرافية لمستقبل المعهد والدراسة به :

رغم أن المعهد في ورشة عمل مستنفرة منذ سنوات وبحركة دؤوب مرهقة، إلا أنها منتجة ذهبت بوقت بعض العاملين وإجازاتهم ، إلا أننا لازلنا نطمح ونطمح في المزيد ، فقد عملت إدارة المعهد جاهدة في سبيل الحصول من صاحب الصلاحية على الموافقة على افتتاح القسم الخامس بالمعهد (قسم الإنشاءات المدنية) وكللت مساعيها بالنجاح حيث تم افتتاحه عام ١٤١٩هـ وتم العمل بدءاً من عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ على استكمال كافة مراحل هذا القسم الجديد وبخاصة مختبر الإنشاءات المدنية العملي والذي قام المعهد بإعداد كافة تصاميمه الهندسية ورفعت منذ وقت مبكر من عام ١٤١٩هـ إلى صاحب الصلاحية للتوجيه باعتمادها في العام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ وقد تم ذلك بحمد الله .

كذلك تولت إدارة المعهد إنشاء معرض الأعمال الطلابية عام ١٤١٩هـ وتفضل محافظ المؤسسة بافتتاحه ، علاوة على استكمال معرض الأعمال الطلابية الذي

أنشئ مطلع العام الدراسي ١٩/١٤٢٠هـ وافتتح من قبل معالي محافظ المؤسسة بحضور سعادة نائبه للبحوث والتطوير ، إنشاء مركز دائم للأنشطة الصيفية بمقر المعهد يخدم كافة فروع المؤسسة بالمملكة خلال الصيف وقد تم تجهيز المقر المقترح ببعض المستلزمات الأساسية وتوصيل الكهرباء والماء إليه كما وضع تصور عام وخطة عمل للمركز تكفل تحقيق الهدف الذي من أجله أنشئ هذا المركز .

كذلك تواصل اللجنة الاستشارية المشكلة من قبل إدارة المعهد عملها من أجل التقويم المستمر لسير العملية التعليمية بالمعهد والتأكد من مساهمتها للمتطلبات الفعلية للقطاعين الحكومي والخاص على حد سواء ، وقد عقدت اللجنة اجتماعها الأول عام ١٤١٩هـ خلال شهر شعبان ورفعت محضرها وتوصياتها إلى سعادة نائب المحافظ للشئون التنفيذية ، وقد تركزت توصياتها على تكامل القطاع الخاص مع المعهد في برنامج التدريب الصيفي لطلاب المرحلتين الأولى والثانية بكافة تخصصات المعهد .

كذلك يسعى المعهد نحو تفعيل دوره في خدمة المجتمع بإقامة الدورات المدروسة والمبرمجة والمعتمدة في المجالات الفنية التخصص فيها المعهد وعلى رأسها الحاسب الآلي والتثقيف الصحي ، وقد زار سعادة عميد خدمة المجتمع المعهد في شهر شعبان عام ١٤١٩هـ لهذه الغاية وتم تكليف وكيل المعهد للشئون التعليمية منسقاً لخدمة المجتمع ، وقد بدأ فعلاً في إعداد الخطط لدورات الحاسب الآلي البسيطة والمتقدمة ورفعت إلى المؤسسة تمهيداً لإقرارها من قبل أصحاب الصلاحية لتحقيق التفاعل بين المؤسسات التعليمية والمجتمع . وفيما يلي عرض موجز لبعض البيانات والإحصائيات التي تلقي الضوء على التخصصات المختلفة التي يضمها المعهد ، والنظام الدراسي الذي يسير عليه ومدى النمو والتطور الذي لحق بسير العملية التعليمية بالمعهد منذ إنشائه وحتى عام ١٩/ ١٤٢٠هـ^(٤١) .

نظام التخصص بالأقسام

القسم	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
الرسم المعماري	السنة التمهيدية	تخصص	تخصص
المساحة		تخصص	تخصص
الإنشاءات المعمارية		تخصص	تخصص
الإنشاءات المدنية		تخصص	تخصص
المراقبة الصحية	تخصص	تخصص	تخصص

توزيع الأقسام بالمعاهد الحكومية الخمسة بالملكة

المعاهد وسنة التأسيس	الرياض ١٣٨٤	أبها ١٣٩٧	تبوك ١٤٠٣	الطائف ١٤١٣	عنيزة ١٤١٣
الأقسام الحالية					
الرسم المعماري	*	*	*	*	*
المساحة	*	*	*	*	*
الإنشاءات المعمارية	*	*	*	*	*
الإنشاءات المدنية	*	*		*	
المراقبة الصحية	*	*			

وتشير سجلات المعهد إلى بعض مظاهر التطور الكمي الذي لحقت بالمعهد فيما يتصل بأعداد منسوبيه على اختلاف وظائفهم وكذلك أعداد الطلاب وتدرج زيادتهم من عام إلى آخر ويمكن أن نجمل ذلك على النحو التالي :

- ١- في عام ١٣٩٨هـ كان عدد العاملين (٣٤) فرداً مقسمين على النحو التالي: (٢٠) مدرساً جميعهم متعاقدون و (٤) إداريين و (١٠) عمالاً ومستخدمين •

٢- في عام ١٩ / ١٤٢٠هـ أصبح عدد العاملين (٩٢) فرداً مقسمين على النحو التالي: (٧٤) مدرساً منهم (٤٤) وطنياً و (٦) إداريين و (١٢) عمالاً ومستخدمين .

٣- في عام ١٣٩٨هـ كان عدد طلاب المعهد (٩٦) طالباً ، وفي عام ١٩ / ١٤٢٠هـ بلغ عددهم (٤٦١) طالباً .

٤- بلغ عدد خريجي المعهد من مختلف التخصصات حتى نهاية العام الدراسي ١٤١٨/١٤١٩هـ (١١٢٨) خريجاً من كافة التخصصات بينما بلغ عدد خريجي عام ١٩ / ١٤٢٠هـ حوالي (١٠٢) طالباً^(٤٢) .

وتشير الجداول التالية (٨٢ ، ٨٣) الزيادة العددية في أعداد الطلاب المتحقين بالسنوات الثلاث للمعهد هذا العام ١٤٢٢/١٤٢٣هـ ومن خلالها نلاحظ مدى الإقبال المتزايد على الدراسة بهذا المعهد وفاء لاحتياجات المجتمع ومتطلبات السوق .

جدول رقم (٨٢)

ملخص حالات قيد وتخصصات وعدد طلاب الصف الأول
بمعهد المراقبين الفنيين بأبها للعام الدراسي ١٤٢٢/١٤٢٣هـ^(٤٣)

التخصص	الفصل	عدد المستجدين	عدد المعيدين	سنة استثنائية	عدد المتبعين	الإجمالي
٩	١	٢٩	٢	-	١	٣٢
	٢	٣٠	١	-	١	٣٢
	٣	٢٩	٢	-	١	٣٢
	٤	٣١	-	-	١	٣٢
	٥	٢٩	٢	-	١	٣٢
	٦	٣٠	١	-	١	٣٢
	٧	٢٨	٥	-	-	٣٣

تابع : جدول رقم (٨٢)
ملخص حالات قيد وتخصصات وعدد طلاب الصف الأول
بمعهد المراقبين الفنيين بأبها للعام الدراسي ١٤٢٢/١٤٢٣هـ^(٤٢)

التخصص	الفصل	عدد المستجدين	عدد المعيدين	سنة استثنائية	عدد المبتعثين	الإجمالي
١	أ	٩	٤	-	-	٣٣
	ب	٢٩	١	-	٣	٣٣
	ج	٢٧	٢	١	٣	٣٣
المجموع الكلي		٢٩١	٢٠	١	١٢	٣٢٤

جدول رقم (٨٣)
ملخص حالات قيد وتخصصات وعدد طلاب الصفين الثاني والثالث
بمعهد المراقبين بأبها للعام الدراسي ١٤٢٢/١٤٢٣هـ^(٤٤)

أولاً : الصف الثاني

التخصص	الفصل أ - ب	عدد المستجدين	عدد المعيدين	سنة استثنائية	عدد المبتعثين	الإجمالي
الإنشاءات المعمارية	أ	١٧	٢	-	-	١٩
	ب	٢٠	-	-	-	٢٠
الإنشاءات المدنية	أ	٣٠	١	٢	-	٣٣
	ب	٣٢	-	-	-	٣٢
الرسم المعماري	أ	١٦	-	١	١	١٨
	ب	١٦	-	-	-	١٦
المساحة	أ	٢٨	١	١	-	٣٠
	ب	٢٧	٢	١	-	٣٠
المراقبة الصحية	أ	٢٧	١	-	-	٢٨
	ب	٢٧	١	١	-	٢٩
المجموع الكلي		٢٤٠	٨	٦	١	٢٥٥

ثانياً : الصف الثالث:

التخصص	الفصل أ - ب	عدد المستجدين	عدد المبتعثين	سنة استثنائية	عدد المعيدين	الإجمالي
الإنشاءات المعمارية	فصل واحد	٢٠	٢	—	—	٢٢
الإنشاءات المدنية	فصل واحد	٢٣	—	—	—	٢٣
الرسم المعماري	فصل واحد	٦	—	—	—	٦
المساحة	أ	٢١	١	—	—	٢٢
	ب	٢٠	—	—	—	٢٠
المراقبة الصحية	أ	٢٣	٣	—	—	٢٦
	ب	٢٢	٢	—	١	٢٥
المجموع الكلي		١٣٥	٨	—	١	١٤٤

رابعاً : المعهدان الثانويان التجاري والصحي بأبها :

معلوماتنا عن هذين المعهدين ضئيلة للغاية حيث لا تتوافر لإدارة كلٍّ من المعهدان سجلات وإحصائيات توضح بطريقة متتابعة المراحل التي مر بها هذان المعهدين منذ التأسيس ثم التطور الذي لحق بكل منهما على مدى السنوات التي يعني بها البحث الذي بين أيدينا سواء التطور الكيفي من حيث المناهج والخطط الدراسية أو التطور الكمي من حيث أعداد الدارسين والمتخرجين ، وسوف نكتفي بهذه الإشارات المختصرة لكل معهد على حدة على أمل استكمال دراستها عندما تتوافر المادة العلمية الكفيلة بتوضيح دورهما في المجتمع العسيري .

أ. المعهد الثانوي التجاري :

ويتمثل هذا النوع من التعليم الفني في المدرسة الثانوية التجارية التي أسست في أهما عام ١٤٠٢هـ / ١٤٠٣هـ وفترة الدراسة بها ثلاث سنوات بعد مرحلة الكفاءة المتوسطة . ومهمة هذه المدرسة الإسهام في إعداد القوى البشرية المدربة تدريباً تخصصياً تجارياً لخدمة الإنتاج والتنمية، ولرفع معدلات الأداء وذلك في مجالات : الإدارة، والحسابات المالية ، والمراجعة، والسكرتارية، والمستودعات، وأعمال البنوك ، والنسخ على الآلة الكاتبة بنوعها (٤٥) .

والجدول التالي يوضح لنا أعداد خريجي هذا المعهد على مدار السنوات من ١٤٠٤هـ إلى ١٤٢١هـ .

جدول رقم (٨٤)

يوضح أعداد خريجي المعهد على مدار السنوات من ١٤٠٥/٤هـ إلى ١٤٢٢/٢١هـ (٤٦)

م	العام الدراسي	عدد الخريجين		ملاحظات
		القسم الصباحي	القسم المسائي	
١	١٤٠٤/١٤٠٥هـ	٣٦	٣٦	٧٢
٢	١٤٠٥/١٤٠٦هـ	٥٠	٢٩	٧٩
٣	١٤٠٧هـ	٣٤	٢٣	٥٧
٤	١٤٠٨هـ	٤٧	٢٧	٧٤
٥	١٤٠٩هـ	٣٣	٢٨	٦١
٦	١٤١٠هـ	٤٧	٢٣	٧٠
٧	١٤١١هـ	٧٠	٣٧	١٠٧
٨	١٤١٢هـ	٣٥	٣٤	٦٩
٩	١٤١٣/١٤١٤هـ	٥٠	٢٧	٧٧

تابع : جدول رقم (٨٤)

يوضح أعداد خريجي العهد على مدار السنوات من ١٤٠٤هـ إلى ١٤٢١هـ

م	العام الدراسي	عدد الخريجين		ملاحظات
		القسم الصباحي	القسم المسائي	
١٠	١٤١٤/١٤١٥هـ	٣٩	٣١	٧٠
١١	١٤١٥/١٤١٦هـ	٣٤	٢٤	٥٨
١٢	١٤١٦/١٤١٧هـ	٥٠	٢٧	٧٧
١٣	١٤١٧/١٤١٨هـ	٥٠	٤٤	٩٤
١٤	١٤١٨/١٤١٩هـ	٤٨	٤٣	٩١
١٥	١٤١٩/١٤٢٠هـ	٢٨	٢٤	٥٢
١٦	١٤٢٠/١٤٢١هـ	٥٤	٢٠	٧٤
١٧	١٤٢١/١٤٢٢هـ	٤٨	٢٠	٦٨
المجموع		٧٥٣	٤٩٧	١٢٥٠

ونلاحظ من الجدول السابق رقم (٨٤) :

- أن الدراسة في هذه المدرسة تتم على فترتين صباحية ومساءلية .
- أن أعداد الطلاب الخريجين تتفاوت بين الفترتين تفاوتاً ملحوظاً ولعل ذلك يرجع إلى الزيادة العددية لطلاب الفترة الصباحية عن المسائية .
- إجمالي عدد خريجي الفترة الصباحية وصل إلى (٧٥٣) خريجاً وذلك منذ أول دفعة تخرجت عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ وحتى نهاية عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ بينما وصل عددهم عن نفس الفترة الزمنية في الدراسة المسائية (٤٩٧) خريجاً، أي بفارق حوالي (٢٥٦) خريجاً بنسبة مئوية قدرها (٥١,٥٠%) مقارنة بالفترة المسائية .
- مجموع خريجي الفترتين بلغ (١٢٥٠) خريجاً على مدى (١٨) عاماً .

بـ المعهد الصحي الثانوي :

لقد أسس هذا المعهد عام ١٤٠٢هـ ، وضم المعهد منذ الافتتاح قسمين رئيسيين هما :

١- قسم التمريض ويبدأ التخصص فيه من السنة الأولى للدراسة ، ويتدرب الدارسون في هذا القسم على أعمال التمريض في المستشفيات والمراكز الصحية .

٢- قسم المساعدين ويشمل مساعد في أشعة ، ومساعد في تخدير ، ومساعد في صيدلة ، ومساعد في مختبر ، ومساعد في تغذية ، وتفتيش صحي .

والمعهد الصحي في أمها قد ساعد في تخريج دفعات عديدة للعمل في القطاع الصحي بالمنطقة وخارجها ، وأخيراً حلت كلية العلوم الصحية محل المعهد الصحي عام (١٤١٣هـ) ، وسوف تقوم بالدور الذي كان يقوم به لكن بشكل أعم وأوسع في مجال الرعاية الصحية في المنطقة الجنوبية من البلاد السعودية بوجه خاص (٤٧) .

خامساً : التعليم المهني النسوي :

إن عمل المرأة في منزلها أهم وأسمى وظيفة تؤديها المرأة في المجتمعات الإسلامية، وتمهيداً وإعداداً لهذه الرسالة السامية يتطلب تعليمها أن تكون قادرة على القيام بدورها وفق منهج صحيح شامل . لذلك اهتمت الرئاسة العامة لتعليم البنات منذ إنشائها بإعداد المرأة وتعليمها وتدريبها مهنيّاً للقيام بدورها لخدمة أسرتها ومجتمعها، فافتتحت في منطقة عسير :

أ- مركز التعليم والتدريب المهني :

الذي تأسس عام ١٤٠٠-١٤٠١هـ وتقبل المركز الفتيات حسب شروط

معينة وهي :

أ- أن تكون حاصلة على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية أو محو الأمية .

ب- أن لا يقل سنها عن (١٥) سنة ولا يزيد على (٣٥) .

أما مدة الدراسة فيها فهي سنتان . وقد تكون المواد التي تدرس للطالبة

تفصيل وخياطة ومادة واحدة أخرى هي مادة (تثقيف ديني) .

وكان عدد الدارسات في عام ١٤٠٠-١٤٠١هـ (٤٠) طالبة وعدد

الفصول (٦) فصول وعدد الموظفين (٧) ، وقد تخرجت أول دفعة من المركز عام

١٤٠١-١٤٠٢هـ وكان عدد الخريجات (٣٤) متخرجة^(٤٨) . وقد استمر المركز

بالتزايد في عدد الفصول وعدد الطالبات والموظفات حتى عام (١٤٢٠هـ) كان عدد

الفصول (١٥) وعدد الطالبات (١٢٣) وعدد الموظفين (١٧) .

ب- المعهد الثانوي المهني :

تم افتتاحه عام ١٤١٨هـ وتقبل الطالبة في هذا المعهد حسب شروط معينة

وهي :

أ- أن تكون حاصلة على الكفاءة المتوسطة .

ب- أن لا يقل تقديرها عن جيد .

ج- أن لا يتجاوز سنها ١٨ سنة .

ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتدرس مواد مختلفة ، وبعد ذلك تمنح
الطالبة شهادة الثانوية المهنية ويحق لها بعد التخرج الالتحاق بالكلية (قسم الاقتصاد
المتري) ولها الأولوية في ذلك .

وقد كان عدد الفصول عند افتتاح المعهد عام ١٤١٨-١٤١٩هـ (٣)
فصول وعدد الطالبات (٣٩) طالبة وعدد الموظفات (١٣) موظفة^(٤٩) ، ثم زاد عدد
الفصول في هذه السنة حتى عام ١٤١٩-١٤٢٠هـ إلى (٥) فصول^(٥٠) وعدد
الطالبات زاد إلى (٧٧) طالبة^(٥١) .

أيضاً قد تحصل الطالبة سواء في مركز التعليم والتدريب المهني أو المعهد
الثانوي المهني على مكافأة شهرية قدرها ٤٠٠ ريال .
والجدول التالي رقم (٨٥) يشمل بياناً إحصائياً يوضح التطور الذي لحق
بالتعليم المهني منذ نشأته وحتى عام ١٤٢٢هـ .

جدول رقم (٨٥)

تطور التعليم المهني النسوي منذ نشأته حتى عام ١٤١٨-١٤١٩هـ^(٥٢)

عدد المتخربات	عدد الموظفات			عدد الطالبات	عدد الفصول	العام الدراسي
	المجموع	غير سعودية	سعودية			
-	٧	٧	-	٤٠	٦	١٤٠٠/١٤٠١هـ
٣٤	١٠	٧	٧	٧٤	٦	١٤٠١/١٤٠٢هـ
١٨	١٠	٧	٣	٣٥	٦	١٤٠٢/١٤٠٣هـ
١٣	١٠	٧	٣	٣٥	٦	١٤٠٣/١٤٠٤هـ
١٠	٥	٣	٢	١٨	٥	١٤٠٤/١٤٠٥هـ
٦	٦	٣	٣	٢٧	٣	١٤٠٥/١٤٠٦هـ
١٤	٥	٣	٢	٣٤	٣	١٤٠٦/١٤٠٧هـ
١٢	١٠	٣	٧	٣٤	٤	١٤٠٧/١٤٠٨هـ
١٤	١٠	٣	٧	٣٤	٤	١٤٠٨/١٤٠٩هـ

تابع : جدول رقم (٨٥)

تطور التعليم المهني النسوي منذ نشأته حتى عام ١٤١٨-١٤١٩هـ^(٥٢)

عدد المتخرجات	عدد الموظفين			عدد الطالبات	عدد الفصول	العام الدراسي
	المجموع	غير سعودية	سعودية			
٢١	٩	٣	٦	٢٧	٤	١٤١٠/١٤٠٩هـ
١٦	١٣	٥	٨	٤٧	٤	١٤١١/١٤١٠هـ
٢٥	١٣	٥	٨	٥٦	٥	١٤١٢/١٤١١هـ
٣١	١٣	٥	٨	٧٨	٥	١٤١٣/١٤١٢هـ
٤٣	١٣	٥	٨	٦٤	٥	١٤١٤/١٤١٣هـ
١٥	١٤	٦	٨	٣٧	٥	١٤١٥/١٤١٤هـ
١٦	١٣	٥	٨	٣١	٥	١٤١٦/١٤١٥هـ
١٣	١٥	٥	١٠	٣٤	٥	١٤١٧/١٤١٦هـ
١٥	١٥	٤	١١	٢٨	٤	١٤١٨/١٤١٧هـ
—	١٣	٤	٩	٣٩	٣	١٤١٩/١٤١٨هـ
—	١٥	—	١٥	٣٣	٣	١٤٢٠/١٤١٩هـ
—	١٥	—	١٥	٣٨	٣	١٤٢١/١٤٢٠هـ
—	١٤	—	١٤	٥٧	٤	١٤٢٢/١٤٢١هـ

سادساً : الحواشي والتعليقات

- ١- لمزيد من التفاصيل أنظر محمد بن سليمان الضلعان . التعليم الفني والتدريب المهني في المملكة العربية السعودية ، ص ٩ وما بعدها ، عبد اللطيف بن دهيش . التعليم الحكومي المنظم في عهد الملك عبد العزيز ، ص ٥ وما بعدها ، التدريب المهني ، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية (تقرير) ، ص ١٤ وما بعدها ، محمد بن شحات الخطيب ، الأصول العامة للتعليم الفني والمهني ، ص ١٣٩ وما بعدها .
- ٢- المصادر نفسها .
- ٣- المصادر نفسها .
- ٤- خطاب ومذكرة وصلتنا من الأستاذ / منصور بن سعد القحطاني ، مدير مركز التدريب المهني بأبها في ١٥/١/١٤١٦هـ ، والأصل والصورة توجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٠٢٤) .
- ٥- المصدر نفسه .
- ٦- ابن جريس ، أبها حاضرة عسير ، ص ١٢٣-١٤ .
- ٧- المصدر نفسه .
- ٨- أوراق وإحصائيات عديدة وصلتنا من إدارة مركز التدريب المهني بأبها في شهر شعبان عام ١٤٢٢هـ ، وصورها توجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٨٦) .
- ٩- المصدر نفسه .

- ١٠- المصدر نفسه .
- ١١- المصدر نفسه .
- ١٢- حصل الباحث على هذا الجدول من إدارة مركز التدريب المهني بأبها في شهر شعبان عام ١٤٢٢هـ .
- ١٣- المصدر نفسه .
- ١٤- مقابلة الباحث مع عدد من المسؤولين في إدارة مركز التدريب المهني بأبها في ١٥/٨/١٤٢٢هـ .
- ١٥- المصدر نفسه ، بالإضافة إلى تلك الأوراق والمذكرات التي وصلتتنا من إدارة المركز في عامي (١٤١٦هـ و ١٤٢٢هـ) .
- ١٦- المعلومات المرسلة لنا من المحافظة والمتعلقة بمركز التدريب المهني محل الدراسة لا يوجد عليها اسم المرسل ، أو اسم المدون لها ، كما لا يظهر تاريخ أو رقم الإرسالية ، ولا يوجد سوى أنها مدونة على أوراق خاصة بالمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني (مركز التدريب المهني بالنماص) . صورة من هذه المعلومات توجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٠٥١) ، وللمزيد من التفاصيل أيضاً أنظر ابن جريس ، دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية ، ص ١٦٠ .
- ١٧- المصادر نفسها .
- ١٨- أرجو من القائمين على مركز التدريب المهني بالنماص العمل على حفظ أوراق وإحصائيات المركز ، وحذا لوجعت في نشرة تعريفية حتى يعرف التطور التاريخ لهذا المركز الذي تجاوز عمره أكثر من عشرين عاماً .

- ١٩- وصلتنا هذه الإحصائيات ومعلومات أخرى عن مركز التدريب المهني بمحائل عسير من إدارة المركز على أثر اتصال هاتفي في شهر شعبان عام ١٤٢٢هـ . ولكن لا زال هذا المركز بحاجة إلى تفصيلات دقيقة عن تطوره التاريخي ، فأرجو من القائمين على إدارته الاهتمام بهذا الجانب حتى يعرف تاريخه الذي بلغ عشرين عاماً .
- ٢٠- تقرير وصلنا من إدارة مركز التدريب المهني في بيشه بتاريخـــــــــــــــــخ ١٤٢٢/٧/٢٠هـ ، وصورته توجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٨٧) .
- ٢١- المصدر نفسه .
- ٢٢- المصدر نفسه .
- ٢٣- المصدر نفسه .
- ٢٤- المصدر نفسه .
- ٢٥- تم الحصول على هذا الجدول عبر الفاكس بعد اتصالات هاتفية مع إدارة مركز التدريب المهني في بيشة في ١٠/٩/١٤٢٢هـ .
- ٢٦- مقابلة مع مدير المعهد الأستاذ/ناصر حسين مغني في ٢٣/٨/١٤٢٢هـ ، بالإضافة إلى أنه وصل الباحث مذكرتين من إدارة المعهد بخصوص التطور التاريخي الذي جراً على المعهد ورقمها ضمن أوراقه (٢٠٢٢ ، ٢٣٨٨) .
- ٢٧- المصادر نفسها .
- ٢٨- المصادر نفسها .
- ٢٩- المصادر نفسها .

- ٣٠- وجد الباحث هذه المعلومات ضمن دليل ومنشورات مختصرة عن المعهد ،
وذلك أثناء زيارته لإدارة المدرسة في ٢٣/٨/١٤٢٢هـ .
- ٣١- المصدر نفسه .
- ٣٢- المصدر نفسه .
- ٣٣- المصدر نفسه .
- ٣٤- مقابلة مع مدير المعهد الأستاذ/سعيد الشهراني في ٢٦/٨/١٤٢٢هـ ، وقد
تفضل مشكوراً تزويدي بمعلومات مفصلة عن تاريخ المعهد ، ومكنني من
الاطلاع على العديد من المنشورات والسجلات الخاصة بالمعهد ، كما
زودني بالعدد التاسع من مجلة المستقبل التي يصدرها المعهد ، وهذا العدد
يعود إلى عام ١٤١٩هـ وبه تفاصيل دقيقة عن نشأة وتطور تاريخ المعهد
منذ نشأته حتى عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ ، ويوجد صورة من هذا العدد
ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٨٩) .
- ٣٥- مصدر هذا الجدول إدارة المعهد ، كما أنه منشور في عدد (٩) مجلة
المستقبل التي يصدرها المعهد ، ص ١٢ وما بعدها .
- ٣٦- المصادر نفسها التي وردت في حاشيتي (٣٤ ، ٣٥) .
- ٣٧- المصادر نفسها .
- ٣٨- المصادر نفسها .
- ٣٩- المصادر نفسها .
- ٤٠- المصادر نفسها .
- ٤١- المصادر نفسها .
- ٤٢- المصادر نفسها .
- ٤٣- حصل الباحث على هذا الجدول من إدارة المعهد ، قسم شؤون الطلاب في
٢٧/٨/١٤٢٢هـ .

- ٤٤- المصدر نفسه ، وللمزيد عن تاريخ المعهد أنظر ابن جريس . أها حاضرة عسير ، ص ١٣٠-١٣١ .
- ٤٥- أنظر كتيب أصدرته إدارة التعليم للبنين بأها عام ١٤٠٩هـ تحت مسمى : تطور التعليم في عسير ، ص ١٥ وما بعدها ، كما وصل الباحث بعض الأوراق والإحصائيات من إدارة المعهد في ١٩/٨/١٤٢٢هـ ، وتوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٩٠) .
- ٤٦- حصل الباحث على هذا الجدول من إدارة المعهد في ٢٢/٨/١٤٢٢هـ ، ويوجد ضمن أوراق مكتبته تحت رقم (٢٣٩٠) .
- ٤٧- كتيب : تطور التعليم في عسير ، ص ١٥ وما بعدها ، وللمزيد أنظر ابن جريس ، أها حاضرة عسير ، ص ١٢٠ ، ١٢٩-١٣٠ .
- ٤٨- أوراق وإحصائيات وصلتنا من إدارة تعليم البنات ومن مكتب الإشراف التربوي النسوي بأها في ١٨/٨/١٤٢٢هـ ، ورقمها ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٩١) .
- ٤٩- المصدر نفسه .
- ٥٠- نلاحظ زيادة عدد الفصول في غضون عامين بنسبة (٦٦%) .
- ٥١- نلاحظ زيادة عدد الدارسات في غضون عامين بنسبة (٩٧,٤٣%) ، وهذا يدل على مدى الإقبال الذي شهده هذا المعهد من فتيات المجتمع العسيري ، خاصة وأنه يؤهلهم للدراسة في المستوى الجامعي .
- ٥٢- مصدر هذا الجدول مكتب الإشراف التربوي النسوي بأها ، قد وصل الباحث مع غيره من الإحصائيات ويوجد ضمن أوراق مكتبته تحت رقم (٢٣٩١) .

الفصل الرابع

التعليم العالي في منطقة عسير

أولاً:

نبذة مختصرة عن نشأة التعليم العالي في منطقة عسير قبل عام ١٤٠٢ /

١٩٨٢ م .

ثانياً:

التعليم العالي في منطقة عسير من عام (١٤٠٢-١٤٢٢هـ / ١٩٨٢-٢٠٠١ م .

- ١- فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب .
- ٢- فرع جامعة الملك سعود (الرياض سابقاً) .
- ٣- العمدات والإدارات المساندة في فرعي الجامعة .
- جامعة الملك خالد (١٤١٩-١٤٢٢هـ) .

ثالثاً:

رابعاً:

مؤسسات تعليمية عالية أخرى :

- ١- كلية التربية للبنات بأبها .
- ٢- الكليات المتوسطة للبنات وتطورها .
- ٣- كلية المعلمين بأبها .
- ٤- كلية المعلمين في بيشة .
- ٥- الكلية التقنية المتوسطة بأبها .
- ٦- كلية العلوم الصحية بأبها .
- الحواشي والتعليقات .

خامساً :

التعليم العالي في منطقة عسير

قبل الخوض في دراسة مسيرة التعليم العالي وتطوره في منطقة عسير منذ تولى خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز ، مقاليد الحكم عام ١٤٠٢هـ ، فسوف نقدم للدراسة نبذة مختصرة تتناول البدايات الأولى للتعليم العالي في المنطقة ، وكان ذلك عام ١٣٩٦هـ ، كمدخل لهذا الفصل ، ثم نواصل بحثنا لإطلاع القارئ الكريم على التطور الذي شمل جميع مؤسسات التعليم العالي في المنطقة .

أولاً : نبذة مختصرة عن نشأة التعليم العالي في منطقة عسير

نظراً لتوافر عدد كبير من الطلاب والطالبات الذين يرغبون مواصلة مسيرتهم التعليمية بعد حصولهم على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ، فقد أدرك ولاية الأمر ، وصناع القرار في الدولة ضرورة السعى لتوفير الراحة لمواطني هذه البقاع وتحقيق رغباتهم في استكمال تعليمهم العالي ، فصدرت المراسيم بإنشاء أول فرعين رئيسيين بالجنوب لجامعة الملك سعود (الرياض سابقاً) والإمام محمد بن سعود الإسلامية وذلك عام ١٣٩٦هـ/١٩٧٦م ، وضم الفرعان عدداً من الكليات تحت إشرافهما^(١) .

١- فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب :

صدرت موافقة المقام السامي (رقم ٣/ج/٢٠٥٢٧ بتاريخ ٢٦/٨/١٣٩٦هـ - ١٩٧٦م) على إنشاء كلية الشريعة واللغة العربية في مدينة أبها ، وذلك لتوسيع دائرة الاستفادة من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض ، وكذلك لتهيئة المزيد من الفرص أمام أبناء المنطقة الجنوبية لمواصلة دراستهم الجامعية والعليا^(٢) .

وقد بدأت الدراسة بهذه الكلية مع بداية العام الجامعى ١٣٩٧/٩٦هـ (١٩٧٧م)، حيث تم افتتاحها رسمياً في يوم الخميس الموافق ١٣٩٧/٢/٢٩هـ تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل أمير منطقة عسير، وحضور كل من معالي الشيخ/ حسن عبد الله آل الشيخ وزير التعليم العالي آنذاك ، ومعالي الدكتور/ عبد الله عبد المحسن التركي مدير جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ذلك الوقت . وقد اتخذت المدرسة السعودية الكائنة بحي الطبخية بوسط مدينة أمها مقراً لها ، وظلت عمادة الكلية وإدارتها ، وكذلك الفصول الدراسية في هذه المدرسة مقراً لها لبضع سنوات ، ومع ازدياد الكثافة الطلابية انتقلت الكلية بكامل هيئتها إلى بعض المباني التي استأجرتها الجامعة في شمال مدينة أمها على الطريق الرئيس من أمها إلى الطائف ، ولا زالت قائمة بهذا المقر حتى يومنا هذا (٣) . وقد ضمت الكلية حال نشأتها الأولى قسمين هما : قسم الشريعة ، وقسم اللغة العربية . وفي عام ١٣٩٩/٩٨هـ ، ألحق بها قسمان آخران هما قسم أصول الدين ، وقسم التاريخ ، وفي عام ١٤٠١هـ صدرت الموافقة على فصل الكلية إلى كليتين الأولى باسم كلية الشريعة وأصول الدين، والثانية تحت مسمى كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية (٤) .

أ - كلية الشريعة وأصول الدين :

استمرت هذه الكلية ولا زالت في المباني الواقعة على طريق أمها - الطائف؛ وقد تولى عمادتها مع عمادة كلية اللغة العربية الدكتور/ عبد الله بن عبد العزيز المصلح، واستمر في العمادة بعد فصل الكليتين بعض الوقت (٥) .

ب - كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية :

وقد بدأت نشاطها الأكاديمي في أعقاب فصلها عن كلية الشريعة عام ١٤٠١هـ/١٩٨١م، بستة أقسام ، ثم ما لبثت أن تطورت بعد ذلك (٦) .

٢ - فرع جامعة الملك سعود (الرياض سابقاً) :

تزامن إنشاء فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الجنوب مع إنشاء فرع آخر لجامعة الملك سعود (الرياض سابقاً) ، وكان ذلك عام ١٣٩٧/٩٦هـ ، وبدأ فرع جامعة الملك سعود في أول الأمر بكلية التربية ، ثم كلية الطب ، وهذا ما سوف نتطرق إليه في الصفحات التالية :-

* كلية التربية :

على أثر رجوعنا إلى بعض الوثائق والسجلات الخاصة بفرع هذه الجامعة تبين لنا أن كلية التربية قد أنشئت بناءً على التوصية الصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم في جلستها المنعقدة بتاريخ ١٣٩٦/١/١٦هـ ، برئاسة صاحب السمو الملكي الأمير/ سلطان بن عبد العزيز ، وقررت اللجنة في هذه الجلسة تبعية هذه الكلية الوليدة في أمها لجامعة الملك سعود (الرياض سابقاً) على أن يكون ذلك نواة لتأسيس جامعة متكاملة في منطقة الجنوب^(٧) .

وقد وافق المجلس الأعلى للجامعة على إنشاء الكلية بجلسته الثالثة المنعقدة بتاريخ ١٣٩٦/٢/١٤هـ ، وخلال فترة زمنية وجيزة انتهت اللجنة التأسيسية من إعداد خطة دراسية مؤقتة للكلية ، وقامت عدة لجان فرعية على تجهيز الكلية بما يلزمها مما مكّنها من استقبال عدد لا بأس به من الحاصلين على الثانوية العامة لتبدأ بهم عامها الجامعي الأول ١٣٩٧/٩٦هـ ، وخلال السنوات الأربع الأولى من تاريخ إنشاء الكلية ، تزايدت أعداد الطلاب وكذا أعداد أعضاء هيئة التدريس والأجهزة الإدارية والفنية المعاونة ، والعمال كما هو موضح في الجدول التالي :-

جلول رقم (٨٦)

اعداد منسوبي كلية التربية منذ إنشائها عام ١٣٩٧/٩٦هـ حتى عام ١٤٠٠/٩٩هـ^(٨)

بيان	٩٧/٩٦	٩٨/٩٧	٩٩/٩٨	١٤٠٠/٩٩
أستاذ	١	١	٤	٥
أستاذ مشارك	١	٢	٢	٦
أستاذ مساعد	٤	١٣	١٨	٢٠
محاضر	٤	٤	٥	٧
معيد	٥	٨	٧	٥
مبتعث	—	٣	٣	٢
إداري ، فني ، عامل	٩	٢٣	٣٨	٧٩
طالب	٤٢	٧٥	١٦٩	٣٤٠
المجموع	٦٦	١٢٩	٢٤٦	٤٦٤

٣ - كلية المعلمين - :

أنشئت أول كلية للمعلمين في مدينة أبها بالقرار الصادر من وزير المعارف بتاريخ ١٣٩٧/١٠/٢٥هـ وذلك تحت اسم " الكلية المتوسطة لإعداد المعلمين " ، وكانت مدة الدراسة فيها آنذاك سنتين يمنح الخريج بعدها درجة دبلوم الكليات المتوسطة^(٩) .

ثانياً : التعليم العالي في منطقة عسير منذ عام ١٤٠٢-١٤٢٢هـ / ١٩٨٢-٢٠٠١م

ومع تولي خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز ، مهام الدولة شهدت البلاد طفرة كبيرة في مختلف ميادين الحياة ، وكان نصيب الجانب التعليمي العالي جيداً من هذه الطفرة ، وقد نالت منطقة عسير قسطاً وافراً من هذا الإهتمام ويمكن تفصيله على النحو التالي :

١- فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب :

أ - كلية الشريعة وأصول الدين :

ونظراً لأهمية تدريس علوم الشريعة في المملكة بشكل عام ، فنجد أنه في عام ١٤٠٥هـ وافق المجلس الأعلى للتعليم العالي على أن تكون الأقسام العلمية بكلية الشريعة وأصول الدين على النحو التالي :-

- ١ - قسم الفقه وأصوله .
- ٢ - قسم القرآن وعلومه .
- ٣ - قسم السنة وعلومها . ويضم هذا القسم المكتبة الحديثة التي تركز على الاهتمام بتعليم الطلاب طريقة تخريج الأحاديث النبوية الشريفة ودراسة الأسانيد (١٠) .

- ٤ - قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة .

- ٥ - قسم الاقتصاد.

علاوة على وحدة البحث العلمي التي بدأت في مزاوله عملها اعتباراً من عام ١٤٢٠هـ، ومن مهام هذه الوحدة العناية بالدراسات والبحوث الشرعية والفكرية ، والاتصال بشبكة المعلومات لتوفير المادة العلمية لطالب العلم^(١١).

وفي عام ١٤١٨هـ صدرت موافقة مجلس جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية على فصل قسم الفقه وأصوله إلى قسمين هما :

- ١ - قسم الفقه . ٢ - قسم أصول الفقه .

وعندئذ أصبحت الأقسام الدراسية على النحو التالي :-

- ١ - قسم الشريعة .
- ٢ - قسم أصول الدين ويتفرع من المستوى الخامس إلى ثلاث شعب

—

أ - شعبة القرآن الكريم • ب - شعبة السنة وعلومها •

ج - شعبة العقيدة والمذاهب المعاصرة •

٣ - قسم الاقتصاد ^(١٢) •

وقد استمرت الكلية على هذه الخطة حتى تم دمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وجامعة الملك سعود في أهما عام ١٤١٩ هـ تحت اسم " جامعة الملك خالد " ، وتلى ذلك إجراء بعض التعديلات في هياكل بعض الكليات ومنها كلية الشريعة موضوع الحديث ^(١٣) •

ومن المعروف أن كليات الشريعة في مختلف جامعات المملكة لها أهداف تسعى من أجل تحقيقها • ومن أهم أهداف كلية الشريعة وأصول الدين بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب (سابقاً) وجامعة الملك خالد حالياً •

١ - توفير أسباب التعليم الجامعي لأبناء المنطقة الجنوبية في العلوم الإسلامية وما يتصل بها من علوم أخرى •

٢ - تخريج متخصصين في العلوم الإسلامية للعمل في مجالات القضاء والتدريس، ومستشارين ومحققين شرعيين ، علاوة على إعداد متخصصين في مجال الدعوة والإرشاد •

٣ - العناية بإعداد البحوث الإسلامية في مختلف مجالات الشريعة والاهتمام بوجه خاص بالأبحاث الفقهية المقارنة •

٤ - تأهيل الكوادر العلمية في الاقتصاد الإسلامي للعمل في المجالات الاقتصادية المختلفة •

٥ - إعداد الباحثين المتخصصين في الاقتصاد للمشاركة في بناء وتطوير الاقتصاد على أساس إسلامي صحيح •

٦ - نشر الوعي الإسلامي في المنطقة عن طريق عقد الندوات وإقامة المحاضرات الدينية التي تبصر الناس بأمور دينهم^(١٤).

وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في كلية الشريعة وأصول الدين ، فبينما كانت تعتمد في سنوات تأسيسها الأولى ، على أصحاب الدرجات العلمية العالية (الماجستير - الدكتوراه) القادمين من دول عربية شقيقة مثل جمهورية مصر العربية ، وسوريا ، والسودان ، والأردن وغيرها ، ومع مرور الوقت ، بدأ خريجو الكليات من الشباب السعودي في الإقبال على التخصصات الشرعية والفقهية بالكلية ، وإكمال دراساتهم العليا بها ، فلم يمر عقدان من الزمان إلا وصارت أغلبية الأقسام في هذه الكلية تعتمد على أبنائها من السعوديين ، ويتدرجون من درجة معيد إلى درجة أستاذ مشارك، وقد بلغ عدد السعوديين العاملين في حقل التدريس بالكلية عام (١٤٢١ - ١٤٢٢هـ/ ٢٠٠٠ - ٢٠٠١م) حوالي (١٠٠) موزعين طبقاً لدرجاتهم العلمية على النحو التالي^(١٥) :-

أعضاء هيئة التدريس السعوديون

في كلية الشريعة وأصول الدين (١٤٢٢-١٤٢١هـ/ ٢٠٠٠ - ٢٠٠١م)

معيد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	المجموع
٤٣	٢٨	٢٤	٥	-	١٠٠

أما عدد الإخوة المتعاقدين بجميع درجاتهم العلمية فبلغ في نفس العام (٣١) عضواً يتدرجون من درجة محاضر إلى درجة أستاذ^(١٦) ، بينما يبلغ عدد أفراد الجهاز الإداري من موظفين ومستخدمين (١٤) شخصاً^(١٧).

ولو نظرنا إلى الهيكل الأكاديمي والمالي والإداري بكلية الشريعة واللغة العربية قبل فصلها إلى كليتين ، يجد أنها كانت تتكون من العميد آنذاك وهو الشيخ/ عبد الله المصلح، ووكيل الكلية الدكتور/ فهد عبيد بن حميد السبيعي ، وثمانية أعضاء

آخرين يكونون مع العميد والوكيل مجلس الكلية . وتشير الوثائق إلى أن مجلس الكلية في عام ١٣٩٩/٩٨ هـ كان يتكون فقط من سبعة أعضاء غير سعوديين إلى جانب العميد والوكيل، وعضو هيئة تدريس سعودي هو الشيخ عبد العزيز علي الغامدي^(١٨) .

أما الجهاز الإداري والمالي فكان يتكون آنذاك من اثني عشرة إدارة هي :

- ١- مدير الشؤون الإدارية : الشيخ محمد بن أحمد الأحمد .
- ٢- إدارة السكرتارية : من الأستاذ/ محمد يحيى القحطاني ، والأستاذ / زكريا بيومي
- ٣- إدارة شؤون الطلاب: من الأستاذ/يحيى محمد فأنع ، والأستاذ/ عامر العامر .
- ٤- إدارة الحسابات : الأستاذ/ محمد فياض .
- ٥- أمانة الصندوق : الأستاذ / محمد بن عواض الألعى .
- ٦- إدارة المشتريات : الأستاذ/ محمد بن يحيى الشهراني .
- ٧- إدارة المكتبة : الأستاذ إسماعيل البشري
- ٨- الإسكان الجامعي : الأستاذ / مملوح رسلان .
- ٩- المستودعات : الأستاذ / محمد الثابت .
- ١٠- مركز بيع الكتاب الجامعي : الأستاذ/ عبد الله التميمي .
- ١١- التلكس والنسخ والتصوير : الأستاذ / سيد مصطفى عبده
- ١٢- مشرف معمل اللغة الإنجليزية : الأستاذ/ عبد المالك عبد الرحيم مصطفى^(١٩) .

أما عمداء الكلية ووكلاؤها ، فقد تعاقب على العمادة- خلال الستة والعشرين

عاماً الماضية، (أي منذ نشأة التعليم العالي في عسير) ستة عمداء هم على الترتيب :

- ١- د. عبد الله بن عبد العزيز المصلح .
- ٢- د. عبد العزيز بن علي الغامدي .
- ٣- د. زاهر بن عواض الألعى .
- ٤- د. سالم بن محمد القرنبي .
- ٥- د. عبد العزيز بن علي الغامدي .
- ٦- د. يحيى بن عبد الله السعدي^(٢٠) .
- ٧- د. موسى بن علي فقيهي .

أما وكلاء الكلية - فيلاحظ أن بعضهم شغل منصب عميد الكلية عندما كان كرسي العمادة شاغراً ، وهم على النحو التالي :-

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ١- د. فهد بن عبيد السبيعي . | ٢- الشيخ / محمد بن سعيد القحطاني ^(٢١) . |
| ٢- الشيخ / سعيد بن ناصر الغامدي . | ٤- د. مهدي رشاد الحكمي . |
| ٥- د. علي بن حسن الألفي . | ٦- د. سالم بن محمد القرني . |
| ٧- الشيخ / علي بن محمد معشي . | ٨- د. محمد بن عبد الله البريدي . |
| ٩- د. جبريل بن محمد البصيلي . | ١٠- د. إبراهيم بن يحيى عطيف . |
| ١١- د. يحيى بن عبد الله السعدي . | ١٢- الشيخ / محمد بن سعيد القحطاني . |
| ١٣- موسى علي فقيه ^(٢٢) . | |

أما طلاب كلية الشريعة وأصول الدين ، فيلتحقون بالكلية بعد الحصول على الثانوية العامة ، وبخاصة خريجو المعاهد العلمية التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية^(٢٣) . ومعظم الطلاب من المنتظمين ، إلا أن المجال قد فتح لمن يريد الانتساب للكلية من الجنسين ، ومن يدقق النظر في الإحصائيات الخاصة بعدد الطلاب المقيدين بالكلية ، والمتخرجين منهم خلال ربع القرن الماضي يجدهم يتزايدون عاماً بعد آخر ، فأقدم الإحصائيات التي توصلنا إليها تشير إلى أن عدد الطلاب المقيدين في كلية الشريعة واللغة العربية عام ١٣٩٧/٩٦هـ كان حوالي (٣٣٣ طالباً) ، وبدءاً من عام ١٣٩٩/٩٨هـ بدأت الإحصائيات تدون بصورة أكثر دقة ، حتى بلغ مجموع الخريجين من عام ١٣٩٩هـ وحتى ١٤١٩-١٤٢٠هـ حوالي (٦٣٠١) طالباً وطالبة والجدول التالي يوضح تدرج أعداد الخريجين في الفترة الزمنية من ٩٨/ ١٣٩٩هـ إلى ١٤١٩-١٤٢٠هـ^(٢٤) .

جلول رقم (٨٧)

أعداد الخريجين في كلية الشريعة وأصول الدين من عام ١٣٩٩/٩٨هـ - ١٤١٩-١٤٢٠هـ

الدفعة	العام الجامعي	عدد الخريجين	
		طلاب	طالبات
١	١٣٩٩/٩٨هـ	٥٢	٠
٢	١٤٠٠/٩٩هـ	١٠٢	٢
٣	١٤٠١/١٤٠٠هـ	١٤٣	١
٤	١٤٠٢/١٤٠١هـ	١١٢	٢
٥	١٤٠٣/١٤٠٢هـ	١٣١	٧
٦	١٤٠٤/١٤٠٣هـ	١٢٥	١٣
٧	١٤٠٥/١٤٠٤هـ	١١٥	٥
٨	١٤٠٦/١٤٠٥هـ	١٧٣	٤
٩	١٤٠٧/١٤٠٦هـ	٢٣٩	٧
١٠	١٤٠٨/١٤٠٧هـ	١٩٦	٤
١١	١٤٠٩هـ	٢٢٦	١٤
١٢	١٤١٠هـ	٢٢٠	٧
١٣	١٤١١هـ	٢٤٩	٨
١٤	١٤١٢هـ	٢٢٠	٣
١٥	١٤١٣هـ	٣٠٥	٦
١٦	١٤١٤هـ	٢٩٨	٢٠
١٧	١٤١٥هـ	٣٠٢	١٨
١٨	١٤١٦هـ	٧١٠	٦٣
١٩	١٤١٧هـ	٦٤٢	٥٢
٢٠	١٤١٨هـ	٧٧٢	٥٠
٢١	١٤١٩-١٤٢٠هـ	٣٧٠	٢٥
المجموع		٥٧٠٢	٣١١
		٦٣٠١	

ب - كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية^(٢٥)

- أقسام الكلية :-

بدأت الكلية نشاطها الأكاديمي لستة أقسام وذلك بعد أن انفصلت عن كلية الشريعة وأصول الدين عام ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ، ثم ما لبثت أن تطورت فأصبحت تضم ثمانية أقسام علمية هي :

١ - قسم اللغة العربية ، ويتشعب إلى قسمين هما :

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| (أ) قسم النحو والصرف وفقه اللغة | (ب) قسم الأدب والبلاغة والنقد |
| ٢ - قسم التاريخ | ٣ - قسم الجغرافيا |
| ٤ - قسم الاجتماع | ٥ - قسم علم النفس والتربية |
| ٦ - قسم العلوم الإدارية | ٧ - قسم اللغة الإنجليزية والترجمة |
| ٨ - قسم المحاسبة ^(٢٦) | |

أهداف الكلية :

ولكلية اللغة العربية العديد من الأهداف تسعى لتحقيقها خدمة للمجتمع وسكانه في المنطقة الجنوبية ، وهي لاتقل أهمية عن الأهداف التي قامت من أجلها كلية الشريعة وأصول الدين ، ويأتى في مقدمة هذه الأهداف :-

- ١ - الإسهام في تخريج طائفة من المتخصصين في علوم اللغة العربية والإنجليزية، والعلوم الاجتماعية تلبية حاجة المنطقة من المعلمين في مختلف التخصصات .
- ٢ - العناية بالدراسات والبحوث المتصلة بعلوم اللغة العربية والإنجليزية وغيرها من فروع العلوم الإنسانية لنشر الوعي الثقافي والفكري بين أبناء المنطقة بصفة خاصة ، وإثراء الحياة الفكرية في المملكة بصفة عامة مشاركة مع الجامعات السعودية الأخرى .

٣ - العمل على تنقية الدراسات الأدبية والتاريخية من بعض الشوائب الفكرية المخالفة للحقائق التاريخية من جهة والمنافية لروح الإسلام من جهة أخرى ، وتأسيس الدراسات الجغرافية بالمنطقة الجنوبية ، وكذا العناية بالدراسات النفسية والتربوية وغيرها في مجالات الاجتماع والإدارة للنهوض بالمنطقة الجنوبية ومسايرة العصر وعلومه .

٤ - إتاحة الفرصة كاملة أمام الطلاب من أبناء المنطقة الجنوبية لمواصلة دراساتهم الجامعية والعلية، دون حاجة إلى السفر والترحال بعيداً عن ذويهم ، لاسيما وأن هناك الكثير ممن تحول ظروفهم العائلية والمادية دون مواصلة دراساتهم الجامعية في مدن المملكة الأخرى .

٥ - العمل على ازدهار المنطقة الجنوبية بما تقدمه الدراسات الجامعية من إقامة قاعدة حضارية ببناء الكفاءات العلمية المتخصصة ، ونشر الثقافة عن طريق إلقاء المحاضرات في النوادي الأدبية وغيرها من المحافل الثقافية ، علاوة على الاهتمام بنشر الدراسات والكتب والبحوث في المجالات العلمية المختلفة^(٢٧) .

الهيكل الإداري والأكاديمي بكلية اللغة العربية :

نلاحظ من خلال اطلاعنا على بعض الإحصائيات والوثائق والسجلات الخاصة بالكلية مدى التطور الذي لحق بجهازها الإداري والأكاديمي ، والذي يدل على تطور كبير قد لحق بها وذلك من خلال التدرج العددي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية ففي عام ١٣٩٧هـ / ١٣٩٨هـ نرى أن عدد الوظائف الأكاديمية بالكلية كان يبلغ إحدى وعشرين وظيفة ما بين أستاذ ، أستاذ مشارك ، وأستاذ مساعد ، محاضر ، معيد ، مدرس لغة ، بينما في عام ١٤٠١هـ / ١٤٠٢هـ بلغ عددهم (٣٧) عضواً ، وفي عام ١٤١٣ / ١٤١٤هـ بلغ عدد هذه الوظائف (١٢٩) وظيفة موزعين على النحو التالي :-

جدول رقم (٨٨)
عدد أعضاء هيئة التدريس في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية
عام ١٤١٢/١٤١٤هـ

عدد أعضاء هيئة التدريس بها	مسمى الوظيفة
٦	أستاذ
٢٠	أستاذ مشارك
٤٩	أستاذ مساعد
٣	مدرس لغة
١٧	محاضر
١٦	معيد
١٨	معيدون ومحاضرون (مبتعثون للخارج)
١٢٩ ^(٢٨)	إجمالي العدد

بينما في عام ١٤١٩هـ/١٤٢٠هـ بلغ عدد الوظائف الأكاديمية بالكلية (١٤٤) عضواً^(٢٩) ، والجدول التالي يبين التدرج العددي الذي مرت به الكلية في الوظائف الأكاديمية منذ عام ١٤٠١هـ وحتى عام ١٤٢٠هـ .

جدول رقم (٨٩)
التطور العددي بالوظائف الأكاديمية في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية
من عام ١٤٠١هـ حتى عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ^(٢٩)

العام الجامعي	عضو هيئة تدريس	محاضر	معيد	الإجمالي
١٤٠٢/١٤٠١هـ	٢١	٦	١٠	٣٧
١٤٠٣/١٤٠٢هـ	٢٤	٦	١٣	٤٣
١٤٠٤/١٤٠٣هـ	٤٥	٣	١٨	٦٦
١٤٠٥/١٤٠٤هـ	٤٧	٣	٢٧	٧٧
١٤٠٦/١٤٠٥هـ	٤٨	٦	٢٣	٧٧

تابع : جدول رقم (٨٩)

التطور العددي بالوظائف الأكاديمية في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية

من عام ١٤٠١هـ حتى عام ١٤٢٠/١٤١٩هـ

الإجمالي	معيد	محاضر	عضو هيئة تدريس	العام الجامعي
٨١	٢٦	٧	٤٨	١٤٠٦/١٤٠٧هـ
٨٤	٢٣	٧	٥٤	١٤٠٧/١٤٠٨هـ
٨٢	١٨	١٠	٥٤	١٤٠٨/١٤٠٩هـ
٨٢	١٩	٩	٥٤	١٤٠٩/١٤١٠هـ
٩٣	٢٣	٨	٦٢	١٤١٠/١٤١١هـ
١٠٧	٢١	١٧	٦٩	١٤١١/١٤١٢هـ
١١٧	٢٧	١٧	٧٣	١٤١٢/١٤١٣هـ
١١٤	١٧	١٥	٨٢	١٤١٣/١٤١٤هـ
١١٤	١٧	١٥	٨٢	١٤١٤/١٤١٥هـ
١٤٤	٣٤	٢١	٨٩	١٤١٥/١٤١٦هـ
١٣٠	٣٤	٢١	٧٥	١٤١٦/١٤١٧هـ
١٢٤	٣٤	١٥	٧٥	١٤١٧/١٤١٨هـ
١٢٠	١٤	١٥	٩١	١٤١٨/١٤١٩هـ
١٤٤	٢٢	١٨	١٠٤	١٤١٩/١٤٢٠هـ

أما الجهاز الإداري الذي تولى شؤون الكلية بعد أن تم فصلها عن كلية الشريعة فكان يتكون من :

جلول رقم (٩٠)

أسماء عمداء ووكلاء كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية

مع فترات عملهم في مناصبهم من عام (١٤٠٢-١٤٢١هـ)

١ - عميد الكلية : وقد تعاقب على عمادتها عددٌ من الأساتذة هم على الترتيب :

اسم العميد		فترة العمادة
		من إلى
د. عبد الرحمن بن إبراهيم الضحيان	١٤٠٢	١٤٠٥هـ
د. سعد بن حسين بن عثمان	١٤٠٦	١٤١٢هـ
د. إسماعيل البشــــــــــــــــري	١٤١٢	١٤١٥هـ
د. علي بن محمد العريشــــــــــــــــي	١٤١٥	١٤٢٠هـ
د. محمد بن يحيى آل مزهر الشهرياني	١٤٢٠	حتى الآن (٣٠)

٢ - وكيل الكلية :- وتولى منصب الوكالة عددٌ من أعضاء هيئة التدريس وهم :

اسم الوكيل		فترة الوكالة
		من إلى
١ - د. عبد الله بن علي أبو عثــــــــــــــــي	١٤٠٢هـ	١٤٠٣هـ
٢ - د. سعد بن حسين بن عثمان	١٤٠٣هـ	١٤٠٦هـ
٣ - د. عبد الله بن محمد حسين أبو داهش	١٤٠٦هـ	١٤١٠هـ
٤ - د. إسماعيل البشــــــــــــــــري	١٤١٠هـ	١٤١٢هـ
٥ - د. سعد بن سعيد الحمــــــــــــــــيــــــــــــــــدي	١٤١٢هـ	١٤١٦هـ
٦ - د. عبد الله أحمد الغامــــــــــــــــيــــــــــــــــدي	١٤١٦هـ	١٤٢١هـ
٧ - د. عبد الله محمد الحمــــــــــــــــيــــــــــــــــدي	١٤١٧هـ	حتى الآن
٨ - د. محمد علي الحازمــــــــــــــــي	١٤٢١هـ	حتى الآن (٣١)

٣ - مجلس الكلية : ويتكون من عميد الكلية ووكيلها ورؤساء الأقسام العلمية الثمانية .

إلى جانب ذلك كانت هناك مجموعة من الوحدات والشعب الإدارية المساندة في الكلية، والتي تقوم جميعها على خدمة أعضاء هيئة التدريس وجميع الطلاب المقيدين بها^(٣٢) .

نظام تسجيل وقبول الطلاب :-

كانت كلية اللغة العربية في نظامها التعليمي مماثلة تماماً لنظام كلية الشريعة وأصول الدين ، حيث يقوم نظام قبول الطلاب بها على تسجيل المتقدمين للالتحاق بها من خريجي المعاهد العلمية ، وذلك على نظامي الانتظام والانتساب، مع ملاحظة أن نظام الانتساب يسمح للطالبات بالتسجيل فيه إلى جانب الطلاب^(٣٣) .

ونلاحظ من خلال بعض الإحصائيات أن إجمالي عدد الطلاب المقيدين بالكلية في سنواتها الأولى كان لا يزيد عن مائة طالب في مختلف التخصصات الأكاديمية، ثم زاد هذا العدد تدريجياً مع زيادة الأقسام العلمية إلى ثمانية أقسام وتبعاً للزيادة المطردة في عدد سكان المنطقة الجنوبية وارتفاع أعداد الطلاب الخريجين من المعاهد العلمية والحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الثانوية ، فتشير إحدى الإحصائيات التي زودتنا بها عمادة الكلية إلى تزايد عدد الطلاب المقيدين بها ليصل عددهم في عام ١٤٠١هـ إلى (٣٧٦) طالباً ، وقد ارتفع هذا العدد ليصل في عام ١٤١٣هـ إلى (٢٣٨٧) طالباً جميعهم منتظمون ، بينما وصل عدد الطلاب والطالبات المسجلين للدراسة بالكلية وفقاً لنظام الانتساب سواء من السعوديين أو غيرهم إلى (١٤٠) طالباً وطالبة في ذات العام^(٣٤) .

ويواصل العدد ارتفاعه ليصل عدد الطلاب في عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ إلى (٣٤٤٢) طالباً ؛ والجدول التالي يوضح التدرج العددي لطلاب كلية اللغة العربية من عام ١٤٠١هـ وحتى ١٤٢١هـ ، إلى جانب توضيح التطور العددي الذي لحق بعدد الموظفين بالكلية اعتباراً من عام ١٤١٥هـ وحتى ١٤٢١هـ^(٣٥) .

جلول رقم (٩١)
إحصائيات بالتطور العددي لطلاب وموظفي كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية
من عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ إلى عام ١٤٢١/١٤٢٠هـ^(٣٦)

العام الجامعي	عدد الطلاب المقيدين بالكلية	عدد الموظفين الإداريين بالكلية
١٤٠١/١٤٠٢هـ	٣٧٦	
١٤٠٢/١٤٠٣هـ	٤٤١	
١٤٠٣/١٤٠٤هـ	٧٠٧	
١٤٠٤/١٤٠٥هـ	٨٧٥	
١٤٠٥/١٤٠٦هـ	١٠٨١	
١٤٠٦/١٤٠٧هـ	٩٣٠	
١٤٠٧/١٤٠٨هـ	٨٠٨	
١٤٠٨/١٤٠٩هـ	١٠٠٥	
١٤٠٩/١٤١٠هـ	١٦٢٦	
١٤١٠/١٤١١هـ	١٤٥٣	
١٤١١/١٤١٢هـ	١٨٠٣	
١٤١٢/١٤١٣هـ	٢٣٨٧	
١٤١٣/١٤١٤هـ	٢٨٦٧	
١٤١٤/١٤١٥هـ	٣١٧٦	
١٤١٥/١٤١٦هـ	٣١٦٤	١٢
١٤١٦/١٤١٧هـ	٣٨٧٩	١٢
١٤١٧/١٤١٨هـ	٣٨٧٢	١٢
١٤١٨/١٤١٩هـ	٤٠٣٣	١٣
١٤١٩/١٤٢٠هـ	٤٠٣٣	١٣
١٤٢٠/١٤٢١هـ	٣٤٤٢	١٥

وبالنسبة لأعداد الخريجين في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية ، نلاحظ أيضاً تطوراً كبيراً في التدرج العددي لهم عبر سنوات الكلية ، فمن واقع إحصائيات الكلية بلغ عدد الخريجين في النقي عشرة سنة اعتباراً من عام ١٣٩٩/١٤٠٠هـ وحتى عام ١٤١٢هـ، من مختلف أقسام الكلية (١٦٣١) طالباً وطالبة موزعين على النحو التالي :-

القسم	عدد الخريجين
اللغة العربية	٤٧٥
تاريخ	٣٣٤
جغرافيا	١٣٣
اجتماع	١٨٤
علم النفس التربوي	١٤٤
العلوم الإدارية	٢٠٨
اللغة الانجليزية والترجمة	٥٠
الحاسب	١٠٣
المجموع	١٦٣١ (٣٧)

٢ - فرع جامعة الملك سعود (الرياض سابقاً) :

أ- كلية التربية :

إهتمت الدولة بهذه النوعية من الكليات وذلك لعدة أسباب منها :-

- (١) تخريج الأعداد الكافية من الشباب السعودي المؤهل لسد حاجة المدارس المتوسطة والثانوية من المعلمين في مختلف التخصصات .
- (٢) إعداد البرامج التدريبية للعاملين في مراحل التعليم العام .

(٣) التركيز على البحوث التي تعالج المشكلات التربوية والنفسية والعلمية في منطقة الجنوب بصفة خاصة ، وبقية أنحاء المملكة بصفة عامة، واقتراح الحلول المناسبة لها ، وذلك بالتعاون مع المؤسسات التعليمية والثقافية .

(٤) تأهيل بعض العاملين في الهيئات الحكومية ورفع مستوى أدائهم من خلال إقامة الدورات التدريبية المتخصصة لهم .

(٥) توثيق الروابط وتبادل الخبرات المختلفة في المجالات التربوية فيما بينها وبين جامعات المملكة العربية السعودية وكذا الجامعات العربية والإسلامية وجامعات الدول الأخرى^(٣٨) .

- الهيكل الإداري والأكاديمي :

ولذا فإن الهيكل الإداري والمالي لهذه الكلية قد إكتمل إلى حد بعيد ، وسوف نلاحظ ذلك من خلال مراجعة الوثائق الخاصة بكلية التربية التطور الذي لحق بمياكلها التنظيمية منذ تأسيسها . فدليل كلية التربية المنشور بتاريخ ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م ، يعطينا ملامح أول هيكل تنظيمي للكلية حيث يتركز في ثلاثة محاور رئيسة هي :-

١ - عمادة الكلية .

٢ - الجهاز الإداري والشعب المعاونة له مثل شعبة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب ، وإدارة الشؤون المالية والإدارية .

٣ - الأقسام الأكاديمية وما يتعلق بها^(٣٩) .

ثم صار هذا الهيكل أكثر تنظيماً بعد عدة سنوات حيث يشير دليل الكلية الصادر عام ١٤١٠هـ / ١٤١١هـ إلى ذلك وهذا الهيكل الجديد هو نفسه تقريباً الهيكل الذي بقيت الكلية تسير عليه حتى تم إنشاء جامعة الملك خالد عام ١٤١٩هـ / ١٩٩٩م^(٤٠) ، ويبدأ هذا الهيكل بالآتي :-

- ١ - عميد الكلية .
 - ٢ - وكيل الكلية .
 - ٣ - ثمانية أقسام إدارية وأكاديمية هي :
 - أ - مركز تكنولوجيا التعليم .
 - ب - مكتب الإرشاد الأكاديمي .
 - ج - مركز البحوث .
 - د - سكرتارية العمادة .
 - هـ - مدير الإدارة .
 - و - الاتصالات الإدارية .
 - ز - المكتبة .
 - ح - المستودعات .
 - ٤ - الأقسام الأكاديمية البحتة وتنقسم بدورها إلى ثلاثة فروع رئيسة هي :
 - أ - الأقسام العلمية : وتضم :
 - ١ - قسم علوم الحياة ويدخل في نطاق تخصصه الإشراف على متحف التراث الطبيعي بالكلية .
 - ٢ - قسم الكيمياء .
 - ٣ - قسم الفيزياء وأشرف على قسم الحاسب الآلي بعض الوقت .
 - ٤ - قسم الرياضيات .
 - ب - الأقسام التربوية وتضم :
 - ١ - قسم علم النفس .
 - ٢ - قسم المناهج وطرق التدريس .
 - ٣ - قسم التربية وشعبة اللغة العربية والثقافة الإسلامية .
- وأوكل لهذا القسم الأخير الإشراف على معامل التربية الفنية ومتحف التراث الشعبي بالكلية لعدة سنوات .

ج- الأقسام الأدبية وتتكون من :

- ١ - قسم التاريخ .
- ٢ - قسم الجغرافيا .
- ٣ - قسم اللغة الإنجليزية . ويشرف بدوره على مركز الدورات التدريبية وبرامج التعليم المستمر^(٤١) .

- مبنى الكلية :

بدأت الكلية مسيرتها العلمية عام ١٣٩٧/٩٦هـ بعمارة سعيد بن مشبب الواقعة على طريق أمها-خميس مشيط، والتي تشغلها حالياً كلية البنات للأقسام الأدبية، واستمرت في هذا الموقع عدة سنوات ، إلى أن تم نقلها إلى مباني عبد الهادي القحطاني الواقعة على الطريق نفسه، والقرية غرباً من عمارة سعيد بن مشبب، وأخيراً في عام ١٤٠٩/١٤١٠هـ انتقلت إلى داخل مدينة أمها حيث تم استئجار عمائر سليمان بن محمد حبتز الواقعة على الطريق الدائري للمدينة ، ولا زالت هذه المباني مستأجرة من قبل جامعة الملك خالد وتضم الآن عدة كليات أخرى منها كلية العلوم ومعهد اللغة الإنجليزية والترجمة ، وكذلك كلية علوم الحاسب الآلي ، وكلية الهندسة ، أما كلية التربية فأصبحت ضمن مباني كلية الشريعة وأصول الدين ، وكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية ، في الجهة الشمالية من مدينة أمها^(٤٢) .

- عمادة الكلية :

تعاقب على كرسى العمادة عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية منهم^(٤٣) :-

جدول رقم (٩٢)

أسماء عمداء ووكلاء كلية التربية مع فترات عمل العمداء في مناصبهم من عام (١٣٩٦ - ١٤٢٢هـ)

فترة العمادة		إسم العميد
من	إلى	
١٣٩٦هـ	١٤٠٣هـ	د. مزيد إبراهيم المزيد
١٤٠٣هـ	١٤٠٩هـ	د. عبد اللطيف حسين فرج
١٤٠٩هـ	١٤١٦هـ	د. عبد الوهاب صالح بابعير
١٤١٦هـ	١٤٢٠هـ	د. محمد بن علي آل هيازع
١٤٢٠هـ	١٤٢٢هـ	د. علي عبدالله موسى
١٤٢٢هـ	حتى الآن	د. سالم بن علي الوهابي

- وكالة الكلية :

أما الوكلاء الذين تعاقبوا على منصب وكيل الكلية فكانوا على النحو التالي :-

- ١ - د. عبد السلام الجنبلي
- ٢ - د. عبد الوهاب صالح بابعير
- ٣ - د. علي بن يحيى العريشي
- ٤ - د. محمد بن علي آل هيازع
- ٥ - د. محمد بن علي بن ربيع
- ٦ - د. محمد بن سعيد الشهراني^(٤٤)

- التدرج العددي لطلاب كلية التربية :

أما عن عدد الطلاب الذين التحقوا بالكلية منذ إنشائها وتخرجوا فيها فكانت في تزايد مستمر، فعدد المقيدين في عام ١٣٩٦-١٣٩٧هـ، كانوا (٥٢) طالباً فقط، وفي عام ١٤٢٠-١٤٢١هـ بلغ عدد المتحقين بالكلية حوالي (٥٠٥٤) طالباً ، أما

عن عدد الخريجين فقد بلغ عددهم عام (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) (٣٣) خريجاً ، بينما في عام ١٤٢٠-١٤٢١هـ/ ٢٠٠٠م) وصل إجمالي عدد الخريجين من الأقسام العلمية والأدبية (٦٣٢٦) خريجاً^(٤٥) ، وقد أوضحنا في الجدول التالي التدرج العددي للطلاب المقيدين والخريجين في كل عام منذ البداية عام (١٣٩٦/١٣٩٧هـ/ ١٩٧٦-١٩٧٧م ، وحتى عام ١٤٢٠-١٤٢١هـ/ ١٩٩٩-٢٠٠٠م^(٤٦) .

جلول رقم (٩٣)

تطور أعداد الطلاب المقيدين والمتخرجين بكلية التربية بأبها

منذ تأسيسها عام (١٣٩٦-١٣٩٧هـ/١٤٢٠-١٤٢١هـ)^(٤٧)

م	العام الجامعي	عدد الطلاب المقيدين	عدد الطلاب المتخرجين
١	١٣٩٧/١٣٩٦هـ	٥٢	---
٢	١٣٩٨/١٣٩٧هـ	١٠٢	---
٣	١٣٩٩/١٣٩٨هـ	٢١٠	---
٤	١٤٠٠/١٣٩٩هـ	٣٦٩	٣٣
٥	١٤٠١/١٤٠٠هـ	٤١٥	٤٨
٦	١٤٠٢/١٤٠١هـ	٦٠٨	٥٨
٧	١٤٠٣/١٤٠٢هـ	٩١٢	١٠٤
٨	١٤٠٤/١٤٠٣هـ	٩٨٦	١٢٢
٩	١٤٠٥/١٤٠٤هـ	١٣٥٠	١٨٥
١٠	١٤٠٦/١٤٠٥هـ	١٥٤٠	٢٣٧
١١	١٤٠٧/١٤٠٦هـ	١٧٢٥	٢٧٤
١٢	١٤٠٨/١٤٠٧هـ	١٨٦١	٢٣٥
١٣	١٤٠٩/١٤٠٨هـ	١٩٥٤	٢٦١
١٤	١٤١٠/١٤١١هـ	١٩٧٤	٢٧٢
١٥	١٤١١/١٤١٢هـ	٢٠٩٨	٢٢٧

تابع : جدول رقم (٩٢)

تطور أعداد الطلاب المقيدین والمتخرجين بكلية التربية بأبها منذ تأسيسها

عام (١٣٩٦-١٣٩٧هـ/١٤٢٠-١٤٢١هـ)

م	العام الجامعي	عدد الطلاب المقيدین	عدد الطلاب المتخرجين
١٦	١٤١٢/١٤١٣هـ	٢٠٤٧	٣٩٦
١٧	١٤١٣/١٤١٤هـ	٢١٨٧	٤٨٥
١٨	١٤١٤/١٤١٥هـ	٢٤٣٥	٣١٣
١٩	١٤١٥/١٤١٦هـ	٢٤٦١	٤٧٠
٢٠	١٤١٦/١٤١٧هـ	٢٨٧٠	٣٧١
٢١	١٤١٧/١٤١٨هـ	٣١٢٦	٤١٨
٢٢	١٤١٨/١٤١٩هـ	٣٤٩٨	٥٤١
٢٣	١٤١٩/١٤٢٠هـ	٤٠٣٥	٦١٤
٢٤	١٤٢٠/١٤٢١هـ	٥٠٥٤	٥٦٢
الإجمالي			٦٣٢٦

ب- كلية الطب :

تأسست كلية الطب بأبها بناء على الموافقة السامية بتاريخ ١٩/٢/١٤٠٠هـ كرابع كلية طب في المملكة . وقد صدر التوجيه السامي في ٢٩/٦/١٤٠١هـ بضم الكلية إلى جامعة الملك سعود . وقد وافق المجلس الأعلى للجامعة في ٥/٦/١٤٠٢هـ على إنشاء أحد عشر قسماً بالكلية على النحو التالي :^(٤٨) .

- ١ - قسم علم وظائف الأعضاء
- ٢ - قسم التشريحي
- ٣ - قسم الكيمياء الحيوية الإكلينيكية
- ٤ - قسم علم الأمراض

- ٥ - قسم الكائنات الدقيقة والطفيليات الإكلينيكية .
- ٦ - قسم علم الأدوية والعلاج الإكلينيكي .
- ٧ - قسم طب الأسرة والمجتمع ————— .
- ٨ - قسم الطب الباطن، ويشمل : (الطب النفسي والأمراض الجلدية والأشعة) .
- ٩ - قسم الجراحة ، ويشمل : (الجراحة العامة ، وجراحة العظام ، والأنف والأذن والحنجرة ، والعيون ، والتخدير) .
- ١٠ - قسم أمراض النساء والولادة .
- ١١ - قسم صحة الطفل^(٤٩) .

وقد وضعت الكلية في البداية برنامجاً دراسياً مبنياً في متطلباته الإجبارية على الخطة الدراسية بكلية الطب في الرياض المعتمدة في ٤/٦/١٤٠٢هـ، ومن ثم أدخلت بعض التعديلات مع إضافة مقررات اختيارية تعكس تخصصات أعضاء هيئة التدريس واحتياجات المنطقة . ثم تم التحويل إلى النظام السنوي المسمى بنظام المستويات والذي تسير عليه الكلية حتى الآن .

وقد التحقت أول دفعة من الطلاب بالبرنامج الموحد للكلية الصحية الذي يقدم بكلية التربية في أهما وذلك مع بداية العام الدراسي ١٤٠١/٢/١٤٠٢هـ حيث أمضوا ثلاثة فصول دراسية، ثم بدأوا الدراسة في كلية الطب . وتخرجت الدفعة الأولى في الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٠٧هـ . وتتطلب الدراسة ست سنوات (ستة مستويات) حسب برنامج التخرج، وقد تزيد مدة الدراسة على ذلك إذا أخفق الطالب في أحد المستويات الدراسية .

وتتم الدراسة النظرية والعملية في مباني الكلية بأبها، كما يتم التدريب الإكلينيكي في مستشفى عسير المركزي ، ومستشفى أبها للنساء والولادة . وبعد الدراسة يقضي الطالب سنة امتياز يتدرب خلالها في إحدى المستشفيات تحت إشراف الكلية في تخصصات الطب الباطني والجراحة وأمراض النساء والولادة وطب الأطفال وتخصص آخر أو تخصصين اختياريين ، كما يتدرب الطلبة في مجال الرعاية الصحية الأولية في المراكز الصحية الأولية ومراكز الطب الوقائي التابعة لوزارة الصحة . ويحصل الطالب عند التخرج على شهادة البكالوريوس في الطب والجراحة ، والدراسة بالكلية متاحة للطلبة فقط ^(٥٠) .

وقد تولى عمادة الكلية عدد من الأطباء . والجدول التالي يوضح أسماء عمداء ثم وكلاء كلية الطب منذ تأسيسها إلى الآن .

جدول رقم (٩٤)

اسماء عمداء ووكلاء كلية الطب مع فترات عملهم في مناصبهم

من عام (١٤٠١-١٤٢٠هـ)

م	اسم العميد	فترة العمادة	
		من	إلى
١	د . أحمد السباعي	١٤٠١هـ	١٤٠٣هـ
٢	د . غازي جمجوم	١٤٠٣هـ	١٤٠٩هـ
٣	د . عبد العزيز الصائغ	١٤٠٩هـ	١٤١٢هـ
٤	د . محمد يحيى الشهري	١٤١٢هـ	١٤٢٠هـ
٥	د . سعيد أبو عشي	١٤٢٠هـ	حتى الآن ^(٥١)

أما الوكلاء الذين تعاقبوا على وكالة الكلية ، وأحياناً كان في الوكالة اثنان وثلاثة فهم على النحو التالي :-

- ١ - الدكتور/عبد الكريم مدني من ١٤٠٦/٥/٤هـ حتى ١٤٠٨/٥/٣هـ .
- ٢ - الدكتور/عبد العزيز الصائغ من ١٤٠٨/١/١٥هـ حتى ١٤٠٩/٧/١٩هـ .
- ٣ - الدكتور / عمر العماري الذي عمل وكيلاً مع الدكتور/ عبد العزيز الصائغ^(٥٢) .
- ٤ - الدكتور / عبد الحميد الوابل من ١٤٠٨/١٠/٢٨هـ حتى ١٤١٠/١٠/٢٧هـ ، حيث كان وكيل الشؤون الإدارية في الكلية ، ثم من ١٤١٠/١٠/٢٨هـ حتى ١٤١٢/١٠/٢٧هـ في وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية .
- ٥ - الدكتور/ منصور الجندي من ١٤١١/٢/١٧هـ حتى ١٤١٥/٢/١٦هـ ، حيث كان يعمل في وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية .
- ٦ - الدكتور/خالد باحمدان من ١٤١٣/١٢/٢٨هـ حتى ١٤١٩/١٢/٢٧هـ ، في وكالة الكلية للشؤون الإدارية .
- ٧ - الدكتور/ سعيد أبو عشي من ١٤١٣/٢/١٧هـ حتى ١٤٢٠/٢/٩هـ ، في وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية .
- ٨ - الدكتور/ فؤاد عباق من ١٤١٨/٥/٢٨هـ حتى ١٤٢٢/٢/٢٧هـ في وكالة الكلية للشؤون الإكلينيكية .
- ٩ - الدكتور/ سمير خيرالله من ١٤٢٠/٢/١٠هـ حتى ١٤٢٢/٢/٩هـ في وكالة الكلية للشؤون الإدارية .
- ١٠ - الدكتور/ صالح الغامدي من ١٤٢٠/٣/١٢هـ حتى ١٤٢٢/٣/١١هـ في وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية^(٥٣) .
- ١١ - الدكتور/محمد الحمراي من عام ١٤٢٠هـ حتى الآن (١٤٢٢/١٤٢٣هـ) في وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية .

ويعمل مع عمادة الكلية عدد من الإداريين والأكاديميين ، وتشير إحدى الإحصائيات الخاصة بالكلية، وكذا مقابلة مع مدير الإدارة بالكلية الأستاذ/ سعيد أحمد عسيري إلى أنهم بلغوا في ١٤٢٠هـ/١٤٢١هـ (٣٤) إدارياً وفنياً^(٥٤) ، أما أعضاء هيئة التدريس فعددهم في نفس العام (٨٤) عضواً منهم (٣٥) سعودياً و (٤٩) غير سعودي ، وهم من دول عربية وإسلامية وأجنبية^(٥٥) . (انظر الجدول رقم ٩٥) .

أما أعداد الطلاب الذين التحقوا بالكلية منذ إنشائها عام ١٤٠٢هـ/ ١٤٠٣هـ حتى عام ١٤٢٠هـ/١٤٢١هـ ، وكذلك من تخرج فيها فوجدنا أعدادهم تتفاوت ، وباطلاعنا على الوثائق والسجلات الموجودة في عمادة القبول والتسجيل بجامعة الملك خالد ، وكذلك بعض المنشورات والكتيبات التي نشرت عن كلية الطب استطعنا أن ندون جدولاً وضحنا به التدرج العددي للطلاب المقيدين والمتخرجين في الكلية بدءاً من عام ١٤٠٢هـ/١٤٠٣هـ حتى عام ١٤٢٠هـ/ ١٤٢١هـ^(٥٦) . (انظر الجدول رقم ٩٦) .

وكلية الطب في أمها تعد إحدى المعامل الحضارية الهامة التي أولتها الدولة عناية كبيرة لتعليم أبناء المنطقة ، والسعي إلى الرفع من مستواهم المعرفي والصحي ، ومن الآثار الطبية التي نتجت عن وجود هذه الكلية في هذا الجزء الغالي من بلادنا أنها عملت على رفع مستوى الخدمات الصحية المقدمة لمواطني الجنوب سواء عن طريق التعليم والتدريب أو الاستشارات الطبية والعلاج بكافة مستوياته بإمدادها بالأطباء في التخصصات المختلفة من ذوي المستوى الطبي العالي ، كما أنها خدمت المستشفيات والمراكز الصحية في جميع أنحاء المنطقة الجنوبية .

جلول رقم (٩٥)

إحصائية التطور العددي لأعضاء هيئة التدريس بكلية الطب (١٤٠٣-١٤٢١هـ) ^(٥٧)

م	العام الجامعي	السعوديون	غير السعوديين	مجموع
١	١٤٠٣/١٤٠٤هـ	١	١٩	٢٠
٢	١٤٠٤/١٤٠٥هـ	١	٣٠	٣١
٣	١٤٠٦/١٤٠٧هـ	٣	٦٠	٦٣
٤	١٤٠٧/١٤٠٨هـ	٥	٥٤	٥٩
٥	١٤٠٨/١٤٠٩هـ	٨	٥٦	٦٤
٦	١٤١٨/١٤١٩هـ	٣٠	٤٩	٧٩
٧	١٤٢٠/١٤٢١هـ	٣٥	٤٩	٨٤

جلول رقم (٩٦)

تطور اعداد الطلاب المقيدین والمتخرجين بكلية الطب

١٤٠٣-١٤٢٠هـ إلى ١٤٢١-١٤٢٠هـ ^(٥٨)

م	العام الجامعي	عدد الطلاب المقيدین	عدد الطلاب المتخرجين
١	١٤٠٣/١٤٠٢هـ	١٢	--
٢	١٤٠٣/١٤٠٤هـ	٢٦	--
٣	١٤٠٤/١٤٠٥هـ	٤٦	--
٤	١٤٠٥/١٤٠٦هـ	٨٢	--
٥	١٤٠٦/١٤٠٧هـ	١٠٨	٩
٦	١٤٠٧/١٤٠٨هـ	١٣١	١٤
٧	١٤٠٨/١٤٠٩هـ	١٤٩	١٥
٨	١٤١٠/١٤١١هـ	٢٣٠	٢٧
٩	١٤١١/١٤١٢هـ	٢٤٧	٣٦
١٠	١٤١٢/١٤١٣هـ	٢٨٣	٢٦
١١	١٤١٣/١٤١٤هـ	٢٨٥	٤٣

تابع : جدول رقم (٩٦)
تطور أعداد الطلاب المقيدین والمتخرجين بكلية الطب
١٤٠٢-١٤٠٣هـ إلى ١٤٢٠-١٤٢١هـ

م	العام الجامعي	عدد الطلاب المقيدین	عدد الطلاب المتخرجين
١٢	١٤١٤/١٤١٥هـ	٢٩٠	٤٢
١٣	١٤١٥/١٤١٦هـ	٢٩٨	٥٣
١٤	١٤١٦/١٤١٧هـ	٣١٢	٥٤
١٥	١٤١٧/١٤١٨هـ	٣٢٨	٣٣
١٦	١٤١٨/١٤١٩هـ	٣٣٥	٤١
١٧	١٤١٩/١٤٢٠هـ	٣٩٨	٣٤
١٨	١٤٢٠/١٤٢١هـ	٤٧٨	٣٠
الإجمالي		٤٠٣٨	٤٥٧

٣- العمدات والإدارات المساندة في فرعى الجامعة :

وإن كنا تحدثنا في الصفحات السابقة عن تأسيس الكليات الجامعية وتطورها في منطقة عسير ، فإنه لازال هناك قطاعات أخرى لم يتم الحديث عنها ، مثل الجهاز الإداري والمالي ، وكذلك عمدات القبول والتسجيل وشؤون الطلاب في فرعى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وجامعة الملك سعود .

أ- عمادة القبول وشؤون الطلاب بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
بالبُـب :

كان الدكتور/ عبد الله بن عبد العزيز المصلح يتولى عمادة كليتي الشريعة واللغة العربية خلال سنوات إنشائها الأولى ، وبالإضافة إلى ذلك كان يتولى منصب إدارة فرع الجامعة منذ إنشائه عام ١٤٠٣هـ ، ومن مهام إدارة الفرع التنظيم والإشراف على الخدمات المساعدة والمشاركة بين الكليتين والشؤون المالية والإدارية . وفي النصف الثاني من العام الجامعي ١٤٠٦هـ/ ١٤٠٧هـ تولى الأستاذ/ عبد الرحمن

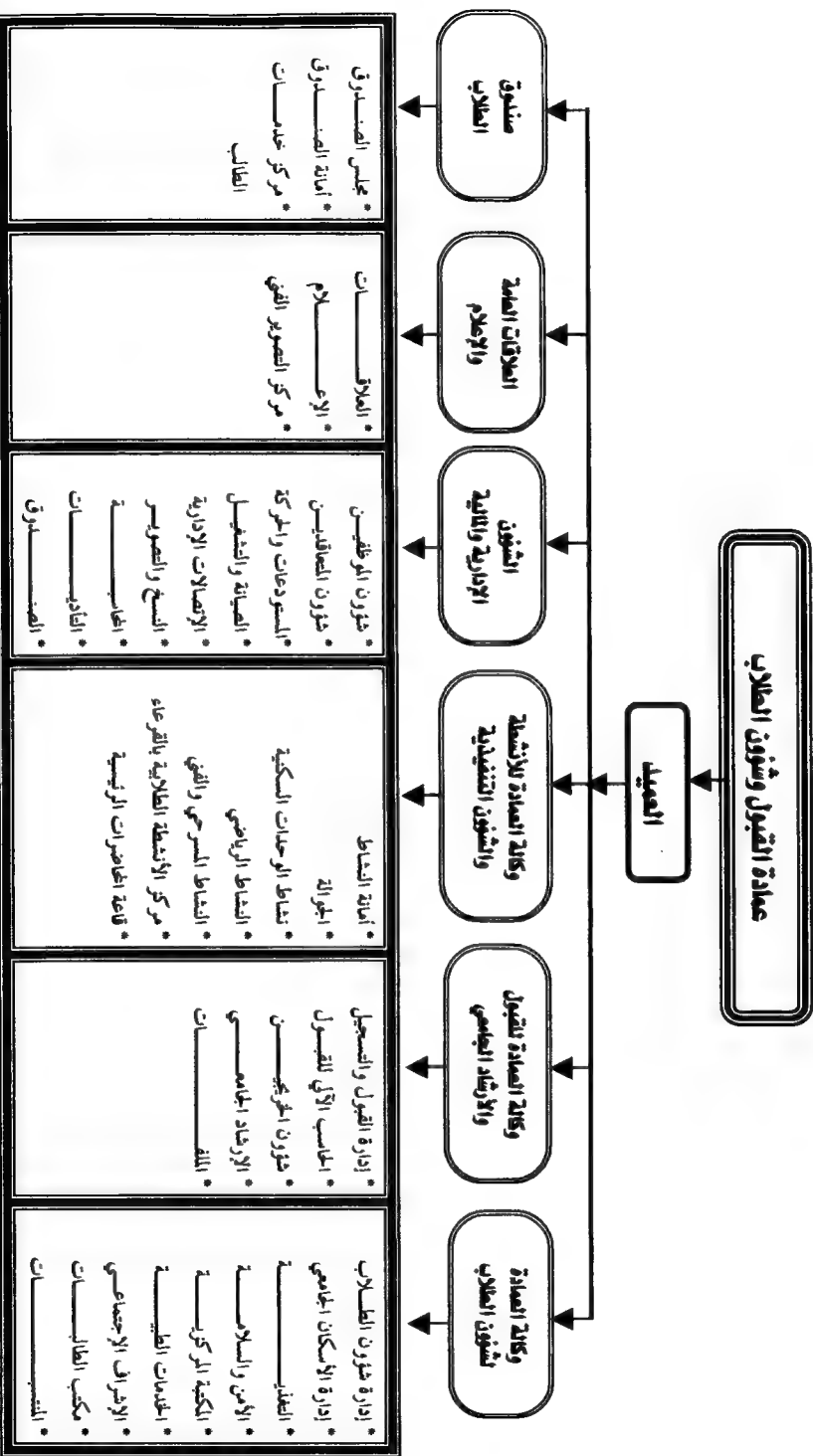
بن فهد الغوينم إدارة فرع الجامعة بعد أن تحولت إلى إدارة مستقلة تراجع الجامعة الأم في الرياض^(٥٩) . واستمر الأمر على هذا الوضع حتى ١٤١٣/٨/١ هـ ، حيث حولت إدارة الفرع إلى عمادة للقبول وشؤون الطلاب، وبتاريخ ١٤١٣/١٠/٢١ هـ أصبح الدكتور/ عبد الرحمن الضحيان عميداً لها حتى ١٤١٦/١/٦ هـ، ثم تلاه في هذا المنصب الدكتور/ سعد بن حسين بن عثمان حتى عام ١٤٢٠ هـ، ثم تلاه الدكتور/ محمد بن حسن العمري حتى عام ١٤٢١ هـ، ثم تلاه في هذا المنصب الدكتور/ محمد سلطان العسيري، ولازال في هذا المنصب حتى الآن^(٦٠) .

كما عمل عدد من الوكلاء مع العمداء السابق ذكرهم : فالأستاذ يحيى بن فائع كان يعمل وكيلاً للدكتور/ عبد الرحمن الضحيان، وكل من الدكتورين محمد بن حسن العمري، ومحمد بن مصلح الشهري عملاً وكلاء مع الدكتور/ سعد بن عثمان ، ومحمد سلطان عسيري كان يعمل مع الدكتور/ محمد بن حسن العمري، كما أن هناك حوالي (٢٢) موظفاً يعملون في عمادة شؤون الطلاب في وقتنا الحالي^(٦١) . وكانت عمادة القبول وشؤون الطلاب تتكون من عدد من الوكالات والإدارات المختلفة التي تقوم على خدمة الطالب بالدرجة الأولى . والشكل التوضيحي للهيكل التنظيمي رقم (١) يبين أنه يأتي على رأس الهرم في هذا الهيكل منصب عميد عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب ، ويندرج تحت مسؤوليته ست وحدات إدارية هي^(٦٢) :

أ - وكالة العمادة لشؤون الطلاب ، وهذه الإدارة تشرف على شعبة شؤون الطلاب، وإدارة الإسكان الجامعي للطلاب، والتغذية ، والأمن والسلامة ، والمكتبة المركزية، والخدمات الطبية ، والإشراف الاجتماعي، ومكتب الطالبات المنتسبات .

شكل رقم (١)

الهيكل التنظيمي لمعاده القبول وشؤون الطلاب بفرع جامعة الإمام بالجنوب



ب - وكالة العمادة للقبول والإرشاد الجامعي ، وهذه الوكالة تتولى الإشراف على إدارة القبول والتسجيل ، والحاسب الآلي للقبول ، وشؤون الخريجين ، والإرشاد الجامعي ، والملفات .

ج - وكالة العمادة للأنشطة والشؤون التنفيذية ، وتشمل أمانة النشاط ، والجوالة ، ونشاط الوحدات السكنية ، والنشاط الرياضي ، والنشاط المسرحي والفني ، ومركز الأنشطة الطلابية بالقرعاء ، وقاعة المحاضرات الرئيسية .

د - إدارة الشؤون الإدارية والمالية ، وتتولى الإشراف على شؤون الموظفين ، وشؤون المتعاقدين ، والمستودعات والحركة ، والصيانة والتشغيل ، والاتصالات الإدارية ، والنسخ والتصوير ، والمحاسبة ، والتأديت والصندوق .

هـ - العلاقات العامة والإعلام ، ودور هذه الشعبة الإشراف على العلاقات العامة في فرع الجامعة والنواحي الإعلامية ، إلى جانب مركز التصوير الفني .

و - صندوق الطلاب ويشمل مجلس الصندوق وأمانته ، إلى جانب مركز خدمات الطالب في الفرع .

ب - عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب بفرع جامعة الملك سعود بابها :

كان عمداء كليتي الطب والتربية ووكلاؤهم التابعون لجامعة الملك سعود يستمدون قراراتهم من إدارة الجامعة الأم في الرياض ، حتى ١٤٠٢هـ حينما صدر قرار معالي مدير جامعة الملك سعود بتعيين الدكتور/ مزيد إبراهيم المزيد ليكون مشرفاً عاماً على كليات وإدارات فرع الجامعة في أهما ، إلى جانب عمادته بكلية التربية . وفي عام ١٤٠٣هـ عين الدكتور/ عبد اللطيف فرج عميداً لكلية التربية ، بينما تفرغ مزيد المزيد للإشراف على الفرع عدة سنوات . وباطلاع الباحث على بعض

السجلات والوثائق الخاصة بهذا الفرع وجدنا أن معالي مدير جامعة الملك سعود قد أصدر قراراً برقم (٣٩٦٩) وتاريخ ٢٠/٤/١٤٠٥هـ ينص على إنشاء عمادة للقبول والتسجيل وشؤون الطلاب بفرع الجامعة . كما أصدر قراراً آخر في منتصف العام نفسه (١٤٠٥هـ) بإنشاء إدارة عامة لفرع الجامعة في أبها، وكان لكل إدارة من هاتين الإدارتين مهام وصلاحيات . وجميع هذه الإدارات إلى جانب عمادات الكليات الأكاديمية تندرج تحت مسئولية وكيل الجامعة لشؤون الفروع الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم الجارالله، الذي كان في مكتبه الرئيسي في الجامعة الأم بالرياض . وكان يقوم بزيارات دورية لفرع الجامعة ليتابع سير العمل الأكاديمي والإداري به ^(٦٣) .

ومن مهام عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب القيام على قبول الطلاب الملتحقين بكليات الفرع وتسجيلهم وفق الشروط واللوائح والأنظمة المقررة في الجامعة كما تقوم العمادة بالإشراف على جميع الأنشطة الطلابية في فرع الجامعة إلى جانب الإشراف على الأجهزة الإدارية الخدمية للطلاب ، مثل الإسكان ، والتغذية ، وصندوق الطالب وغيرها ^(٦٤) .

وتشير بعض السجلات إلى أن عدد العاملين يوم إنشاء عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب عام ١٤٠٥هـ يقدر بـ (٦٦) شخصاً ما بين موظف ومستخدم وعامل ومتعاقد . كما أن هناك وثائق أخرى تشير إلى أسماء العمداء الذين تعاقبوا على هذه العمادة فكانوا على النحو التالي :-

- ١ - د . مزيد إبراهيم المزيد من ٢٩/٥/١٤٠٥هـ حتى ٢٩/٤/١٤٠٨هـ .
- ٢ - د . طلال بن حسن بكري من ٣٠/٤/١٤٠٨هـ حتى ٤/٦/١٤١٥هـ .
- ٣ - د . علي بن عيسى الشعبي من ٥/٦/١٤١٥هـ حتى عام ١٤٢٠هـ .
- ٤ - د . سعيد بن محمد رفاع من ١٤٢٠هـ حتى الآن .

وهناك العديد من الوكلاء الذين تولوا وكالة العمادة مثل :- د . طلال بكري ، والدكتور/ علي الجنوبي ، والدكتور/ علي الشعبي ، والدكتور/ محمد سلطان عسيري، والدكتور/ أحمد القحطاني ، والدكتور/ مرعي القحطاني^(٦٥) .

وإلى جانب المهام السابقة التي تخضع لإشراف عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب، كانت هذه العمادة تشرف أيضاً على العديد من الإدارات مثل:-
وكالتي العمادة لشؤون الطلاب، وللقبول والتسجيل، وهاتان الوكالتان بدورهما تشرفان على إدارات أخرى، فوكالة شؤون الطلاب تتولى الإشراف على الوحدة الصحية ، وإدارة الإسكان ، وإدارة الأنشطة الطلابية ، وإدارة التغذية . أما وكالة القبول والتسجيل فتشرف على القبول والتسجيل، والوثائق والسجلات، والإحصاء والإرشاد الأكاديمي ، والحاسب الآلي ، وشؤون الخريجين، والملفات . أما إدارة الشؤون الإدارية والمالية ، وكذلك مجلس إدارة صندوق الطلاب فتراجع العميد مباشرة^(٦٦) .

وقد توصلنا إلى العديد من الإحصائيات التي تشير للجهود التي بذلتها عمادة القبول والتسجيل في مجال إسكان الطلاب ، والإشراف على التغذية ، والإعانات الطلابية .

فالجداول رقم (٩٧) يوضح أعداد الطلاب الذين تم خدمتهم وإسكانهم في مساكن الجامعة من عام ١٤٠٤هـ/١٤٠٥هـ حتى عام ١٤١٧هـ، فكان يقدر عددهم الإجمالي خلال تلك السنوات بـ (٢٠٤٠٨) طالباً^(٦٧) .

أما الجدول رقم (٩٨) فيوضح عدد وجبات التغذية المقدمة لطلبة فرع الجامعة من عام ١٤٠٤هـ/١٤٠٥هـ حتى عام ١٤١٨هـ فكان عددها الإجمالي (٢,٠١٣,٩٣٣) وجبة غذاء^(٦٨) .

وفي جدول رقم (٩٩) تشير الإحصائية إلى ما تم صرفه من صندوق الطلاب لخدمة عدد كبير من الطلاب من عام ١٤٠٤هـ/١٤٠٥هـ حتى عام ١٤١٨هـ ،

فكان إجمالي ما صرف كسلف للطلاب (٦٧٦ر٢٦٧ر٦) ريالاً ، وإعانة الزواج لعدد من الطلاب (١,٤٤٧,٣٠٠) ريال، والإعانات المقطوعة (٤٢٠,٨٦٥) ريالاً، وكذلك مصاريف الأنشطة الطلابية (٦٣٩,٦٩٥) ريالاً^(٦٩).

أما الإدارة العامة لفرع الجامعة ، وخاصة في الشؤون المالية والإدارية ، فيأتي على رأسها مدير عام الإدارة ، وكان أول من تولاها بالتكليف الأستاذ / علي بن محمد المصوري، ثم تلاه عام ١٤٠٨هـ الأستاذ / عبد الرحمن بن حموض ، ولازال على رأس عمله ، فهو الآن يشغل المنصب نفسه في جامعة الملك خالد. وهذه الإدارات تشرف على كل ما يتعلق بموظفي الفرع من إداريين وأكاديميين. وشكل الهيكل الإداري رقم (٢) يوضح أن مدير عام الإدارة بالفرع يراجع وكيل الجامعة لشؤون الفروع ثم هو بدوره يتولى الإشراف على العديد من الشعب والوحدات الإدارية الأخرى^(٧٠).

جدول رقم (٩٧)

أعداد الطلاب المقيمين بالإسكان الجامعي في فرع جامعة الملك سعود بأبها

من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ - ١٤١٧/١٤١٨ هـ

مسلسل	العام الجامعي	عدد الطلاب المقيمين بالإسكان
١	١٤٠٤/١٤٠٥ هـ	٨٢٢
٢	١٤٠٥/١٤٠٦ هـ	٩٦٢
٣	١٤٠٦/١٤٠٧ هـ	١٣٣٧
٤	١٤٠٧/١٤٠٨ هـ	١٣٤١
٥	١٤٠٨/١٤٠٩ هـ	١٥٢٠
٦	١٤٠٩/١٤١٠ هـ	١٥١٩
٧	١٤١٠/١٤١١ هـ	١٥١٣
٨	١٤١١/١٤١٢ هـ	١٦٨٣

تابع : جدول رقم (٩٧)
أعداد الطلاب المقيمين بالإسكان الجامعي في فرع جامعة الملك سعود بأبها
من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ - ١٤١٧/١٤١٨ هـ

مسلسل	العام الجامعي	عدد الطلاب المقيمين بالإسكان
٩	١٤١٣/١٤١٢ هـ	١٦٠٩
١٠	١٤١٤/١٤١٣ هـ	١٥٧٤
١١	١٤١٤ هـ/١٤١٥ هـ	١٥٥٢
١٢	١٤١٥/١٤١٦ هـ	١٥٨٨
١٣	١٤١٦/١٤١٧ هـ	١٥٩٥
الإجمالي		٢٠٤٠٨

جدول رقم (٩٨)
عدد وجبات التغذية المقدمة لطلاب فرع جامعة الملك سعود
من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ - ١٤١٧/١٤١٨ هـ

مسلسل	العام الجامعي	عدد الوجبات المقدمة
١	١٤٠٤/١٤٠٥ هـ	١٥٢٨٤٦
٢	١٤٠٥/١٤٠٦ هـ	١٨٣٥٦٤
٣	١٤٠٦/١٤٠٧ هـ	٢١٨٣٢١
٤	١٤٠٧/١٤٠٨ هـ	٢٢٩٢١٩
٥	١٤٠٨/١٤٠٩ هـ	١٥١٤٩٧
٦	١٤٠٩/١٤١٠ هـ	١٦٢٧٨٨
٧	١٤١٠/١٤١١ هـ	١٦٥١٦٢
٨	١٤١١/١٤١٢ هـ	١٧٠٦٥٢
٩	١٤١٢/١٤١٣ هـ	١٣٣١٣٣
١٠	١٤١٣/١٤١٤ هـ	٩٨١١٦

تابع : جدول رقم (٩٨)
عدد وجبات التغذية المقدمة لطلاب فرع جامعة الملك سعود
من عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ - ١٤١٧هـ/١٤١٨هـ

مسلسل	العام الجامعي	عدد الوجبات المقدمة
١١	١٤١٤/١٤١٥هـ	٨٥٢٩١
١٢	١٤١٥/١٤١٦هـ	٨٣٤٣٠
١٣	١٤١٦/١٤١٧هـ	٩١٠٢٧
١٤	١٤١٧/١٤١٨هـ	٨٨٨٨٧
الإجمالي		(٢,٠١٣,٩٣٣)

جدول رقم (٩٩)
بيان المبالغ التي صرفت لرعاية طلاب فرع جامعة الملك سعود بابها
من عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ - ١٤١٧هـ/١٤١٨هـ

العام الجامعي	سلف الطلاب	إعانات الزواج	الإعانات المقطوعة	مصاريف الأنشطة
١٤٠٥/١٤٠٦هـ	٩٧٠٠ ريال		١٣٢٠٠ ريال	
١٤٠٦/١٤٠٧هـ	١٣٢٤٠ ريال		١٦٣٠٠ ريال	
١٤٠٧/١٤٠٨هـ	١١٠٦٢٠ ريال		٣١٢٥٠ ريال	٢٠٠٠ ريال
١٤٠٨/١٤٠٩هـ	١٩١٥٧٨ ريال	١٤٠٠٠ ريال	٤١٠٠٠ ريال	٩٠٠٠ ريال
١٤٠٩/١٤١٠هـ	٦٠٩٢٦٠ ريال	٣٥٠٠٠ ريال	٢٤٧١٩ ريال	١٠٠٠٠ ريال
١٤١٠/١٤١١هـ	٦٥٤٠٧٢ ريال	١٤٤٠٠٠ ريال	٢٢٤٩٨ ريال	٤١٠٥٥٠ ريال
١٤١١/١٤١٢هـ	٤٠١٤٧٢ ريال	١٧٩٥٠٠ ريال	١٠٩٠٠ ريال	٤٤٠٥٥٤ ريال
١٤١٢/١٤١٣هـ	٧٣٢١٩٧ ريال	١٧٦٥٠٠ ريال	٢٩٣٣٧ ريال	٦٩٠١٦ ريال
١٤١٣/١٤١٤هـ	٧٦٧١٩٧ ريال	٢٤٣٠٠٠ ريال	٥٢١٠٨ ريال	٥٦٦٠٠ ريال
١٤١٤/١٤١٥هـ	٨٧٥٢٢٢ ريال	٨٨٥٠٠ ريال	٣٦٢٦١ ريال	٥٤٠٨٣٥ ريال
١٤١٥/١٤١٦هـ	٦٥٢٤٤٠ ريال	١٨٩٠٠٠ ريال	٣٩٣٩٨ ريال	٤٦٤٥٥ ريال
١٤١٦/١٤١٧هـ	٨٣٠٤٣٨ ريال	٢٤٣٣٠٠ ريال	٣٨٧٧١ ريال	١٥٥٠٧٨٧ ريال
١٤١٧/١٤١٨هـ	٤٢٠٢٤٠ ريال	١٣٤٥٠٠ ريال	٦٥١٢٣ ريال	٢١٤٠٤٢ ريال
الإجمالي	٦٢٢٦٧١٦٦	١٤٤٧٣٠٠	٢٠٨٦٥٢٠ ريال	٦٩٥٦٢٩ ريال

وكيل الجامعة لشؤون الفروع



ثالثاً : جامعة الملك خالد (١٤١٩-١٤٢١هـ) :

بعد مرور أكثر من عشرين عاماً على إنشاء فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وجامعة الملك سعود (الرياض سابقاً) ، وقيامهما بدورهما التعليمي والثقافي على أكمل وجه في جنوبي البلاد السعودية ، رأى ولاية الأمر أن هذا الجزء من بلادنا الغالية بحاجة إلى قيام جامعة مستقلة تضم الكليات التابعة للفرعين في وحدة واحدة، وتستمد قراراتها وأنظمتها من وزارة التعليم العالي أسوة بغيرها من الجامعات، وعندئذ صدر الأمر السامي الكريم تحت رقم ٨٧/٧ م بتاريخ ١١/٣/١٤١٩هـ ، والمتضمن الموافقة على دمج فرعي الجامعتين في جامعة واحدة تحت مسمى جديد هو " جامعة الملك خالد " (٧١) .

وهذه الجامعة الوليدة تأتي في المرتبة الثامنة بالنسبة لجامعات المملكة العربية السعودية، ولم تبدأ كما نعلم من الصفر، وإنما ظلت الكليات السابقة الذكر في مزاولة عملها تحت مظلة الجامعة الجديدة وبقيادة أول مدير لها وهو الأستاذ الدكتور/ عبد الله بن محمد الراشد الذي بدأ إدارته للجامعة بما لديه من إمكانيات مع إجراء بعض التعديلات في مواقعها الجغرافية ، وهياكلها الإدارية والأكاديمية (٧٢) .

فتم أولاً استئجار عدد من المباني في أبها الجديدة لتكون مقراً لإدارة الجامعة، بعد توسع هياكلها، وتضم مكاتب المدير ووكلاته ، والإدارة المالية والإدارية للجامعة، وما يتعلق بها من وحدات وشعب إدارية أخرى ، إلى جانب بعض العمدات المساندة مثل عمادة البحث العلمي ، وعمادة الدراسات العليا ، وعمادة شؤون المكتبات ، وعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر . أما مباني الكليات القديمة فقد تركت في مواقعها التي تشغلها من قبل تأسيس جامعة الملك خالد ، وتلك الكليات هي على النحو التالي :- (٧٣) .

١ - كلية الشريعة وأصول الدين ، وكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية وتقعان في الطرف الشمالي من مدينة أبها على الطريق الرئيسي الخارج من أبها نحو الطائف .

٢ - كلية الطب في حي الزهرة الواقع إلى الجهة الجنوبية من وسط مدينة أبها داخل الحزام الدائري للمدينة وقد نقل مقرها في بداية عام ١٤٢٢-١٤٢٣هـ إلى داخل مدينة أبها من الناحية الشمالية .

٣ - كلية التربية على الحزام الدائري من جهة الشرق وعلى مقربة من الطريق الرئيسي الذي يأتي من خميس مشيط ويلتقي بالحزام الدائري في أبها . وفي نهاية عام (١٤٢١هـ/٢٠٠٠م) نقل مقرها إلى المبنى الواقع بين كليتي الشريعة وأصول الدين ، واللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية . وضمن هذه الكليات الأربع السالفة الذكر صدرت الموافقة السامية على قرار مجلس التعليم العالي رقم ٨/١٥/١٤٢٠هـ وتاريخ ١/٢/١٤٢١هـ بإعادة هيكلة تلك الكليات ، وخاصة في أقسامها الأكاديمية ، وكذلك أنشئت كليات أخرى .

فكلية الشريعة وأصول الدين أصبحت تضم خمسة أقسام رئيسة هي :-

١ - قسم الفقه .

٢ - قسم أصول الفقه .

٣ - قسم القرآن وعلومه .

٤ - قسم السنة وعلومها .

٥ - قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة^(٧٤) .

وهذه الكليات تمنح البكالوريوس في علمي الشريعة وأصول الدين، أما قسم الاقتصاد الذي كان تابعاً لكلية الشريعة وأصول الدين فدمج بقسم العلوم الإدارية في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية^(٧٥) .

أما كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية فقد عدل اسمها فأصبحت " كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية " ، وتم دمج قسم الأدب والبلاغة والنقد وقسم النحو والصرف وفقه اللغة في قسم واحد عرف باسم " قسم اللغة العربية وآدابها " . أما قسم اللغة الإنجليزية والترجمة بهذه الكلية فتم دمج مع قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية تحت اسم " معهد اللغة الإنجليزية " وصار له عميد وإدارة مستقلة بأموره وأصبح ضمن مباني كلية التربية ، وهذا المعهد يمنح درجة البكالوريوس . أما قسم علم النفس فتم دمج مع قسم علم النفس التربوي في كلية التربية ، ودمجت أقسام التاريخ والجغرافيا في كلية اللغة العربية وكلية التربية بالإضافة إلى قسم علم الاجتماع في كلية اللغة العربية في قسم علمي واحد لا يمنح درجة علمية ويطلق عليه " قسم العلوم الاجتماعية " . أما قسم العلوم الإدارية فصار يشمل قسمي المحاسبة والاقتصاد بالإضافة إلى قسم الإدارة^(٧٦) .

أما كلية التربية فأصبحت شعبة اللغة العربية التي كانت ضمن خططها سابقاً تابعة لقسم اللغة العربية وآدابها في كلية اللغة العربية ، وشعبة الثقافة الإسلامية صارت ضمن خطط كلية الشريعة وأصول الدين " قسم العقيدة " ، وفصلت الأقسام العلمية بكلية التربية لتصبح ضمن خطط كلية العلوم وبقيت هذه الكلية مشتملة على قسم المناهج وطرق التدريس، وقسم التربية ، وقسم علم النفس التربوي ، وقسم جديد تم إستحداثه وهو قسم التربية الخاصة . وجميع هذه الأقسام لا تعطى درجات علمية ماعدا قسم التربية الخاصة الذي تُعد خطته الدراسية بمنح درجة الدبلوم أو درجة البكالوريوس بعد استكمال دراساته^(٧٧) .

أما كلية العلوم فقد تم استحداثها بعد صدور الموافقة السامية على قرار مجلس التعليم العالي رقم ١٤٢٠/١٥/٨ هـ وتاريخ ١٤٢٠/٢/١ هـ ، وصارت تضم أقساماً أربعة هي: - قسم الفيزياء ، وقسم الكيمياء ، وقسم الرياضيات ، وقسم علوم الحياة ، وهذه الأقسام تمنح درجة البكالوريوس .

أما كلية الحاسب ، وكذلك كلية الهندسة فقد تم استحداثهما في الهياكل الأكاديمية الجديدة ضمن القرار السابق على أن يكون قسم علوم الحاسب ، وقسم نظم المعلومات ضمن كلية الحاسب . وقسم الهندسة الصناعية ، والهندسة الميكانيكية ضمن كلية الهندسة، وجميع هذه الأقسام تمنح درجة البكالوريوس . وقد بدأت الدراسة في كلية علوم الحاسب اعتباراً من عام ١٤٢١/١٤٢٢ هـ ، ومقرها في المجموع الذي يضم كلية العلوم ضمن مباني كلية التربية قبل الدمج .

أما كلية الطب فجرى تعديل على اسمها فصارت تسمى بـ " كلية الطب والعلوم الطبية " وتحتوي على أحد عشر قسمًا هي كالتالي :-

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| ١ - قسم الجراحة . | ٢ - قسم الباطنية . |
| ٣ - قسم الأطفال . | ٤ - قسم النساء والولادة . |
| ٥ - قسم الأحياء الدقيقة . | ٦ - قسم الأدوية . |
| ٧ - قسم الكيمياء الحيوية . | ٨ - قسم وظائف الأعضاء . |
| ٩ - قسم التشريح . | ١٠ - قسم علم الأمراض . |
| ١١ - قسم طب الأسرة والمجتمع . | |

وهذه الكلية تمنح درجة البكالوريوس في الطب والجراحة ^(٧٨) .

وقد تطلب إنشاء هذه الجامعة الجديدة واتساع هياكلها الإدارية والأكاديمية إنشاء العديد من العمدات مثل عمادة البحث العلمي ، وعمادة الدراسات العليا ، وعمادة شؤون المكتبات ، وعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر . أما عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب فكان هناك عمدتان من هذا النوع في فرعي الجامعتين قبل الدمج كما أوضحنا في الصفحات السابقة ، ولكن عند إنشاء الجامعة أصبح هناك عمدتان هما :- عمادة القبول والتسجيل وهي الآن في المبنى المجاور لكلية العلوم

والكليات المنشأة معها حديثاً، أما عمادة شؤون الطلاب فهي ضمن المباني الخاصة بكليتي الشريعة وأصول الدين ، واللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية^(٧٩) أي تم فصل عمادة شؤون الطلاب عن عمادة القبول والتسجيل .

أما الإدارة العامة للفروع قبل الدمج فلم يكن لفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إدارة مالية وإدارية رئيسة ، في حين أن جامعة الملك سعود كان لها إدارة عامة في جوحان على الطريق الواصل بين أهما وخميس مشيط ، وقد نقلت هذه الإدارة إلى إدارة الجامعة الرئيسة في أهما الجديدة وبقي الأستاذ/ عبد الرحمن بن حموض هو المدير العام للشؤون المالية والإدارية بالجامعة ، وهذه الإدارة الجديدة قد شكلت بموظفي الإدارة العامة في فرع جامعة الملك سعود، إلى جانب العديد من الموظفين الذين نقلوا من إدارة ووحدات إدارية أخرى في فرعي الجامعة^(٨٠) .

وجدير بالذكر أن الجامعة تعاني ولا تزال من نقص كبير في الكوادر الفنية والإدارية المؤهلة تأهيلاً جيداً للعمل في شتى إدارات الجامعة، إلى جانب النقص في الاحتياجات الرئيسة في جميع إمكانات وأجهزة الجامعة ، وذلك بسبب ضعف الدعم المادي، حيث اعتمد لها في السنة الأولى لإنشائها مبلغ (٣٠١,٠٣٨,٠٠٠) وهذا مبلغ ضئيل إذا ما قيس بمتطلبات ونفقات الجامعة من حيث أجورها ورواتب موظفيها واحتياجاتها العلمية والإدارية ، وكان المسؤولون بها يتوقعون تحسن هذا المبلغ في ميزانية ١٤٢٠هـ، إلا أنه لم يزد إلا بمقدار خمسة ملايين ريال على المبلغ السابق، وفي عام (١٤٢١هـ) لم يزد إلا بمقدار خمسين مليون ريالاً فقط، وفي عام ٢٢ / ١٤٢٣هـ بلغت ميزانية الجامعة (٤٠٧,٤١٣,٠٠٠) ريالاً^(٨١) .

وقد مثل النقص في الكوادر الإدارية وضعف الميزانية المقررة عبئاً كبيراً على المسؤولين بها وعلى رأسهم معالي مدير الجامعة . ولكن بدرايته وحسن إدارته استطاع أن يرسم الخطط الأساسية لهذه الجامعة الفتية، ولم يتم ذلك إلا بتوفيق الله ، ثم جهود

ورعاية ولاية الأمر في هذا البلد (حفظهم الله تعالى) وعلى رأسهم خادماً الحرمين الشريفين ، وسمو ولي عهده الأمين ، وسمو النائب الثاني ، وكذلك توجيهات ورعاية سمو أمير منطقة عسير، الأمير/خالد الفيصل ، وكذلك معالي وزير التعليم العالي . وقد بدأ مدير الجامعة خططه بتحديد ورسم الهيكل الإداري والأكاديمي للجامعة، فيأتي على رأسه رئيس مجلس الجامعة، معالي الوزير ، ثم مدير الجامعة ، ويتبعه مباشرة المراقب المالي ، والإدارة القانونية ، ثم وكيل الجامعة ويتبعه العديد من الإدارات المالية والإدارية، ثم وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي ويتبعه أيضاً العديد من المؤسسات والإدارات والعمادات الأكاديمية، ثم يأتي مدير عام الشؤون الإدارية والمالية وتتبعه بعض الإدارات المالية وشؤون هيئة التدريس والموظفين وغيرها ، ثم تأتي الكليات الأكاديمية ، وعمداء الكليات الذين يراجعون مباشرة مدير الجامعة، بالإضافة إلى مراجعتهم أحياناً وكلاء الجامعة كل حسب اختصاصه . ونلاحظ في الشكل رقم (٣) رسماً تفصيلياً للهيكل الأكاديمي والإداري لتلك الجامعة الجديدة^(٨٢) .

رابعاً: مؤسسات تعليمية عالية أخرى :

وخارج نطاق جامعة الملك خالد ، هناك العديد من المؤسسات التعليمية العالية في المنطقة ، ومنها ما هو خاص بتعليم البنات ، وآخر لتعليم البنين ، وهذه المؤسسات هي :

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ١ - كلية البنات بأبها | ٢ - الكليات المتوسطة للبنات وتطورها |
| ٣ - كلية المعلمين بأبها | ٤ - كلية المعلمين في بيشة |
| ٥ - الكلية التقنية المتوسطة بأبها | ٦ - كلية العلوم الصحية بأبها |

١ - كلية التربية للبنات بأبها :

تم تأسيس هذه الكلية عام ١٤٠١/١٤٠٢ هـ ، وبلغ عدد الطالبات اللاتي التحقن بها في سنة افتتاحها حوالي (٧٥) طالبة منهن حوالي (٢٠) طالبة غير سعودية، وتخرجت الدفعة الأولى وعددها (٤٢) طالبة في عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ^(٨٣).

والكلية يوم تأسيسها كانت تقوم في بعض المباني الحكومية داخل مدينة أبها في حي الخالدية، ولكن مع تزايد أعداد الطالبات تم استئجار مبانٍ إضافية وفصلت الأقسام الأدبية عن الأقسام العلمية ، وصار مقر الأقسام الأدبية في مباني سعيد بن مشبب على طريق أبها - الخميس والتي كانت بها كلية التربية للبنين سابقاً . وكانت الكلية في سنواتها الأولى تتكون من عدة أقسام هي : قسم الدراسات الإسلامية ، وقسم اللغة العربية، وقسم اللغة الإنجليزية، أما قسما التاريخ والجغرافيا فتم افتتاحهما في عام ١٤١١/١٤١٢ هـ . أما الأقسام العلمية فتتكون من قسم الكيمياء والذي أنشئ مع تأسيس الكلية ، وقسم الفيزياء وأنشئ عام ١٤٠٦/١٤٠٧ هـ ، وقسم الرياضيات الذي بدأت الدراسة به اعتباراً من عام ١٤١١/١٤١٢ هـ^(٨٤).

وظلت أعداد الطالبات المتقدمات للكلية بأقسامها الأدبية والعلمية في تزايد مطرد بمرور السنوات حتى بلغ عددهن في عام ١٤١٤ / ١٤١٥ هـ (٤٣٧٢) طالبة بينما تجاوز مجموع الخريجات حتى عام ١٤١٥ هـ (٢٤٧٤) طالبة في التخصصات المختلفة بالكلية . وقد اطلعنا على إحصائيات أخرى في عام ١٤٢٠ / ١٤٢١ هـ فوجدنا عدد الطالبات المقيّدات في مرحلة البكالوريوس قد بلغ (١١٨٠٥) طالبة ، ووصل عدد الطالبات المقيّدات في مرحلة الماجستير (٧٠) طالبة ، وطالبات الدكتوراه (٥) طالبات ، أما الذين تمّ تخرجهم بدرجة البكالوريوس فيقدر عددهم بـ (٧٦٤٤) طالبة ^(٨٥) .

أما الهيئة الإدارية والأكاديمية التي تشرف على كلية التربية للبنات فكانت تشرف عليها ، قبل تقسيمها إلى أدبي وعلمي ، عميدة الكلية وتساندها وكالة العمادة ، ولكل قسم من الأقسام رئيس من عضوات هيئة التدريس بالكلية وإلى جانب هذا الجهاز الأكاديمي ، هناك جهاز إداري مساند تعمل به عدد من الموظفات . وبعد فصل الكلية إلى فرعين أصبح لكل فرع عميدة ووكالة إلى جانب الجهاز الإداري المتعلق بالنواحي الإدارية والمالية في الكلية ، ومعظم الأعمال الأكاديمية والإدارية كانت في أيدي كوادر بشرية غير سعودية ، ولكن الرئاسة العامة لتعليم البنات حرصت من فترة مبكرة على إحلال السعوديات في بعض الوظائف القيادية بالكلية فلم يأت عام ١٤٢٠ / ١٤٢١ هـ ، إلا وأصبحت الكلية تدار بطاقات سعودية ^(٨٦) . وفي إحصائية لعام ١٤٢٠ / ١٤٢١ هـ وجدنا كلية البنات محاضرة أهما تضم من أعضاء هيئة التدريس ، (١٠٣) عضواً ، ما بين أستاذ مشارك وأستاذ مساعد غير سعوديين ، و (٧٠) معيدة سعودية ، و (١٩) محاضرة سعودية ، إلى جانب انتداب (٣٠) معلمة من المعلمات اللاتي لديهن خبرة في الإشراف على التربية العملية ، كما تمّ توظيف (١٥٠) موظفة من السعوديات يشغلن وظائف رسمية ومؤقتة وبعضهن مقيّدات على بند

الأجور التابع لصندوق الطالبات وذلك لدعم الجهازين الإداري والفني بالكلديات والإشراف على السكن الداخلي والقيام بأعمال المقاصف وغير ذلك^(٨٧) .

ويتولى الإشراف على فروع كليات البنات بأها إدارة عامة للكلية ، تولى رئاستها منذ افتتاحها الأستاذ / محمد بن أحمد الأحمد وذلك من عام ١٤٠٢هـ حتى ١٤١٤/٣/١٥هـ ، ثم أعقبه في هذه الإدارة الأستاذ/محفوظ بن محمد آل مداوي من ١٤١٤/٣/١٨هـ وحتى الآن . وقد وصل عدد العاملين في هذه الإدارة وجميعهم من الرجال طبقاً لإحصائية عام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ (٤٢) موظفاً غير المدير^(٨٨) .

وعن بعض الإحصائيات المالية عام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ والخاصة بسير التعليم في كليات البنات وجدنا أن هناك حوالي (٥٠٠) طالبة يقمن في السكن الجامعي المخصص لهن ، ويتم الصرف عليهن سنوياً من حيث الإعاشة والسكن والرعاية الطبية بما يقدر بمبلغ (١٢٠,٧٣٣,١٠) ريالاً . كما وفرت إدارة الكليات خدمات نقل الطالبات من ييوخن إلى مقر دراستهن أو من الوحدات السكنية إلى الكليات ويقدر ما يتم صرفه على هذا البند سنوياً بحوالي (٦,٩٨١,٧٥٠) ريالاً . أيضاً تصرف مكافآت للطالبة المنتظمة في الدراسة وقدرها (١٠٠٠) ريال لطالبة الأقسام العلمية ، و (٨٥٠) ريالاً لطالبة الأقسام الأدبية ، ويلاحظ أن ما تم صرفه في هذا الشأن خلال عام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ يقدر بحوالي (١١١,٣٠٧,٢٠٠) ريالاً . أما الخدمات الطبية للطالبات في الكليات وكذلك في الوحدات السكنية ، فما تم صرفه في هذا الشأن خلال عام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ يقدر بمبلغ (٤,٢٤٨,٤٥٤) ريالاً ، أما رواتب منسوبي الإدارة العامة ومنسوبات الكليات فقدر بـ (١,٦٠٦,٦٨٠) خلال عام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ^(٨٩) .

كما يوجد بالإدارة العامة صندوق للطالبات به مبالغ كبيرة تقدر بـ (٧,١١٣,٩٠٣) خلال عام ١٤٢٠هـ ، ومن مهام هذا الصندوق ما يلي :-

- ١- تقديم قروض للطالبات تسدد على أقساط ميسرة .
- ٢- تمويل أنشطة الطالبات في مختلف المجالات الاجتماعية والثقافية .
- ٣- إنشاء مكاتب تعاونية داخل الكليات والسكن الداخلي تشتمل على أدوات كتابية وكتب عامة .
- ٤- إنشاء مراكز للتصوير داخل الكليات .
- ٥- إنشاء استراحات (مقاصف) في الكليات لتوفير الخدمات الاستهلاكية الضرورية من مرطبات ومأكولات خفيفة . وكل هذه الخدمات تقدم للطالبات بأسعار رمزية مناسبة (٩٠) .

كما وجدنا أن كليات البنات بأنها تستمد نشاطاتها من السياسة التي رسمتها لها الرئاسة العامة لتعليم البنات، فمن النشاطات التي تقوم بها خلال كل عام دراسي ما يلي :-

- النشاط الديني الذي يعمل على تزويد الطالبة بالثقافة الإسلامية .
- المحاضرات والندوات والتي يستهدف من خلالها تدريب الطالبات على الإلقاء ومواجهة الجمهور .
- النشاط التخصصي من تفصيل وخياطة وأشغال وتطوير ورسم وخياطة وديكور وغير ذلك من المهن والأشغال اليدوية التي تهم ربة البيت في حياتها المستقبلية .

مشروعات خدمات البيئة واجتمع بحيث تكون الكليات مصدر إشعاع لنشر الوعي الثقافي، والاجتماعي ، والتربوي ، وذلك بإقامة المعارض والمحاضرات والندوات والدورات المشاركة في أسابيع التوعية في المنطقة ، مثل :- أسبوع المرور وأسبوع

الشجرة ، وغير ذلك ، وفي قافلة الاصطياف وإصدار نشرات التوعية التي تتضمن
مميزات السياحة داخل البلاد .

- المشاركة في المسابقات الثقافية والاجتماعية والعلمية التي تنظمها وكالة
الرئاسة العامة لكليات البنات بين الكليات .

- المشاركة في مسابقة جائزة صاحب السمو الملكي أمير المنطقة للنشاط
الجامعي .

- المشاركة في المهرجان الوطني الذي يقام في الجنادرية بمعرض يحتوي على
خلاصة النشاط من الرسم والأشغال والابتكار وكل هذه الأنشطة وغيرها،
وقد ارتقت هذه المشاركات المختلفة بالكلية إلى أن تحصل بفضل الله على
جوائز في مختلف أفرع جائزة سمو أمير منطقة عسير ، كما فازت ببعض
المراكز المتقدمة في المسابقات التي تقيمها وكالة الرئاسة العامة لكليات
البنات .

٢- الكليات المتوسطة للبنات وتطورها :

أ- كليتتان متوسطتان للبنات في محافظتي بيشه ، والعلاية ببلاد بلقرن :

لقد حظيت محافظة بيشه خلال عام ١٤٠٨هـ بافتتاح كلية متوسطة
للبنات، وكان عدد الملتحقات بها في ذلك العام حوالي (١٦١) طالبة . وفي عام
(١٤١٥هـ) تم تطوير هذه الكلية إلى كلية تربية يُدرس بها إحدى عشر تخصصاً هي :
(١) القرآن الكريم والدراسات الإسلامية ، (٢) اللغة العربية ، (٣) اللغة الإنجليزية ،
(٤) الكيمياء ، (٥) الفيزياء ، (٦) الرياضيات ، (٧) التاريخ ، (٨) الجغرافيا ، (٩)
الاقتصاد المترلي ، (١٠) علم الحيوان ، (١١) علم النبات^(٩) .

وقد شهدت كلية التربية في بيشه إقبالاً كبيراً من طالبات محافظة بيشه ، ومن المحافظات والمراكز القريبة منها ، وينهض دليلاً على ذلك تزايد عدد الطالبات المنتحقات بها ، حيث وصلت أعدادهن في العام الدراسي ١٤٢٢/١٤٢٣هـ حوالي (٤٤٥٩) طالبة^(٩٢) .

أما مدينة العلاية بمحافظة بلقرن ، فقد شهدت مع بداية ١٤١٩هـ ، هي الأخرى ، افتتاح كلية متوسطة للبنات بها ، وقامت إدارة تعليم بيشه بالإشراف الإداري والمالي والأكاديمي عليها، مع إشرافها أيضاً على كلية التربية في بيشه^(٩٣) . وشهد عام ١٤٢٢/١٤٢٣هـ تطوير هذه الكلية ، حيث تحولت إلى كلية تربية لإعداد المعلمات أسوة بكلية بيشة ، وقد تزايدت أعداد المنتحقات بها حتى وصلت أعدادهن طبقاً لإحصائية عام ١٤٢٢/١٤٢٣هـ إلى (١٩٢) طالبة^(٩٤) .

ب- الكلية المتوسطة بالنماص :

افتتحت هذه الكلية بالمحافظة المذكورة عام ١٤١٣هـ ، لاستيعاب نسبة من طالبات المحافظة الحاصلات على شهادة إتمام الثانوية العامة ، وتخرج معلمات على قدر متميز من الكفاءة التعليمية والوعي الثقافي ، للسير قدماً بالحركة التعليمية في الجنوب ، ويعد إنشاء مثل هذه الكليات بالمحافظات السعودية المختلفة نهجاً حميداً اختطته وسارت عليه حكومة خادم الحرمين الشريفين من أجل توفير الخدمات التعليمية بمختلف مراحلها لأبنائها وبناتها في مناطق استقرارهم وتوطنهم ، وما يتبع ذلك من رفع العديد من الأعباء عن كاهل الأسر السعودية ، لاسيما ما يتعلق بمعاناة الطالبات في التنقل بين مواطنهم وأماكن التعليم سواء في بيشه أو أبها ، وما يتبع ذلك من معاناة أولياء الأمور في مصاحبتهم في رحلتي الذهاب والعودة . فكان إنشاء هذه الكليات ، ومنها الكلية موضوع الحديث بالنماص ، والتي بدأت بأعداد بسيطة من الطالبات عند تأسيسها حيث تشير الإحصائيات أن عدد المنتحقات لم يتجاوزن آنذاك (٣٠٠)

طالبة، ثم تزايدت أعدادهن حتى وصلت طبقاً لإحصائيات عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ إلى أكثر من ألف طالبة ، يقوم على التدريس والإشراف التربوي عليهن حوالي (١٩) محاضراً ومحاضرة وإدارية وهم موزعين على النحو التالي :

- خمسة أعضاء من حملة الدكتوراه (اثنين من الذكور وثلاثة من الإناث) جميعهم من المتعاقدين والمتعاقدات بما فيهم عميدة الكلية .
- تسعة أعضاء من حملة الماجستير ، وجميعهم من المتعاقدات من بينهن أربع معيدات سعوديات^(٩٥) .
- متعاقدة واحدة منتدبة ، بالإضافة إلى (٤) إداريات سعوديات وقد بقيت هذه الكلية تحت اسم "الكلية المتوسطة" حتى عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ ثم حولت إسوة بمثيلاتها من الكليات المتوسطة إلى كلية تربية مدة الدراسة بها أربع سنوات تحصل الطالبة بعدها على درجة البكالوريوس في العلم الذي تخصصت فيه^(٩٦) .

جـ الكلية المتوسطة بمحافل عسير :

تم افتتاح الكلية المتوسطة بمحافل عسير في ١٠/٦/١٤١٨هـ ، وقد بدأت بأربعة أقسام هي : قسم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية ، قسم اللغة العربية والعلوم الاجتماعية ، قسم العلوم والرياضيات ، قسم الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية ، وكان عدد المقيدين في هذه الكلية خلال العام الأول (٤٠٠) طالبة ، يقوم على تدريسهن حوالي (٣٦) عضو هيئة تدريس ، من حملة الدكتوراه ، والماجستير ، والبكالوريوس ، بالإضافة إلى خمس إداريات وفنية مختبر واحدة فقط^(٩٧) ولم يأت عام ١٤١٩هـ إلا وأصبحت الكلية تضم حوالي (١٠٤٠) طالبة يقوم على تدريسهن (٤١) عضو هيئة تدريس ، وبلغ إجمالي عدد الخريجات في هذا العام في التخصصات الأربعة المذكورة

أعلاه حوالي (٣٨٢) طالبة . وفي بداية عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ تم قبول (١٠٥٢) طالبة مستجدة ، فأصبح إجمالي عدد الطالبات في ذلك العام (١٦٩٧) طالبة يقوم بالإشراف عليهن وتدريسهن (٤٦) عضو هيئة تدريس ، كما بلغ عدد الخريجات في عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ حوالي (٦٠٩) طالبة ^(٩٨) . ومع بداية عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ التحق بالكلية حوالي (١٠٧٠) طالبة مستجدة عدا أعداد الطالبات في السنة الثانية من الكلية فكان عددهن أيضاً (١٠٣٠) طالبة ، وبالتالي لإجمالي عدد الطالبات ذلك العام (٢١٠٠) طالبة يقوم بتدريسهن العدد السابق في عام ٢٠/١٤٢١هـ ، أي (٤٦) عضو هيئة تدريس ^(٩٩) ، وحتى نهاية عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ لا زالت كلية متوسطة البنات بمحائل عسير تمنح درجة الدبلوم لخريجاتها ، ومع نهاية ذلك العام صدر قرار رئاسة تعليم البنات بتحويلها من كلية متوسطة إلى كلية تربية تمنح درجة البكالوريوس لخريجاتها ، وبالتالي التحق بها في بداية عام ١٤٢٢/١٤٢٣هـ (٧٥٠) طالبة ، وأصبح بالكلية الجديدة ستة أقسام هي : قسم الدراسات الإسلامية ، قسم اللغة العربية ، قسم الرياضيات ، قسم الفيزياء ، قسم الكيمياء ، قسم الاقتصاد المنزلي ^(١٠٠) . كما تم تحويل (٩٧٢) طالبة من طالبات الكلية المتوسطة ليصبحن على نظام خطة كلية التربية ، وصار عدد طالبات السنة الثانية على نظام الكلية المتوسطة أيضاً (٨٢٣) طالبة ، وبذلك أصبح إجمالي طالبات الكلية على خطتي (الكلية المتوسطة ، وكلية التربية) حوالي (١٧٩٥) طالبة ، أما عدد أعضاء هيئة التدريس فلم يتجاوز (٤٦) عضو كما كان في عامي ١٤٢٠/١٤٢١هـ و ١٤٢١/١٤٢٢هـ ^(١٠١) .

أما مباني الكلية فهي مستأجرة في بعض المباني الواقعة بوسط مدينة محائل ، ولا زالت الكلية تحتاج إلى مزيد من التوسعات في الفصول الدراسية ، وكذلك

المستودعات والمختبرات ، وقاعات مزودة بشبكات تلفزيونية وغيرها من المرافق الهامة التي تحتاجها العملية التعليمية بالكلية^(١٠٢) .

أما أعضاء هيئة التدريس فمعظمهم من المتقاعدين ، مع العلم أن هناك عدد قليل لا يتجاوز الخمس معلمات منتدبات من مدارس التعليم العام في محافظة محائل يعملن بالكلية . وجدير بالذكر أن تلك الكلية لا زالت خاضعة لإشراف إدارة تعليم البنات بأبها ، فهي التي تتولى مسؤولية الإشراف على سير العمل الإداري والأكاديمي بها علاوة على الإشراف المالي^(١٠٣) .

د- كليات أخرى :

وهناك كلية إعداد المعلمات في محافظة خميس مشيط ثم إنشاؤها عام ١٤١٨هـ) ويدرس بها حوالي (٨٠٠) طالبة طبقاً لبيانات عام ١٤٢٢/ ١٤٢٣هـ^(١٠٤) . كما تم افتتاح كليتين أخريتين للتربية في كل من محافظتي سراة عبيدة وظهران الجنوب خلال عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ ، ولكن صادف ابتداء العمل بهما بعض العقبات الإدارية والأكاديمية كالعجز في أعضاء هيئة التدريس اللازمين لسير العمل واستكمال قاعات الشبكة التلفزيونية وغير ذلك ، ومن ثم ارتأت الإدارة المشرفة تأجيل بداية الدراسة فيها إلى العام الدراسي القادم ١٤٢٣/١٤٢٤هـ^(١٠٥) .

٣- كلية المعلمين بأبها- :

في عام ١٤٠٩هـ تطور برنامج هذه الكلية وصارت مدة الدراسة بها أربع سنوات يمنح الخريج بعدها "بكالوريوس في التعليم الابتدائي" وأصبح اسمها "كلية المعلمين في أبها"^(١٠٦) .

وقد بدأت الدراسة يوم افتتاح الكلية عام ١٣٩٧هـ بإحدى المباني المؤقتة والتابعة لإدارة التعليم في أبها بحي العرين ، ثم انتقلت الكلية إلى مباني حكومية تقع على

بعد (١٠) كم من وسط مدينة أهما وعلى طول الطريق الموصل بين مدينتي أهما وحميس مشيط . وهذا المبنى الجديد يقع على أرض مساحتها (٦٠٠٠) متر مربع . ويضم أحد عشر مبنى ، منها ثمانية مبانٍ أعدت للقاعات الدراسية ، وتضم ستين قاعة دراسية واثني عشر معملاً للمواد العلمية إلى جانب معمل الحاسب الآلي . وتبلغ مساحة المباني نحو ٧٠% من إجمالي مساحة الكلية ، كما تضم الكلية مكتبة كبيرة ومطعماً لخدمة الطلاب ، ومسرحاً يتسع لأكثر من (٣٠٠) شخص ، وملاعب كبيرة متنوعة إضافة إلى صالة للألعاب الرياضية . ويتوسط مبنى الكلية مسجد فسيح يتسع لأكثر من (٤٠٠) مصلى ، ويوجد في الكلية متحف للتراث الشعبي ، ومعارض للتربية الفنية والخط العربي^(١٠٧) .

وقد بدأت الدراسة في الكلية بتطبيق نظام الساعات المعتمدة ، واستمر هذا النظام قائماً طوال مدة مرحلة (الدبلوم) وبدايات مرحلة (البكالوريوس) . وبعد إلغاء نظام الساعات وتطبيق نظام المستويات في التعليم الجامعي بالمملكة عام (١٤١٥هـ) ، بدأت الكلية تسير على منهج النظام الفصلي حيث تنقسم السنة الدراسية إلى فصلين دراسيين ، وتكون الدراسة على مدى أربعة مستويات (أي أربع سنوات) .

وتسير الدراسة بالكلية على نظام المحاضرة ، والجلسات العلمية . ومدة المحاضرة النظرية خمسون دقيقة ، والجلسة العلمية الواحدة من ساعتين إلى أربع ساعات (حسب متطلبات الدراسة)^(١٠٨) .

وتضم الكلية عشرة أقسام هي :

- ١ - الدراسات القرآنية .
- ٢ - الدراسات الإسلامية .
- ٣ - اللغة العربية .
- ٤ - الدراسات الاجتماعية .
- ٥ - الرياضيات .
- ٦ - العلوم: الكيمياء، الفيزياء، الأحياء .
- ٧ - التربية الفنية .
- ٨ - التربية البدنية .

٩ - التربية وعلم النفس • ١٠ - التربية الميدانية وطرق التدريس •

وكان الطلاب الملتحقون بالكلية المتوسطة ، منذ تأسيسها حتى عام ١٤٠٨هـ ، ينقسمون قسمين هما :

١- الدارسون : أي المدرسون بمرحلة التعليم الابتدائي والموجودون على رأس العمل ، وكان يتم ترشيحهم للدراسة بالكلية بالتنسيق مع إدارات التعليم

وفى احتياجها لرفع المستوى العلمي والمهني لمعلميها •

٢ - الطلاب : وهم الحاصلون على الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي والمعاهد

العلمية ، ويدرس طلاب القسم الأدبي دراسة تأهيلية خلال الفصل

الدراسي الأول للالتحاق بالكلية ، تشتمل على مقررات الرياضيات

والعلوم للنهوض بمستواهم العلمي •

وقد تم الاطلاع على إحصائية توضح عدد الطلاب والدارسين المقبولين

بالكلية المتوسطة منذ تأسيسها حتى عام ١٤٠٨هـ ، فوجدنا عددهم (٢٤٦٢)

دارساً وطالِباً ، وفي نفس الفترة نجد أنه تخرج في الكلية (١٤٦٢) دارساً

و (٤٧٦) طالباً ، وبالتالي فمجموع الدارسين والطلاب المتخرجين كانوا (١٩٣٨)

طالباً ودارساً^(١٠٩) •

وفي إحصائية أخرى توضح عدد الطلاب والدارسين الذين التحقوا أو تخرجوا

في الكلية منذ عام ١٤٠٩هـ حتى ١٤٢٠هـ ، فإذا بالطلاب المتخرجين كانوا

(٢١٤٢) طالباً ، أما الدارسون فلم يزيدوا على مائة وخمسين دارساً^(١١٠) • والسبب

في تزايد أعداد الدارسين في الفترة الأولى (١٣٩٧-١٤٠٨هـ) وتناقصهم في

الفترة الثانية (١٤٠٩هـ - ١٤٢٠هـ) • هو ارتفاع نسبة الفرص ومستوى الميزات

الجيدة التي كان يحصل عليها الدارسون أثناء التحاقهم بالكلية خلال الفترة الأولى ،

كذلك قصر المدة خلال تلك الفترة كانت تشجع الدارس للالتحاق بالكلية ،

خصوصاً وأن بعضاً منهم صاروا كباراً في السن ، فلم تصبح لديه الرغبة لمواصلة الدراسة لسنوات عديدة . وجميع هذه الأسباب ضاقت أمام الدارس بل تقلص أكثرها خلال التطور والفترة الزمنية الثانية من تاريخ الكلية (١٤٠٩هـ - ١٤٢٠هـ) .
انظر الجدول رقم (١٥) .

جدول رقم (١٠٠)

عدد المقبولين والخريجين في مرحلة البكالوريوس بكلية المعلمين
في الفترة من ١٤٠٩هـ - ١٤٢٠هـ^(١١) .

السنة الدراسية	المقبولون		المجموع	المتخرجون		المجموع
	دارس	طالب		دارس	طالب	
١٤٠٩هـ	٩٥	٢٨٩	٣٨٤	-	-	-
١٤١٠هـ	٩٧	٢٦٢	٣٥٩	-	-	-
١٤١١هـ	٥٢	٢٣٥	٢٨٧	-	-	-
١٤١٢هـ (٢)	٥٤	١٧٠	٢٢٤	٨	٦٣	٧١
١٤١٢هـ (صيفي)	-	-	-	-	١٨	١٨
١٤١٣هـ	-	١٧٠	١٧٠	٦	١٧٤	١٨٠
١٤١٣هـ (صيفي)	-	-	-	-	١١	١١
١٤١٤هـ	-	٢٤٨	٢٤٨	٣٠	١٩٨	٢٢٨
١٤١٤هـ (صيفي)	-	-	-	-	٥	٥
١٤١٥هـ	-	٢٤٥	٢٤٥	٥٥	١٩٧	٢٥٢
١٤١٦هـ (١)	-	٢٩٨	٢٩٨	٢٥	٤٥	٧٠
١٤١٦هـ (٢)	-	-	-	-	-	-
١٤١٧هـ (١)	٢٧	٣٩٢	٤١٩	-	٤٠	٤٠
١٤١٧هـ (٢)	-	-	-	-	١٦٤	١٦٤
١٤١٨هـ (١)	٣	٣٢٦	٣٢٩	-	٣٦	٣٦
١٤١٨هـ (٢)	-	-	-	-	١٦٠	١٦٠
١٤١٩هـ	٢١٨	٤٠٧	٦٢٥	٨	٥١٣	٥٢١
١٤٢٠هـ	١٠٤	٢٧٩	٣٨٣	١٥	٣٧١	٣٨٦
المجموع		٢٩٧١	المجموع	٢١٤٢		

والكلية منذ تأسيسها يشرف على إدارتها عميد بدرجة محاضر وأحياناً يحمل درجة الدكتوراه ، ويطلق عليه اسم عميد الكلية . وقد تولى عمادتها حتى الآن ستة أشخاص هم :

جدول رقم (١٠١)

أسماء عمداء ثم وكلاء كلية المعلمين بأبها مع فترات عملهم في مناصبهم حتى عام (١٤٢٢هـ/٢٠٠١م)

م	إسم العميد	فترة العمادة	
		من	إلى
١	أ. سالم مصطفى العامدي	عام ١٣٩٧هـ	١٤٠٥هـ
٢	د. صالح موسى الضبيبان	عام ١٤٠٥هـ	١٤٠٧هـ
٣	د. حسن عايل أحمد يحيى	عام ١٤٠٧هـ	١٤٠٩هـ
٤	أ. غرم الله دخيل الغامدي	عام ١٤٠٩هـ	١٤١٢هـ
٥	أ. صالح أبو عراد الشهري	عام ١٤١٢هـ	١٤١٦هـ
٦	د. فهد عبيد السبيعي	عام ١٤١٦هـ	حتى الآن (١١٢)

كما تولى منصب الوكيل بالكلية عدد من الأساتذة مثل : أ. غرم الله دخيل الغامدي (١٤٠١-١٤٠٩هـ) قبل توليه العمادة ، د. علي الحبي الغامدي عام (١٤١٠هـ) ، أ. محمد العمران عام (١٤١١هـ) ، أ. هاشم القدسي (١٤١٢-١٤١٣هـ) ، أ. ظافر سعيد آل حماد عام (١٤١٣هـ) ، أ. علي العيسى (١٤١٣-١٤١٤هـ) ، أ. يونس السروري (١٤١٥-١٤١٨هـ) ، أ. أحمد عسيري (١٤١٥هـ) ، أ. عبد الرحمن فيصل (١٤١٦هـ) ، أ. فائز عسيري (١٤١٧هـ) ، د. ظافر سعيد آل حماد (١٤١٨هـ - ١٤٢٢هـ) (١١٣).

ووصل عدد أعضاء هيئة التدريس بالكلية في العام الجامعي ١٤٢٠/ ١٤٢١هـ حوالي (١٢٢) عضو هيئة تدريس ٥٠% منهم تقريباً من السعوديين

والباقون من دول عربية شقيقة ، بالإضافة إلى تسعة عشر موظفاً من السعوديين في الجهاز الإداري والمالي والفني بالكلية^(١١٤) .

٤ - كلية المعلمين في بيشه :

ولتقديم دراسة وصفية تحليلية عن نشأة كلية المعلمين في بيشه ومراحل التطور الكمي والكيفي التي مرت بها العناصر الأساسية للعملية التعليمية بالكلية المذكورة ، قمنا بإجراء عدة اتصالات بإدارة الكلية ممثلة في عميدها سعادة الدكتور/ محمد بن عبد الله آل عمرو ، الذي تفضل مشكوراً بإمدادنا ببعض المعلومات التي تدور حول تلك المحاور منذ تأسس الكلية وحتى يومنا هذا^(١١٥) ، ومن خلال ما وردنا من معلومات يمكن القول :

بأن محافظة بيشه قد حظيت أسوة بغيرها من أجزاء المملكة باهتمام بالغ من حكومة خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز في مختلف جوانب التنمية ، وفي مقدمتها مجال التعليم الذي يعني برفع كفاءة وإنتاجية الإنسان السعودي باعتباره الركيزة الأساسية لعملية التنمية . ومن أجل ذلك أنشئت الكلية المتوسطة في بيشه سنة ١٤٠٦ هـ ، وبدأت الدراسة بها في بداية العام الدراسي ١٤٠٧ هـ ، حيث تم قبول أعداد من معلمي المرحلة الابتدائية الحاصلين على شهادة معاهد المعلمين الثانوية، إضافة إلى بعض خريجي الثانوية العامة للدراسة في عدة تخصصات هي : الدراسات الإسلامية والدراسات القرآنية ، واللغة العربية والتربية الفنية ، والتربية البدنية ، والاجتماعيات ، والرياضيات ، والعلوم .

ومدة الدراسة خمسة فصول دراسية يمنح الطالب بعدها دبلوم الكلية في مجال تخصصه^(١١٦) .

وفي عام ١٤٠٩هـ صدر مرسوم ملكي كريم يتضمن التوجيه برفع مستوى الدراسة بالكليات المتوسطة لتمنح خريجيها درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي بعد دراسة ثمانية فصول دراسية ، ومن ثم تم تغيير اسمها إلى كلية المعلمين بدلاً من الكلية المتوسطة ، وذلك لتخرج معلمين أكفاء حاصلين على درجة البكالوريوس في الأقسام التالية :

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| ١- الدراسات الإسلامية • | ٢- الدراسات القرآنية • |
| ٣- اللغة العربية • | ٤- الاجتماعيات • |
| ٥- التربية الفنية • | ٦- التربية البدنية • |
| ٧- العلوم • | ٨- الرياضيات • |

وقد أنشئ مبنى حديث لكلية المعلمين في بيشه على مساحة تقدر بـ (١١٥,١٦٣م^٢) (٥٠٥م طول × ٣٢٣م عرض) تتكون من مبنيين كبيرين يحتويان على ما يلي :

أكثر من (٦٠) قاعة ومعملاً دراسياً ، ومكاتب إدارية ، ومكتبة عامة ، ومركز لخدمة المجتمع ، ومطعم ، ومسرحين لإقامة الاحتفالات ، وقاعة للنشاط الطلابي ، ومركز للبحوث التربوية ، وصندوق الطالب ، وصالتين مغلقتين للألعاب الرياضية الأخرى ، ومتحف للتراث الشعبي ، ومعارض للتربية الفنية ، والوسائل التعليمية والخط العربي والعلوم^(١٧) .

وتضم الكلية عدداً من الأقسام وهي كالتالي :

م	القسم	الصفة الأكاديمية
١	قسم الدراسات القرآنية •	تخصص
٢	قسم الدراسات الإسلامية •	تخصص
٣	قسم اللغة العربية •	تخصص
٤	قسم الاجتماعيات •	(تخصص) مساند حالياً
٥	قسم التربية البدنية •	(تخصص) مساند حالياً
٦	قسم التربية الفنية •	تخصص
٧	قسم الرياضيات •	تخصص
٨	قسم العلوم •	تخصص
٩	قسم المناهج وطرق التدريس	مساند
١٠	قسم تقنيات التعليم •	مساند
١١	قسم التربية وعلم النفس •	مساند

وبينما كان عدد أعضاء هيئة التدريس في الكلية عند تأسيسها ثمانية أعضاء

أحدهم سعودي والباقيون متعاقدون واثني من المستخدمين •

فقد بلغ عددهم في العام الدراسي الحالي ١٤٢٣/٢٢ هـ خمسة وثلاثين

عضواً سعودياً منهم أستاذ مساعد وثلاثة عشر محاضراً وواحد وعشرون معيداً وثلاثة

وستون عضواً متعاقداً ، وخمسة وثلاثون موظفاً سعودياً^(١٨) .

كما تطور عدد الطلاب المقبولين في الكلية منذ افتتاحها حتى هذا العام في

ضوء الإمكانيات المادية والبشرية التي وفرتها حكومة خادم الحرمين الشريفين ، ممثلة في

وزارة المعارف ، ففي السنة الأولى من نشأتها عام ١٤٠٧ هـ تم قبول (١١٣) طالباً

فقط بينما تم في العام الحالي ١٤٢٢/١٤٢٣ هـ قبول (٣٦٤) طالباً، ويقدر مجموع

الطلاب الذين قبلتهم الكلية منذ افتتاحها حتى العام الحالي (٢٨٩١) طالباً^(١٩) .

وقد قامت الكلية بتوجيه من معالي وزير المعارف ومتابعة من سعادة وكيل الوزارة لكليات المعلمين بفتح المجال للمعلمين على رأس العمل بالالتحاق بالدراسة المسائية ، وفي ضوء ذلك تم قبول ما يزيد عن (١٥٠) دارساً في الفترة المسائية ، و (٣٥) معلماً متفرغاً .

وقد بلغ عدد خرجي الكلية منذ افتتاحها حتى الفصل الدراسي الثاني ١٤٢١ / ١٤٢٢ هـ (١٢٧٩) خريجاً بدرجة البكالوريوس و (٣٣٩) خريجاً بدرجة دبلوم الكلية المتوسطة (١٢٠) .

نشاطات الكلية :

ولا تقتصر أهداف الكلية على النواحي التدريسية بل تقدم العديد من البرامج والخدمات التدريسية التي تنطلق من خصوصيتها التربوية ، والموجهة إلى طلابها والعاملين في الميدان التربوي بخاصة والمجتمع المحلي بعامة وذلك عن طريق النشاطات الثقافية ، والاجتماعية ، والفنية ، والرياضية والكشفية ، وغيرها من النشاطات اللا صفية (١٢١) .

٥ - الكلية التقنية المتوسطة بأبها :

ولاستكمال مسيرة التعليم ، وخاصة الفني والتقني ، ولتلبية الاحتياجات المتزايدة من الخبرات الوطنية الماهرة فقد افتتح في مدينة أبها كلية تقنية متوسطة كي تخدم المنطقة الجنوبية فيواصل بها الراغبون من طلاب التعليم المهني والفني تعليمهم الجامعي . وتم تأسيس الكلية مع مطلع العام الجامعي ١٤١٠ هـ ، واتخذت عدة مبان حكومية ، تقع إلى الجنوب من مقر مركز التدريب المهني ، لتكون مقراً لجميع أقسام الكلية . وعند افتتاح هذه المؤسسة التعليمية انتدب للإشراف على تأسيسها الدكتور / صالح بن جاسم الدوسري الذي كان عميداً للكلية التقنية بالدمام آنذاك ، وكان يعمل معه في السنة الأولى من التأسيس خمسة من المدرسين والمدرين السعوديين وأربعة عشر

أستاذاً متعاقداً، وكذلك تسعة من الموظفين الإداريين والفنيين ، وستة آخرون من العمال والمستخدمين^(١٢٢) .

ولأن الدكتور / الدوسري كان مشغولاً بعمله كعميد للكلية التقنية في الدمام فقد أناب عنه في الإشراف على الكلية في أهما الأستاذ/ سعيد بن سعيد بن عبيد ابتداء من ١٤١٠/٥/٢٥هـ حتى ١٤١١/٧/٧هـ ، ومن تاريخ ١٤١١/٧/٨هـ عين الدكتور المهندس/ طارق محمد نحاس عميداً للكلية ولعدة سنوات ، ثم انتقل إلى مؤسسة التعليم الفني بالرياض وحل محله الدكتور/ جمال الحفظي ولا زال عميداً للكلية حتى الآن (١٤٢٣هـ) ، كما عمل في وكالة الكلية أكثر من شخص مثل الأستاذ / عادل بن محمد القحطاني ، ثم ظافر بن ناصر القرني ، ثم الدكتور / سعيد بن سعيد بن عبيد ، وأخيراً الدكتور / فهد الزهراني^(١٢٣) .

وتضم الكلية ثلاثة أقسام علمية هي : قسم تقنية الإلكترونيات ، وقسم تقنية التشييد ، وقسم التجارة والإدارة ، وقسم رابع غير متخصص يسمى "قسم الدراسات العامة " ، وهذا القسم يوجد به مقررات عامة تدرس لجميع طلاب الكلية، ويوجد بكل قسم عدد من أعضاء هيئة التدريس وفنيون ومعيدون يشرف عليهم رئيس القسم الذي يمثل قسمه في مجلس الكلية^(١٢٤) .

ويلتحق بالكلية طلاب الثانوية العامة ، وخاصة الأقسام العلمية ، وطلاب المعهد الثانوي الصناعي . ولطالب الكلية العديد من الميزات منها صرف مكافأة شهرية قدرها ألف ريال ، وتوفير السكن المريح ، والإعاشة طوال سنوات دراسته، كما يُفتح المجال أمام الطلاب للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية والمسابقات المختلفة، أيضاً تقدم الكلية، وخاصة صندوق الطلاب، خدمات وقروضاً للطلاب المحتاجين^(١٢٥) .

وتشير الإحصائيات المختلفة التي يشملها التقرير السنوي الخاص بالكلية عن العام الجامعي ١٤١٩هـ إلى التدرج العددي لأعضاء هيئة التدريس منذ نشأة الكلية حتى عام (١٤١٩هـ) فكانوا في عام (١٤١٠هـ) ثلاثين عضواً منهم ستة عشر

عضواً متعاقداً ، وأربعة عشر سعودياً ، وفي عام ١٤١٩هـ بلغ العدد الإجمالي (٩٤) عضو هيئة تدريس منهم (٥٢) عضواً سعودياً ، و (٤٢) عضواً متعاقداً^(١٢٦) .
أما الطلاب الذين تقدموا للالتحاق بالكلية ، فقد تدرجت أعدادهم أيضاً منذ عام ١٤١٠هـ حيث بلغوا (٦٠٦) طالب ، قبل منهم (٢١٤) طالباً ، وتخرجت الدفعة الأولى منهم عام ١٤١٢هـ وبلغ عدد الخريجين (١٧١) طالباً ، بينما في عام ١٤١٩هـ أصبح عدد المتقدمين (٤٩٠١) طالباً ، قبل منهم (٦٥٩) طالباً ، وتخرج في نفس العام (١٩٨) طالباً^(١٢٧) .

وفي عام ١٤١٩هـ بلغ عدد الإداريين والفنيين العاملين بالكلية (١٧) علاوة على وجود ممرض واحد متعاقد بالكلية وعدد (١٣) وطنياً ما بين عامل وحارس على بند الأجور^(١٢٨) . وفي نفس العام نجد إحدى الإحصائيات تشير إلى عدد (٢٥) طالباً مبتعثاً منهم (٦) طلاب في تخصص تقنية الحاسب الآلي، و (٣) طلاب في تقنية التشييد، و (٨) طلاب في التقنية الإدارية ، و (٨) طلاب في الدراسات العامة^(١٢٩) .

٦ - كلية العلوم الصحية بأبها :

وهي كلية حديثة النشأة ، ولا تتوفر لدينا معلومات مفصلة عن جهازها الأكاديمي والإداري ، أو عن لائحتها الدراسية وأعداد طلابها ، وغير ذلك من الإحصائيات التي توضح ما مرت به هذه المؤسسة التعليمية من تطور منذ افتتاحها وحتى الآن . ومن ثم خاطبنا عمادة الكلية لتزويدنا بنبذة تاريخية عن بداية هذه الكلية ومراحل التطور التي مرت بها ، ومن خلال الرد الذي وصلنا من العمادة يمكن القول إن هذه الكلية بدأت تحت مسمى المعهد الصحي عام ١٤٠٤هـ تحت تبعية وزارة الصحة ، وقد ضم المعهد حال افتتاحه عدة تخصصات طبية مثل التمريض ، الإحصاء ، الأشعة ، التفتيش الصحي ، العلاج الطبيعي ، العمليات ، الأسنان ، التغذية ؛ وعمل خريجو هذه الأقسام حال تخرجهم في مجالات تخصصاتهم بالقطاع الصحي ، ورغبة من الوزارة في تطوير التعليم الصحي ، سعت إلى تطوير المعاهد الصحية إلى كليات

وافتحت كلية العلوم الصحية بأبها في بداية العام الدراسي ١٤١٣هـ ، لتحل محل المعهد الصحي ، ولتقوم بتأهيل الكوادر الوطنية ذات المستوى العالي في المجال الصحي، ولكي تساعد في التخفيف على الجامعات من خريجي الثانوية العامة ، وتساعد أيضاً في رفع كفاءة ومقدرة الخريجين في التخصصات التي يحتاجها هذا القطاع الهام والتخصصات التي أصبحت تضمها الكلية هي : التمريض ، والأسنان ، والمختبرات ، والصيدلية ، والتخدير، وصحة المجتمع ، ويوجد بكل قسم المعامل الخاصة به (١٣٠) .

والكلية منذ افتتاحها كانت توجد في مبان مستأجرة بجوار كلية الشريعة إلى الشمال، وعلى الطريق الرئيسي الخارج من أبها تجاه النماص والطائف . وفي عام ١٤١٤ / ١٤١٥هـ انتقلت الكلية ، إدارة وطلاباً ، إلى لعصان على طريق أبها الخميس ، وتبعد عن مدينة أبها بحوالي ١٥ كم . ويشرف الدكتور / خليل الثقفي على الكلية عميداً ، وكذلك مسؤولاً عن المعاهد الصحية بمنطقة عسير . ويعمل معه في الكلية حوالي ستين شخصاً ما بين أعضاء هيئة تدريس وإداريين وفنيين وبلغ عدد الطلاب بالكلية عام (١٤١٥هـ) (٢١٨) طالباً ، وقد تخرجت الدفعة الأولى منها في بداية عام ١٩٩٥ / ١٤١٦م ، وكان عدد الطلاب المتخرجين (٥٨) طالباً في التخصصات السالفة الذكر (١٣١) .

وفي تقرير الكلية السنوي لعام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ ، نجد أحد الرسوم البيانية يوضح التدرج العددي لخريجي الكلية من عام ١٤١٦ / ١٤١٧هـ حتى عام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ، وإجمالي عددهم في هذه السنوات يقدر بـ (٢٨٣) طالباً (١٣٢) . في حين أن المقبولين بالكلية في عام ١٤١٣هـ (١١٧) طالباً ، وقد بلغوا في عام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ (٦٨٨) طالباً (١٣٣) . وفي إحصائية أخرى نجد أنه قد تقدم للكلية في عام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ (١٨٢٨) طالباً قبل منهم (٩٧) طالباً فقط (١٣٤) . أما أعضاء هيئة التدريس بالكلية في عام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ فقد وصل عددهم إلى (٤٤) عضواً (١٣٥) .

خامساً: الحواشي والتعليقات

- ١- لقد عاصر الباحث زمن افتتاح هذين الفرعين، بل إنه من أوائل من سجل في كلية الشريعة بأها ، وبقي بها أربعة شهور ، ثم انتقل إلى كلية التربية (قسم التاريخ) لمواصلة دراسته الجامعية .
- ٢- اطلع الباحث على العديد من السجلات والوثائق الموجودة لدى عمادتي كليتي الشريعة وأصول الدين . وكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية ، وذلك في فترات مختلفة . ففي عام ١٤١٦هـ اطلع على هذه السجلات وحصل على أوراق عديدة من المسؤولين بهاتين الكليتين آنذاك ، وقد استخدم ما جمع من معلومات في كتابه: أها حاضرة عسير (دراسة وثائقية) انظر ص ١١٠ وما بعدها . كما اطلع على ما تفتنيه هاتان الكليتان خلال عام ١٤٢١هـ ، فلم يجد معلومات جديدة، وخاصة فيما يتعلق بالسنوات الأولى من تاريخ فرع الجامعة .
- ٣- كتيب صغير بعنوان "أضواء على كلية الشريعة واللغة العربية في الجنوب" تم نشر هذه الدراسة عام ١٣٩٨-١٣٩٩هـ، ويوجد به معلومات مختصرة عن تاريخ كليتي الشريعة واللغة . أيضاً حصل الباحث على أوراق مختصرة عن تاريخ كلية الشريعة من الدكتور/ يحيى السعدي عميد كلية الشريعة وأصول الدين حتى الآن عام (١٤٢٢هـ / ١٤٢٣ / ٢٠٠١م) .
- ٤- الباحث عاصر هذا الفصل، كما حصل على معلومات مكتوبة من عميد كلية الشريعة عام (١٤٢٢هـ) الدكتور/ يحيى السعدي؛ انظر كتاب الباحث الذي بعنوان :- أها حاضرة عسير (دراسة وثائقية) ، ص ١١٠ وما بعدها ، انظر أيضاً الكتب الإحصائية للجامعة عام ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م،

١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م و ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ،
كما يوجد لدى الباحث العديد من الوثائق التي تعود إلى ذلك التاريخ
١٤٠١هـ / ١٩٨٠م .

٥- المصادر الواردة في ملاحظتي (٣، ٤) .

٦- المصادر نفسها .

٧- تم الاطلاع على العديد من المنشورات الخاصة بفرع جامعة الملك سعود
بأبها، مثل:- دليل كلية التربية في أبها عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م، نشرة
الخريجين لعام ١٤٠٠هـ / ١٤٠١هـ ، دليل فرع الجامعة في عام
١٤١٠هـ / ١٤١١هـ، انظر أيضاً :- كتاب أبها حاضرة عسير ،
ص ١٠٣ .

٨- انظر:- دليل كلية التربية في أبها عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م، ص ٩ .

٩- انظر :- تفصيلات عن كلية المعلمين في كتاب :- أبها حاضرة عسير
(دراسة وثائقية) ، ص ١١٧-١٢٠ .

١٠- يبدو لنا أن هذه المكتبة الحديثة لم تبدأ العمل إلا في عام ١٤٢٠هـ ، وهذا
الأمر لمسته من عميد الكلية الدكتور/ يحيى السعدي ، قابلته فــــــي
٥/٦/١٤٢١هـ ، وكذلك في ٢٠/٦/١٤٢٢هـ .

١١- مقابلة مع عميد كلية الشريعة وأصول الدين د. يحيى السعدي في
مكتبة بالجامعة فــــــي ٤ ، ٥ / ٦ / ١٤٢١هـ ، وكذلك فــــــي
٢٠/٦/١٤٢٢هـ .

١٢- أوراق وسجلات ومنشورات تم الإطلاع عليها ضمن أرشيف كلية
الشريعة وأصول الدين في شهر رجب عام (١٤٢١هـ - ٢٠٠١م) .

- ١٣- مشاهدات الباحث منذ إنشاء فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ١٣٩٦هـ حتى عام ١٤١٩هـ الذي أنشئت فيه جامعة الملك خالد.
- ١٤- وهذه الأهداف هي الأهداف التي قامت عليها كلية الشريعة وأوصل الدين من يوم تأسيسها عام ١٣٩٦هـ.
- ١٥- مقابلة مع عميد كلية الشريعة وأصول الدين الدكتور/ يحيى بن عبد الله السعدي في ١٤٢١/٦/٧هـ.
- ١٦- كانوا موزعين على النحو التالي :- (٣) محاضرين، (١٩) أستاذ مساعد ، (٦) أستاذ مشارك ، (٣) أستاذ. مقابلة مع الدكتور/ السعدي في ١٤٢١/٦/٧هـ.
- ١٧- يتكونون من عدد (٨) موظفين إداريين، و (٣) سائقين، و (٣) مستخدمين. المرجع نفسه.
- ١٨- سجلات وأوراق في كلية الشريعة يعود تاريخها إلى عام ١٩٨٠هـ.
- ١٩- المصدر نفسه.
- ٢٠- المصدر نفسه.
- ٢١- الشيخ/ محمد بن سعيد القحطاني شغل منصب عمادة الكلية بالتكليف بعض الوقت. معاصرة الباحث ومعرفة بذلك.
- ٢٢- مقابلة مع الدكتور/ السعدي في ١٤٢١/٦/٧هـ.
- ٢٣- طلاب هذه المعاهد مهنيون في دراستهم الثانوية للإلتحاق بكليات الشريعة واللغة العربية التابعة للجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٢٤- أوراق وسجلات محفوظة في أرشيف كلية الشريعة وأصول الدين، إلى جانب بعض الأوراق الأخرى التي توجد ضمن أوراق الباحث وحصل عليها من عميد الكلية في عامي ١٤٢١/١٤٢٢هـ.

٢٥- كان اسم الكلية (كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بالجنوب)، وذلك منذ فصلها عن كلية الشريعة وأصول الدين. وبعد صدور الأمر السامي الكريم برقم ٨٧/٧ م بتاريخ ١١/٣/١٤١٩هـ، والمتضمن الموافقة على دمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود في أهما تحت اسم "جامعة الملك خالد" عند ذلك تغير اسم الكلية إلى إسم "كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية" وأصبحت تضم ثمانية أقسام فقط هي :- قسم اللغة العربية وآدابها، قسم التاريخ، قسم الجغرافيا، قسم الاجتماع، قسم العلوم الإدارية، قسم المحاسبة، قسم الاقتصاد (وهذا القسم الأخير كان ضمن أقسام كلية الشريعة وأصول الدين قبل الدمج).

٢٦- دليل كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بالجنوب للعام الجامعي ١٤١٣هـ / ١٩٩٢م، انظر: -كتاب أهما حاضرة عسير، ص ١١١.

٢٧- تم الاطلاع على العديد من الأوراق والسجلات الموجودة لدى عمادة وإدارة كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية، انظر أيضاً دليل الكلية لعام ١٤١٣هـ، ص ١٠.

٢٨- دليل الكلية لعام ١٤١٣هـ.

٢٩- مصدر هذا الجدول إدارة الكلية عام ١٤٢١هـ.

٣٠- إدارة الكلية، مقابلة مع الأستاذ/محمد إبراهيم في ١٠/٦/١٤٢١هـ.

- ٣١- المصدر نفسه .
- ٣٢- أوراق وسجلات بإدارة الكلية تم الإطلاع عليها في شهر رجب عام ١٤٢١هـ .
- ٣٣- المصدر نفسه .
- ٣٤- دليل عام ١٤١٣هـ ، ص ٢٢ ، بالإضافة إلى ما تم الاطلاع عليه من سجلات لدى إدارة الكلية وعمادتها .
- ٣٥- أوراق تم الحصول عليها من عمادة وإدارة الكلية توضح هذه الإحصائية .
- ٣٦- المصدر نفسه .
- ٣٧- انظر : دليل الكلية في عام ١٤١٣هـ ، ص ٢٥ .
- ٣٨- لقد حصلنا على هذه الأهداف التي تسعى الكلية إلى تحقيقها من عدد من السجلات والأوراق الخاصة بالكلية منذ إنشائها حتى الآن .
- ٣٩- انظر : - دليل الكلية عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م ، ص ١١ .
- ٤٠- انظر :- دليل فرع الجامعة ١٤١٠/١٤١١هـ ، ص ٥٢ .
- ٤١- المصدر نفسه .
- ٤٢- خبرة ومشاهدات الباحث إذ عاصر السنوات الأولى من نشأة الكلية ولازال يعمل بالجامعة إلى هذا الوقت .
- ٤٣- انظر كتاب :- أبها حاضرة عسير، ص ١٠٤ ، بالإضافة إلى تجارب الباحث وخبرته ومعاصرتة لكل العمداء المذكورين في المتن .

٤٤- أيضاً تجارب الباحث وخبرته بتاريخ سير الكلية . مع العلم أنه لم يستطع الحصول على التواريخ الدقيقة لفترة كل وكيل وذلك لظروف خارجة عن إرادته .

٤٥- انظر :- كتاب أهما حاضرة عسير، ص ١٠٣-١٠٤، كما حصل الباحث على بعض الإحصائيات الدقيقة من عمادة القبول والتسجيل في عام (١٤٢٠هـ) بعد أن صارت بهذا الاسم تحت مظلة "**جامعة الملك خالد**". وقد حملت كلية التربية هذا الاسم منذ إنشائها وكانت تضم بين جنباتها - كما سبق القول - عدداً من التخصصات المختلفة ما بين الأقسام العلمية والتربوية والنفسية والعلوم الانسانية ، وعندما صدر الأمر السامي بدمج فرعي جامعة الإمام والمملك سعود، تغير الهيكل الأكاديمي لكلية التربية حيث لم يتبق بها من الأقسام سوى قسم المناهج وطرق التدريس، وقسم التربية ، وقسم علم النفس، بالإضافة إلى قسم جديد تم إستحداثه وهو قسم التربية الخاصة، أما بقية الأقسام العلمية والأدبية التي كانت بها قبل تأسيس جامعة الملك خالد ، فقد تم تحويل الأقسام العلمية إلى كلية جديدة تحت مسمى كلية العلوم، بينما حولت الأقسام الأدبية إلى كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية حيث دججت مع نظيرتها هناك . تجربة الباحث ومشاهداته في سير عملية التعليم العالي في منطقة عسير منذ نشأته حتى هذا العام ١٤٢٢/١٤٢٣هـ .

٤٦- تم الحصول على هذه الإحصائية من عمادة القبول والتسجيل بجامعة الملك خالد عام (١٤٢٠/١٤٢١هـ) .

٤٧- المصدر نفسه .

٤٨- الاطلاع على العديد من السجلات والمنشورات التي ذكرت التطور التاريخي لكلية الطب في أمها ، مثل :- دليل فرع الجامعة لعام ١٤١٠هـ / ١٤١١هـ ، ص ٧٩ ، دليل الخريجين لكلية التربية والطب عام ١٤١٠هـ ، ص ٥١ وما بعدها ، أيضاً دليل الخريجين للكليتين في عام ١٤١٥هـ / ١٤١٦هـ ، ص ٨ وما بعدها ، أيضاً انظر : كتاب أمها حاضرة عسير ، ص ١٠٥ وما بعدها .

٤٩- المصادر نفسها .

٥٠- المصادر نفسها .

٥١- أوراق مكتوبة زودت بها من قبل إدارة كلية الطب في ١٠/٦/١٤٢١هـ ، وهي توضح أسماء وتواريخ من تولى عمادة ووكالة الكلية من عام ١٤٠٣هـ حتى الآن ، أيضاً انظر :- كتاب أمها حاضرة عسير ، ص ١٠٧ .

٥٢- لم نجد سجلاً دقيقاً يوضح مدة وكالته في عمادة الكلية .

٥٣- المصادر نفسها في حاشية (٥١) .

٥٤- مقابلة مع مدير إدارة كلية الطب الأستاذ/ سعيد بن أحمد عسيري ، ومدير شؤون الموظفين بالكلية الأستاذ/ محمد أحمد عسيري في ١٢/٦/١٤٢١هـ .

٥٥- تم الحصول على هذه الإحصائيات من مركز البحوث بكلية الطب في ١٤/٦/١٤٢١هـ إلى جانب أوراق أخرى حصلت عليها من عمادة القبول والتسجيل بجامعة الملك خالد في ١٠/٦/١٤٢١هـ .

٥٦- المصدر نفسه .

٥٧- المصدر نفسه .

- ٥٨- المصدر نفسه .
- ٥٩- دليل عمادة القبول وشؤون الطلاب بالجنوب لعام ١٤١٥هـ، انظر أيضاً: - كتاب أهما حاضرة عسير، ص ١١٣ ، كما أن الباحث عاش في مدينة أهما أغلب حياته الجامعية وكذلك بعد حصوله على درجة الدكتوراه، فقد عاصر وشاهد بعض تلك التغيرات في فرع الجامعة .
- ٦٠- المصادر نفسها .
- ٦١- المصادر نفسها .
- ٦٢- دليل عمادة القبول وشؤون الطلاب بالجنوب لعام ١٤١٥هـ، ص ٦ .
- ٦٣- هناك العديد من السجلات والأوراق التي توضح التطور التاريخي لإدارة وعمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب بجامعة الملك سعود بأهما مثل :- دليل كلية التربية عام ١٤٠٠هـ/ ١٩٨٠م، دليل فرع الجامعة ١٤١٠هـ / ١٤١١هـ، تقرير موجز عن عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب من عام (١٤٠٥-١٤١٧هـ) تم الحصول عليها من مدير إدارة عمادة القبول والتسجيل بجامعة الملك خالد الأستاذ/ علي بن سعد العمري، والذي كان يشغل منصب هذه العمادة في فرع جامعة الملك سعود قبل الدمج؛ أيضاً تم الإطلاع على التقرير السنوي لعمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب بفرع الجامعة خلال عام ١٤١٨هـ/ ١٤١٩هـ، انظر أيضاً : كتاب أهما حاضرة عسير، ١٠٧ وما بعدها .
- ٦٤- المصادر نفسها .

- ٦٥- المصادر نفسها، إلى جانب معاصرة الباحث لهذه التغيرات التي طرأت على تاريخ إدارة وعمادة القبول بفرع الجامعة منذ نشأتها حتى عام ١٤٢٠هـ / ١٤٢١هـ .
- ٦٦- المصادر نفسها التي وردت في الحواشي رقم (٦٣ ، ٦٥) .
- ٦٧- هذه المعلومات تم الحصول عليها من الأستاذ/ علي سعد العمري مدير إدارة عمادة القبول والتسجيل بجامعة الملك خالد، حيث أطلعني على تقرير موجز عن عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب بفرع جامعة الملك سعود خلال الفترة من ١٤٠٥/٤/٢٠هـ حتى نهاية العام ١٤١٧هـ، وصورة من هذه الأوراق توجد ضمن أوراق مكتبة الباحث، الصفحات (١٣ ، ١٤ ، ١٦) في التقرير ، المذكور أعلاه .
- ٦٨- المصدر نفسه .
- ٦٩- المصدر نفسه .
- ٧٠- انظر :- دليل فرع الجامعة بأبها ، ص ١٧ .
- ٧١- معاصرة الباحث لقرار الدمج ، بالإضافة إلى اطلاعه على سجلات وأوراق عديدة ضمن إدارة الدراسات والمعلومات بالجامعة .
- ٧٢- معاصرة الباحث لنشأة الجامعة وما حدث في السنوات الأولى من تاريخ إنشائها . وكان يوم إعلانها في حفل رسمي بمنطقة القراء، قد أطلق عليها اسم " جامعة الأمير عبد الله "، ولكن الأمير / عبد الله ، وهو راعي الحفل آنذاك ، أعلن في الحفل نفسه أنه يُصر على تسمية هذه الجامعة باسم " جامعة الملك خالد "، وهذه لفته كريمة من صاحب السمو الملكي الأمير /

عبد الله على أن تكون هذه الجامعة تحمل اسم الملك خالد بن عبد
العزیز(يرحمه الله) .

٧٣- المصدر نفسه .

٧٤- معاصرة الباحث لنشأة الجامعة ، بالإضافة إلى إطلاعنا على السجلات
والأوراق المختلفة لدى إدارة الدراسات والمعلومات في الجامعة، وكذلك
إدارات الكليات في الجامعة أيضاً ، خلال العام الدراسي ١٤٢١هـ /
٢٠٠٠ م .

٧٥- المصدر نفسه .

٧٦- المصدر نفسه .

٧٧- المصدر نفسه .

٧٨- المصدر نفسه .

٧٩- المصدر نفسه .

٨٠- المصدر نفسه .

٨١- المصدر نفسه .

٨٢- المصدر نفسه .

٨٣- دليل الخريجات في كلية التربية للبنات (الأقسام الأدبية) عام ١٤١٢هـ،
مقابلة مع مدير عام الكليات الأستاذ / محفوظ بن محمد بن مداوي في ١١-
١٢/٦/١٤٢١هـ، كما زدنا ببعض الأوراق المنسوخة عن تاريخ الكلية
منذ نشأتها حتى الآن ، وكان يوجد في مدينة أمها قبل إنشاء كلية التربية عام
(١٤٠١/١٤٠٢هـ) كلية متوسطة ويدرس بها خمسة تخصصات هي :

القرآن الكريم والدراسات الإسلامية ، واللغة العربية والعلوم الاجتماعية ، والاقتصاد المتري والتربية الفنية ، والعلوم والرياضيات ، ورياض الأطفال والصفوف الأولى . ويلاحظ أن كل قسم يوجد به فرعين من العلوم ، فمثلاً اللغة العربية والعلوم الاجتماعية ، وكذلك العلوم والرياضيات ، والسبب في ذلك أنه كان على الطالبة آنذاك أن تخصص في علمين متقاربين لأنها بعد التخرج قد تدرس مثلاً اللغة العربية ومعها العلوم الاجتماعية ، وهكذا مع بقية التخصصات . ومن خلال الإطلاع على بعض البيانات المدونة بسجلات إدارة تعليم أهما استطعنا تحديد عدد الخريجات في هذه الكلية من عام (١٣٩٩-١٤٠١هـ) في جميع التخصصات الآتية الذكر وهو يقدر بـ (١٦٨) طالبة ، المصدر : سجلات ووثائق تم الإطلاع عليها في إدارة تعليم البنات بأهما ، ويوجد لدى الباحث نسخة من هذه الوثائق وبعض السجلات .

٨٤- المصادر نفسها .

٨٥- المصادر نفسها .

٨٦- المصادر نفسها، بالإضافة إلى كتاب أهما حاضرة عسير، ص ١١٥-١١٦ .

٨٧- المصادر السابقة في حاشية (٨٣) .

٨٨- المصادر نفسها .

٨٩- المصادر نفسها . وتشير سجلات قسم التخطيط بإدارة تعليم البنات بأهما إلى المكافآت المصروفة لطالبات كلية التربية للبنات في عدة أعوام متفرقة منها ، عام ١٤٠٢هـ ، ويقدر إجمالي المكافآت بـ (٤٣٩,٨٠٠) ريالاً ، بينما أشارت نفس السجلات إلى مقدارها في عام ١٤٢٠/١٤١٩هـ ، وهو حوالي (١٦٠,٢٩٧,٨٠٠) ريالاً ، ونلاحظ أنها ارتفعت من عام

١٤٠٢هـ إلى عام ١٤٢٠هـ أي خلال ثمانية عشر عاماً بنسبة
(٣٦٣,٤٧%) .

- ٩٠- أنظر المصادر التي وردت في حاشية رقم (٨٣) .
- ٩١- أوراق وسجلات متنوعة تم الإطلاع عليها لدى إدارة تعليم البنات بأبها في شهر رجب عام (١٤٢٢هـ) ، كذلك تقرير وصلنا من مدير تعليم البنات بمحافظة بيشه الأستاذ / جلوي بن محمد بن عامر بن كركمان في ٢٦/٧/١٤٢٢هـ ، وبه تفصيلات عن تطور التعليم العام والعالي بتلك المحافظة ، وصورة هذه التقرير توجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧١) .
- ٩٢- المصدر نفسه ، وفي إحدى سجلات إدارة تعليم البنات بأبها أطلعنا على بعض الإحصائيات التي توضح أعداد الملتحقات والمتخرجات ، وأعداد أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية بأبها وبيشه . فكان عدد الملتحقات بأقسام الكليتين في عام (١٤١٤هـ) يقدرون — (٣٥٩٠) طالبة ، وأعداد المتخرجات في ذلك العام (٥٧١) طالبة ، وكان يقوم على تدريسهن في نفس العام (٩١) عضو هيئة تدريس . وفي عام (١٤١٨هـ) نجد عدد الملتحقات بجميع أقسام الكليتين يزداد حتى وصل إلى (١٠٢٩٤) طالبة ، وعدد المتخرجات في نفس العام (٩٢٧) طالبة ، يقوم بتدريسهن والإشراف عليهم في نفس العام حوالي (٢٠٠) عضو هيئة تدريس .
- ٩٣- المصادر نفسها التي وردت في حاشية (٩١، ٩٢) .
- ٩٤- المصادر نفسها .
- ٩٥- لمزيد من التفصيلات أنظر علي محمد العسيلي وزميله . النماص : مسيرة التعليم والتنمية ، ص ٢٤٠ - ٢٤١ . بالإضافة إلى تجربة الباحث وخبرته

بالتعليم وأحواله في منطقة النماص كونه من أبناء المنطقة ، وبها نشأته ،
وتعليمه .

٩٦- المصادر نفسها .

٩٧- اعتمدنا فيما أوردنا من معلومات عن تلك الكلية على ما أمدتنا به عمادة
الكلية، حيث تم الاتصال بعميدة الكلية في ١٦/١٠/١٤٢٢هـ وأوضحنا لها
الهدف من وراء الحصول على معلومات تتناول نشأة وتطور الكلية فتفضلت
مشكورة بإرسال تقرير يقع في سبع صفحات يوضح التطور التاريخي منذ
التأسيس حتى أصبحت كلية تربية تمنح خريجاتها درجة البكالوريوس ، وهذا
التقرير يوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٥) ، ص ١ وما
بعدها .

٩٨- المصدر نفسه ، ص ٢-٤ .

٩٩- المصدر نفسه ، ص ٣-٥ .

١٠٠- المصدر نفسه ، ص ٥ وما بعدها .

١٠١- المصدر نفسه .

١٠٢- المصدر نفسه .

١٠٣- معظم كليات البنات القائمة في منطقة عسير يقوم بالإشراف عليها إدارات
تعليم البنات فمثلاً : الكليات الموجودة في بيشه وبلقرن تشرف عليها إدارة
تعليم بيشه ، أما كلية النماص فيتولى الإشراف عليها إدارة تعليم البنات
بالنماص ، وكليات البنات في محائل عسير ، وسراة عبيدة وظهران الجنوب
يتولى الإشراف عليها إدارة تعليم البنات في أبها . أما كلية التربية للبنات في

أبها والكلية المتوسطة في الخميس فيتولى الإشراف عليها إدارة كلية البنات في
أبها ، والتي يرأس إدارتها الأستاذ / محفوظ بن محمد بن مداوي .

١٠٤- مقابلة مع مدير إدارة كليات البنات في أبها الأستاذ / محفوظ بن مداوي في
١٠/١٠/١٤٢٢هـ .

١٠٥- معاصرة الباحث لتأسيس تلك الكليات ، بالإضافة إلى مقابلة مع مدير
تعليم البنين بسراة عبيدة الأستاذ / يحي آل فائع في ١٦/١٠/١٤٢٢هـ .

١٠٦- مذكرات وأوراق ضمن مكتبة الباحث تحت رقم (٢٠٧٣)، كذلك دليل
الكلية لعام (١٤١٥هـ)، كما زودنا وكيل الكلية الدكتور/ظافر بن سعيد
آل حماد بمعلومات وتفصيلات عن الكلية في أعوامها من (١٤١٨هـ
حتى عام ١٤٢١هـ) .

١٠٧- المصادر نفسها .

١٠٨- المصادر نفسها .

١٠٩- المصادر نفسها .

١١٠- المصادر نفسها .

١١١- تم الحصول على هذا الجدول من وكيل الكلية الدكتور/ ظافر بن سعيد آل
حماد في ١٣/٦/١٤٢١هـ .

١١٢- المصادر نفسها التي وردت في حاشية رقم (١٠٦) .

١١٣- مقابلة مع وكيل الكلية الدكتور/ ظافر بن سعيد آل حماد في مكتبة بالكلية
في ١٠ ، ١٣/٦/١٤٢١هـ . واعتقد أن الدكتور/ عبده عواجي قد تولى
وكالة الكلية في بعض السنوات التي كان فيها الدكتور/ ظافر آل حماد

- ١٢٦- التقرير السنوي الخاص بالكلية عام (١٤١٩هـ) ، ص ٧ .
- ١٢٧- المصدر نفسه ، ص ١٠ .
- ١٢٨- المصدر نفسه ، ص ٨ .
- ١٢٩- المصدر نفسه .
- ١٣٠- انظر كتابنا :- أبها حاضرة عسير، ص ١٢٠-١٢١؛ أيضاً انظر الحاشيتين رقم (٥٤ ، ٥٥) في الكتاب نفسه ، ص ١٦٩ .
- ١٣١- المصدر نفسه ، بالإضافة إلى تقرير الكلية السنوي عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ .
- ١٣٢- التقرير السنوي للكلية عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ ، ص ٢٧ .
- ١٣٣- المصدر نفسه ، ص ٢٦ .
- ١٣٤- المصدر نفسه ، ص ٢٨ .
- ١٣٥- المصدر نفسه .



الخاتمة

هذه الدراسة التي بين أيدينا الآن حوت بين دفتيها دراسة وصفية تحليلية ترصد التطور التاريخي للعملية التعليمية في منطقة عسير في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز خلال عقدين من الزمان (١٤٠٢-١٤٢٢هـ) .

وقد حرصنا في هذه الدراسة على مناقشة وتحليل كل جوانب الحركة التعليمية قدر الإمكان ، وبقدر ما توافر لنا من دراسات سابقة ومعلومات وبيانات إحصائية سواء ما يتصل منها بنشأة وتطور التعليم العام للبنين والبنات ، أو ما يرتبط بنشأة وتحديث التعليم المهني والفني ، وكذلك مرحلة التعليم العالي حيث تناولنا في دراستنا الكليات المتنوعة القائمة تحت مظلة جامعة الملك خالد ، والمؤسسات التعليمية العالية الأخرى والتي تزخر بها المنطقة موضوع الدراسة .

وخلاصة القول أن التعليم العام والعالي في منطقة عسير قد مر بعدة مراحل من التطور جعلته يلعب دوراً ملموساً خلال العشرين سنة الماضية ، في إثراء الجوانب الحضارية المختلفة بالمنطقة فساهم في رفع المستوى الفكري والثقافي والصحي بين أهالي جنوب البلاد السعودية ، كما ساهم في إثراء هذه الجوانب أيضاً برบوع المملكة ، وبعد إنشاء جامعة الملك خالد أصبحت المسؤولية أعظم من ذي قبل ، لهذا فإن الجامعة وكذلك المؤسسات التعليمية العالية الأخرى التي تضمها المنطقة لازالت تحتاج إلى السير قدماً تلبية لحاجات المجتمع الذي ينتظر منها الشيء الكبير . ومن خلال ما عرضنا في الصفحات السابقة عن مسيرة التعليم العام والعالي وتطوره ، فقد خرجنا ببعض التوصيات ووجهات النظر التي ربما تفيد هذا المجال التعليمي في الحاضر والمستقبل ، ومن هذه التوصيات ما يلي :

١- الارتقاء بمستوى المكتبات المدرسية والحرص على تزويدها بما تحتاجه العملية التعليمية من مصادر ومراجع أساسية ، وتعويد الطلاب على ارتيادها لاسيما في المرحلة ما قبل الجامعية بتخصيص وحدة دراسية أو وحدتين للإطلاع والقراءة الحرة وإنجاز بعض الأبحاث المتعلقة بالمناهج الدراسية .

٢- تنمية الأنشطة اللاصفية المختلفة مثل انجولات المدرسية ، واللقاءات العلمية مع العلماء والمفكرين في شتى مجالات التخصص تحقيقاً للتواصل الفكري والتربوي بين القاعدة الطلابية وقمم الفكر والأدب لإعطاء القدوة والنموذج الأمثل للفرد العربي المسلم . ومن بين الأنشطة أيضاً العمل على دعم النشاط الرياضي والمسابقات الثقافية ، والأنشطة الكشفية والفنية ، وتنمية برامج التوعية الإسلامية من خلال طرح مسابقات حفظ وتجويد القرآن ، وحفظ الأحاديث النبوية وتقديم الأبحاث في مختلف العلوم الدينية كل ذلك للتوصل إلى بنية مشتركة تجمع بين الطلاب والقائمين على أمر العملية التعليمية ، ويتم الانطلاق منها لبناء طريق تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم .. واقترح أن ذلك لا يتم إلا من خلال تطبيق اليوم الدراسي الكامل أسوة بما هو متبع في بعض النظم التعليمية العالمية .

٣- وضع المكافآت الجزية والحوافز التشجيعية للمبدعين والمتفوقين سواء من الطلاب أو المدرسين أو الإداريين حثاً لهم على تنمية هذه الإبداعات ووضعها موضع التنفيذ في أروقة الإدارة .

٤- العمل على سرعة تعيين الخريجين في الوظائف المناسبة والمتفقة مع تخصصاتهم وميولهم العلمية والعملية ، ففي هذا حث لهم ودافع جيد للتفوق والتميز الدراسي .

- ٥- التواصل البناء والمفيد فيما بين الإدارات التعليمية وكليات الجامعة ، من خلال عقد الندوات والبرامج والدورات الدراسية لاسيما في مجالات تقنية التعليم ، الحاسب الآلي ، الإدارة المدرسية ، علم المكتبات ، علاوة على الندوات النقاشية الحرة فيما يتصل بالحلول المناسبة لمشكلات التعليم والمجتمع والصحة وغيرها ... كل ذلك يؤدي إلى تطوير أداء القائمين على أمر العلمية التعليمية في المرحلة ما قبل الجامعية ، واستثمار ما يكتسبونه دراسياً من مهارات في النهوض بالتعليم سواء على مستوى الإدارة المدرسية ، أو على مستوى العملية التدريسية .
- ٦- كسر الحواجز النفسية بين المعلم وطلابه مما يؤدي إلى تكامل شخصية الطالب التربوية والسلوكية والتعليمية باتباع النظم العالمية المعمول بها في مجال التربية والتعامل مع الطلاب عن طريق النقاش العلمي وطرح الأفكار بدلاً من عملية التلقين والاعتماد الكامل على المعلم في الفصل .
- ٧- ضرورة التعاون البناء والمثمر ما بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور لتذليل العقبات المختلفة أمام الطلاب دفعاً للعملية التعليمية ، وبما يحقق المستوى المأمول من الطلاب .
- ٨- العمل على تطوير التعليم الفني بإضافة تخصصات جديدة لخدمة المجتمع مثل الإدارة والتسويق ، الصحة وخدمة المجتمع ، السياحة والتخطيط ، ودعم ما هو قائم وخاصة ما يتصل بالتقنية والعلوم التطبيقية .
- ٩- التعاون المشترك على الارتقاء بالتعليم الفني بعقد اتفاقيات للتعاون فيما بين إدارات التعليم الفني ، والدول المتقدمة في مجال التعليم المهني والفني مثل ألمانيا ، كندا ، اليابان وذلك بتدريب المعلمين الحديثين ، وإعادة

تأهيل المعلمين القدامى والارتقاء بقدراتهم ، وتحديث الورش والمعامل

الفنية ، وتبادل الخبرات في مجال تأهيل وتدريب الطلاب .

١٠ - العناية المثلى بالطفولة المبكرة ضماناً لطلاب ناهجين في المراحل التعليمية التالية .

١١ - توسع الجامعة في قيد الطلاب والطالبات - الذين لا يجدون أماكن وفق نظام الطلاب المنتظمين - تحت نظام الانتساب في كليات الجامعة المختلفة وأقسامها المتعددة . مما يسهم في قيام الجامعة بدور تعليمي وثقافي رائد بالمنطقة الجنوبية ، ومن الممكن تدعيم تنفيذ هذا الاقتراح بفرض بعض الرسوم الدراسية على المقيدون وفق هذا النظام بحيث لا تتحمل الجامعة أعباءً إضافية كبيرة .

١٢ - العمل على تزويد الأقسام المختلفة بكليات الجامعة بما تحتاجه من وسائل تعليمية متطورة في مجالات التخصص المختلفة ، وبشكل يعمم الاستفادة الكاملة منها بحيث توضع في قاعات الدراسة التي تحتاج إليها . وتتوافر الأطقم الفنية اللازمة لصيانتها والحفاظ عليها . بحيث تعم الفائدة لجمهور الدارسين وتزيد من آلية التفاعل بين الأستاذ وطلابه بقاعات المحاضرات ، بدلاً من الاقتصار في التدريس على الوسائل التقليدية التي أصبحت غير مواكبة للعصر والتقدم الذي نعيش فيه .

١٣ - تدعيم ميزانية البحث العلمي ، وإنشاء وزارة ترعاه وتتم به ، حتى لا يكون البحث العلمي مقصوراً على الجامعة ، بل يشمل بقية المؤسسات البحثية الأخرى ، وإيجاد آلية للتنسيق بين الجامعة وبين هذه الوزارة .

١٤ - المشاركة الفعالة في إيجاد صيغة صحيحة وواعية بين مضمون النظام العالمي الجديد (العولمة) ، وبين تراثنا الإسلامي ، وذلك بالاهتمام بالقيم الأخلاقية والتعاملية التي أرساها ديننا الإسلامي الحنيف .

١٥- التعاون المثمر بين الجامعة ومؤسسات القطاع الخاص ، في تدعيم هذه المؤسسات الأبحاث العلمية التي تساعد على النهضة الاقتصادية ، ورعاية المواهب والتميزين علمياً ، بضمهم إلى كوادرها الفنية العاملة ، وفتح مجال التدريب أمامها - في مرحلة الدراسة - في داخل هذه المؤسسات لاكتساب الخبرة العملية اللازمة .

١٦- التفكير من الآن في إنشاء جامعة أهلية تهتم بالعلوم غير التقليدية ، وتكون تحت إشراف الدولة حتى تتمكن من تحقيق حلم الالتحاق لدراسة مثل هذه التخصصات ، التي تجعل بعض أولادنا يلتحقون بجامعة خارج المملكة من أجل هذا الغرض .

١٧- الاهتمام بتقنية المعلومات والاتصالات سواء للمتخصصين أو على مستوى طلاب الجامعة ، للتعرف على الحركة العالمية ، ولمس حركة التاريخ اليومية ، لنتمكن من تقويم أنفسنا دائماً وبصورة مستمرة ، ويصبح هذا منهجاً في العمل والتفكير لدى شباب الجامعة ، وحينئذ لن ينتظر الواحد منهم - على سبيل المثال - تعيين الدولة له ، بل سيكون هناك منطق العرض والطلب ، وما دام المعروض شاباً يتقن لغة العصر والعلم فلا بد أن يكون الطلب عليه شديداً .

١٨- أنه آن الأوان لكي تطبق الجامعة فلسفة الاهتمام بالكيف لا الكم ، حتى تتمكن من الارتقاء بمستوى الخريجين في جامعتنا ، بما يتماشى مع متطلبات العصر . كما أنه قد آن الأوان أيضاً لتحقيق ذات الفلسفة في مجال اختيار كوادر أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم والارتقاء بكل ما يتعلق بهم سواء على مستوى الكوادر الوطنية أو الكوادر الوافدة .

١٩- إنماء الشخصية السعودية عند طلاب الجامعة ، باستخدام مختلف الأساليب الأكاديمية والتربوية واللاصفية ، من أجل التسليح بمتطلبات العصر ومواكبة هذا العالم المتقدم . والأساس هنا هو الشاب الجامعي ، لذا يجب ربطه بهوية ثقافية متميزة من خلال اللغة والقيم والسير والوقائع الكبرى ، ليستطيع مواجهة الغزو الثقافي والحرب ضد اللغة العربية وأهلها ، والانبهار بما لدى الغرب ، وبذلك نضمن للمجتمع : للغد رجالاً أقوياء .

٢٠- إعادة النظر في فلسفة التعليم الجامعي ، حيث كانت الجامعة في بداية الأمر تقيم أساساً بإعداد الكوادر المهنية اللازمة لسوق العمل ، وبعد أن قاربت على الانتهاء من أداء هذا الدور ، فلا بد من تطور هذا المفهوم ، ليكون دورها الآن تزويد أفراد المجتمع بما يلزمهم من ثقافات مختلفة في شتى أنواع المعرفة ، لإعداد مواطن مثقف يخدم نفسه ووطنه وبيئته وأولاده ، وأن يكون منح الشهادات الجامعية للخريجين لا يمثل إلزاماً على الدولة في مجال العمل وإيجاد وظيفة لهم .

٢١- تنويع وسائل الاتصال بين الطالب وبين مؤسسات الجامعة ، عن طريق استخدام أساليب وبرامج التعليم المفتوح (التعليم عن بعد) ، واستخدام البث التلفزيوني الإقليمي في إعداد برامج تعليمية وثقافية هادفة تتولى الجامعة إعدادها ، لخدمة جميع مواطني المنطقة الجنوبية . خاصة في المناطق التي تحتاج إلى أن يصل العلم إليهم لا أن يصلوا هم إلى أماكن العلم .

٢٢- ضرورة تفاعل الأبحاث الأكاديمية مع مشكلات المجتمع ، مثل البحوث التربوية ، والجغرافية ، والنفسية ، والطبية ، وأن تسفر البحوث التاريخية والأدبية عن الدور التاريخي والحضاري المشرق الذي لعبته المنطقة الجنوبية بصفة خاصة ، عبر حقبة التاريخ المختلفة .

٢٣- الانفتاح العالمي على دول العالم المتقدمة من خلال البعثات والمهمات واللقاءات العلمية في الداخل والخارج ، لفتح آفاق جديدة أمام أعضاء هيئات التدريس والباحثين في المراكز والمعاهد العلمية ، الأمر الذي يسهم

في بناء كوادرات علمية وبحثية على مستوى عالٍ تسهم في التطوير المستمر للقاعدة العلمية والتكنولوجية الوطنية القادرة على متابعة ما يحدث في العالم من تطورات في مجالات العلوم والتكنولوجيا المختلفة .

٢٤- تدعيم أواصر التعاون العلمي مع الجامعات العربية والأوروبية والأمريكية حرصاً على مستوى الأداء المتميز للجامعة .

٢٥- إنشاء مكتبة للجامعة على أحدث مستوى ، وتزويدها بالمراجع العربية والأوروبية الحديثة في ميادين التخصص المختلفة ، وإدخال الحاسب الآلي إليها وربطه بشبكة الإنترنت تسهيلاً للباحثين والطلاب في الحصول على المعلومات العلمية التي لها علاقة بأبحاثهم ودراساتهم .

٢٦- يقترح الباحث دمج جميع مؤسسات التعليم العالي الخاصة بالبنين ، والواقعة في منطقة عسير تحت مظلة جامعة واحدة تتولى وزارة التعليم العالي الإشراف عليها لتحقيق الأهداف التالية :

- أ- عدم الازدواجية في التخصصات .
- ب- سهولة تنقل الطلاب بين الكليات المختلفة في حالة تشابه الخطط الدراسية .
- ج- رسم سياسات هذه المؤسسات العلمية بما يتفق مع خطط التنمية بالدولة .
- د- المشاركة الفعالة في تحقيق ما تهدف إليه الدولة من إنشاء كوادرات بشرية سعودية جديدة ومدربة تحقق السعودة في كافة المجالات .
- هـ- تحديد فلسفة موحدة في مجال الدراسات العليا على مستوى المؤسسات التعليمية في منطقة عسير بما يخدمها ويحقق التنسيق بين متطلبات البيئة والمجتمع .

اللاحق

الملاحق

ملحق (١) : خطاب صادر من الأستاذ / سيف بن عامر آل خشيل ويتناول في إيجاز نشأة التعليم النظامي في بيشه للبنين والظروف المصاحبة لهذه النشأة ، وما حدث للتعليم من تطور كمي وذلك حتى عام ١٤٠٠هـ ، وثبت بأسماء أهم رواد التعليم في بيشه ، (صورة من هذا الخطاب في مكتبة الباحث) .

ملحق (٢) : خطاب صادر من الأستاذ / شايح بن محمد البشري مدير مدرسة عبد الله بن مسعود بأبها وموجه إلى صاحب المعالي وزير المعارف سنة ١٤٠٩هـ ، يشرح فيه خطته وتطبيقه لأحد الأنشطة اللاصفية وذلك تحت اسم " فكرة اليوم المفتوح والمجلس الاستشاري بالمدرسة " ، (صورة من هذا الخطاب في مكتبة الباحث) .

ملحق (٣) : خطاب صادر من الأستاذ / سالم مصطفى الحامدي مدير التعليم بالنماص إلى سعادة محافظ النماص بالإجابة في ٢٣/٦/١٤١٥هـ ، بشأن إمداد الباحث ببعض المعلومات عن نشأة وتطور التعليم العام للبنين في النماص ، (صورة من هذا الخطاب في مكتبة الباحث) .

ملحق (٤) : خطاب صادر من الأستاذ / عمر صالح الشهري مدير تعليم البنات بالنماص إلى سعادة محافظ النماص بالإجابة في ١٠/٦/١٤١٥هـ بشأن إمداد الباحث ببعض المعلومات عن إدارات تعليم البنات بالمحافظة تخص التأسيس والتطور ، (صورة من هذا الخطاب في مكتبة الباحث) .

ملحق (٥) :

خطاب صادر من وحدة التخطيط التابعة للإدارة العامة لتعليم البنات بمنطقة عسير ومؤرخ ١٤١٦/٤/٢١هـ إلى الباحث بشأن تزويده بمعلومات وإحصاءات بيانية تتناول تأسيس وتطور إدارات تعليم البنات وعسير، وأهم الرواد الذين تناوبوا على هذه الإدارات، والمشاريع التطورية وجملة الإنفاقات وغير ذلك ، والخطاب موقع من مدير عام الإدارة الأستاذ / قاسم بن علي شماخي ، (صورة من هذا الخطاب في مكتبة الباحث) .

ملحق (٦) :

خطاب صادر من الأستاذ / صالح بن علي أبو عراد الشهري عميد كلية المعلمين بأبها إلى الباحث ومؤرخ في ١٤١٥/١١/١هـ ويشير إلى تزويد الكلية للباحث بما توافر لديها من معلومات عن نشأة الكلية ومراحل تطویرها ، ومن تناوب على مناصب العمادة والوكالة منذ نشأتها وحتى تاريخ الخطاب ، (صورة من هذا الخطاب في مكتبة الباحث) .

ملحق (٧) :

خطاب وارد للباحث من المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ويتناول بإيجاز بعض المعلومات الخاصة بالكلية التقنية المتوسطة بأبها من حيث النشأة والجهاز الإداري والأقسام العلمية، وأسماء بعض القائمين على إدارة الكلية ورئاسة الأقسام التخصصية منذ النشأة وحتى عام ١٤١٤هـ ، (صورة من هذا الخطاب في مكتبة الباحث) .

ملحق (٨) :

بيان يتناول في إيجاز تأسيس معتمدة المعارف في أبها سنة ١٣٦٩هـ، والتطورات التي لحقت بإدارة التعليم فيها منذ تأسيسها وحتى سنة ١٣٨٩هـ، (صورة من هذا البيان في مكتبة الباحث) .

ملحق (٩) : صورة لشهادة إتمام الدراسة بالدورة الصيفية لتدريب المعلمين والمنعقدة بالطائف عام ١٣٨٣/٨٢ هـ ، وهي خاصة بالمعلم فايز البكري من منطقة أبها التعليمية ... وهذا الملحق يظهر اهتمام وزارة المعارف برفع مستوى معلميه وتأهيلهم سنوياً بما يفيد النهوض بالمستوى التعليمي للطلاب ، من خلال إطلاع المعلمين على أحدث الوسائل التعليمية والتقنية في مجال التخصص ، (صورة من هذه الشهادة في مكتبة الباحث) .

ملحق (١٠) : صورة لشهادة اتمام الدراسة بالدورة الصيفية لتدريب المعلمين بالطائف والمنعقدة عام ١٣٧٩ / ٧٨ هـ ، والشهادة خاصة بالأستاذ إبراهيم عثمان الشهري المدرس بمنطقة أبها التعليمية ، ويشير ترتيب المدرس إلى تميزه في الدراسة رقم (١٨) من (١٣٣) متدرجاً ناجحاً ، (صورة من هذا الشهادة في مكتبة الباحث) .

ملحق (١١) : خطاب صادر من الأستاذ / مهدي بن إبراهيم الراقدي مدير تعليم محال عسير إلى الباحث بتاريخ ١٧/٢/١٤١٥ هـ ويتناول الرد على الباحث بما طلبه من معلومات وبيانات خاصة بتأسيس الإدارة التعليمية بمحال عسير وتطور التعليم الكمي والكيفي بها في الفترة من ١٣٥٤ - ١٣٨٦ هـ ، (صورة من هذا الخطاب في مكتبة الباحث) .

ملحق (١٢) : لوحة توضح المسافات بين إدارة التعليم في رجال ألمع وبين المدارس الواقعة تحت إشرافها والمسافات مقدرة بالكيلو متر ، (صورة من هذه اللوحة في مكتبة الباحث) .

ملحق (١٣) : خارطة لمنطقة رجال ألمع توضح مواقع الإدارات التعليمية والمدارس على اختلافها وبيان مواقعها على خارطة المنطقة ، (صورة من هذه الخارطة في مكتبة الباحث) .

ملحق (١٤) : صورة شهادة إتمام الدراسة الثانوية لأحد أوائل المتعلمين بمنطقة أبها ومؤرخة بعام ١٣٧٣هـ ، وتخص الأستاذ / محمد بن عبد الله حميد (رئيس نادي أبها الأدبي حالياً) ، وملحق بالشهادة ثبت ببعض الوظائف التي شغلها المذكور ومنها مساعد مدير التعليم بأبها ، وقبلها مفتش مركزي بأبها في الإدارة التعليمية ، (صورة من هذه الشهادة ، وخطابات أخرى في مكتبة الباحث) .

ملحق (١٥) : وثيقة صادرة عن جامعة الملك سعود بالرياض عام ١٤٠٥هـ تشير إلى تاريخ إنشاء عمادة شؤون الطلاب والقبول والتسجيل بفرعي الجامعة في أبها والقصيم، (صورة من هذه الوثيقة في مكتبة الباحث) .

ملحق (١٦) : برقية صادرة من معالي مدير جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية فضيلة الدكتور / عبد الله بن عبد المحسن التركي إلى صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل أمير منطقة عسير ومؤرخة في ١٤١٣/١/٢٦هـ يشكره فيها على رعايته وعنايته الدائمة بفرع الجامعة في أبها وأثر ذلك على رقي مسيرة التعليم ، وانتظام الأعمال بالفرع، ورعايته لحفل التخرج للدفعتين (١٣، ١٤) من فرع الجامعة بالجنوب ، (صورة من هذا البرقية في مكتبة الباحث) .

ملحق (١٧) : خطاب وارد للباحث من سعادة الدكتور / سعد بن حسين عثمان عميد القبول وشؤون الطلاب بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب ، يشير فيه إلى إجابة طلب الباحث بالمعلومات التي طلبها عن تأسيس فرع الجامعة بالجنوب والمراحل التطويرية التي مر بها عبر السنوات التالية وحتى عام ١٤١٦هـ ، (صورة من هذا الخطاب في مكتبة الباحث) .

ملحق رقم (١)

الموضوع:

سمعة الأخ الفاضل / غيثان بن علي بن جريس /
رئيس قسم التاريخ بفرع جامعة الطائف سعود بأبها

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

التعليم في منطقة بيشة كغيره من مناطق المملكة بدأ منذ زمن بعيد فقد افتتحت أول مدرسة نظامية اسمت في بيشة هي المدرسة المعمودية وكان ذلك عام ١٣٥٤هـ وكان أول مدير لها هو الاستاذ / عبدالرحيم الأهدل / تغمده الله برحمته ، وهو أخص الاستاذ / أحمد الأهدل / الذي عمل مدير تعليم القفزة الذي درس بعد الحجة في هذه المدرسة ومن أشهر طلاب المدرسة المعمودية سماعة الدكتور / سعود الجواز / وكيل وزارة المعارف السابق وأخوه سماعة الدكتور / عبدالرحمن الجواز / كما أن من أشهر طلابها معالي الاستاذ / حمد السيارى / محافظ مؤسسة النقد وأخوانه كل من الدكتور / محمد السيارى / والدكتور / سعد السيارى / وغيرهم من أبناء بيشة .

ومنذ ان فتحت أول مدرسة في بيشة وهي المدرسة المعمودية كما اسلفنا جذبت اليها أبناء القرى والمجاورة فمنهم من كانوا يأتون راجلين ومنهم من كانوا يأتون على ظهور الدواب ومنهم من كان يمكنه أهله مع الأقارب أو الاساق . وبازدياد الحاجة الى نشر التعليم وتوعية المواطنين وجذبهم للالتحاق بالمدارس بدأت المدارس بعد ذلك تنتشر في القرى مما بعد آخر وأخيراً نشأت فكرت الحملات الصيفية التعليمية لتعليم أبناء الأرياف البعيدة وأبناء البادية أسود دينهم ومبادئ القراءة والكتابة وكانت هذه الحملات تلاحقهم في مواطن حرقهم ورويبهم وعلى موارد المياه . وقد ساهمت هذه الحملات في اكتشاف الأماكن التي تتوفر فيها مدارس نظامية ، وقد قام على إثرها فتح المدارس النظامية في تلك الأماكن العالمية من الاستيطان .

ثانياً :- كانت مدارس منطقة بيشة التعليمية منفصلة تتبع وزارة المعارف وبعد فترة ضمت الى منطقة أبها قبل تأسيس المنطقة التعليمية عام ١٣٨٥ - ١٣٨٦هـ وكانت عند تأسيسها نظم منطقتي نجران ، الناص وكان أول مدير تعليم للمنطقة هو فضيلة الشيخ / عبدالعزيز بن عبدالمحسن آل الشيخ / وعدد المدارس (٥٢) مدرسة ومعهد موزعة كالتالى :-

تابع : ملحق رقم (١)

الرقم
تاريخ
الملفات

- ٢ -

الموضوع:

(٢) معاهد معلمين .

(٣) مدارس متوسطة .

(٤٧) مدرسة ابتدائية .

وكان مجموع الفصول في هذه المدارس (٣٠٦) فصلا

وعدد الطلاب بالمنطقة (٧٥٢٧) طالبا

وعدد المدرسين بالمنطقة (٤٠٦) مدرس

ثالثا :- أول مدرسة ابتدائية بالمنطقة كانت المدرسة المعمورة ببيشة عام ١٣٥٤هـ .

متوسطة = متوسطة ببيشة = عام ١٣٨٥هـ .

ثانوية = ثانوية ببيشة = عام ١٣٨٨هـ .

أما أول معهد معلمين ابتدائي في المنطقة فكان معهد المعلمين ببيشة عام ١٣٧٧هـ .

وعند تأسيس المنطقة في عام ١٣٨٥هـ كان بها معبدان اثنين ثم أغلقا عام ١٣٨٧هـ ثم أعيد افتتاح

معهد معلمين ثانوي عام ١٣٩٣هـ - ١٣٩٤هـ ثم أغلق عام ١٤١٠هـ حيث تم افتتاح الكلية المتوسطة

لاعداد المعلمين .

رابعا :- انفصلت منطقة نجران عن منطقة ببيشة في عام ١٣٨٨هـ .

انفصلت منطقة الناص عن منطقة ببيشة في عام ١٤٠٠هـ .

بعد ذلك أخذت المنطقة في التوسع والاتساع ونما إلى أحيائية بعدد المدارس والفصول والطلاب لهذا العام

١٤١٤هـ .

المرحلة	عدد المدارس	الفصول	الطلاب
الابتدائية	١٥٩	١١٥٧	١٩٨٠٠
المتوسطة	٠٧٤	٣٤٠	٠٧٠٢٤
الثانوية	٠٢١	١٥١	٠٣٤٦٥
المجموع	٢٥٤	١٦٤٨	٢٠٢٨٩

تابع : ملحق رقم (١)

الرقم
تاريخ
المقررات

٨١٦ - / /
٢١٩ / /

- ٣ -

الموضوع:

خاصا :- ومن رواد التعليم في السابق فاذا ذكر منهم على سبيل المثال لا الحصر -

- | | |
|-------------------------------|---|
| / عبد الرحيم الأهدل | من مكة المكرمة . |
| / أحمد الأهدل | |
| / محمد شاكر | |
| / ابن عكبر | . نجد |
| / محمد بن علي الطيب | أخو الشيخ / جابر بن علي الطيب منو هيئة التميز / |
| / موسى عطار | من المدينة . |
| / عبد الميز هاعم | |
| / يحيى نعيم | |
| / عمر صديق | |
| / مصطفى بديوي | . الوجه . |
| / وغيرهم من مدرسين ومدرّرات / | |

هذا وأرجو عدم المؤاخذة على التأخير وعدم إعطاء معلومات أكثر عمولا وذلك لفريق
الوقت وزحمة العمل التي لم تمكّني من ذلك .

ولكم تحياتي ****

ح. ط. ع.

مكتب التعليم بمنطقة بيشة

(سيف بن عامر العفيل)

بالحمد والعون

الرقم : _____

التاريخ : ٥١٤ _____

المرقات : _____

ملحق رقم (٢)

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة التعليم بمنطقة أبها

مدرسة عبد الله بن مسعود

الوضوع / دعوة لحضور اليوم المفتوح .

المكرم ولي أمر الطالب /
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... بعد ..

يسر مدرسة عبد الله بن مسعود الابتدائية - بحى الموظفين - دعوتكم
لزيرة المدرسة فى اليوم المفتوح وهو يوم / ١٤ / الموافق / ١٤٠٨ /
للتعرف على مستوى ابنكم الدراسى ، والتعرف على هيئة التدريس
، ومشاركة المدرسة بأرائكم ، واهداه الملاحظات والوقوف على طبيعة
التدريس من خلال زيارتكم للمدرسة .

نأمل تشريف المدرسة بزيارتكم فى ذلك اليوم ، وحسب ماتم
به ظروف العمل ، من الساعة السابعة والربع صباحا ، وإلى نهاية الدوام
الساعة الواحدة تقريبا .

علما بأن مدرستنا يستقبلكم فى أى يوم ، وأى وقت خلال العام
الدراسى .

وتفضلوا بقبول وافر التحية ...

مدير مدرسة عبد الله بن مسعود

شايح بن محمد البشري

٢٧٤٤

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : ٤٤

التاريخ : ١١١٠ هـ

الرقعات : ١٤

تابع : ملحق رقم (٢)

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمنطقة إرباب

مدرسة / عبد الله بن مسعود . الموضوع / على رؤية " اليوم المفتوح " وشفاغاتها .

صاحب المعالي / وزير المعارف . حفظه الله .
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يشرفني ان ارفع لمعالكم معاملتي وشفاغاتها ، والتي تتضمن انتقاء موجه الادارة المدوية بمنطقة ، لاعتراضه على فكرة اليوم المفتوح والمجلس الاستشاري بالمدرسة . علما بانني لم آت بجديده ، وكنت آمل ان يكون نقده بعد زيارة ميدانية للمدرسة ، ثم بالتالي يقيم بالتوجيه والارشاد اللازم ، وليس باصدار الخطابات المديونية بالتأنيب ولفت النظر ، وتزويد ملفي الشخصي بصورة من رؤيته " الغير كاملة " للموضوع ، والذي ارفق لمعالكم صورة منه .

وآمل من معالكم اعتبار معاملتي " بحث عن الحقيقة وتحديد ها " و " الصواب واقتراره " فهي ليست شكوى في الموجه المذكور ، بقدر ما هي رؤية للأفضل والأصلح لأبنائنا الطلاب .

ومن خلال ما هو وارد برفق معاملتي يتضح لمعالكم أنني احتاج للتشجيع - ان كنت على هدى وصواب بالطبع - وقد احتاج الى الاقتناع بخير ذلك - ان كنت على خطأ - فلقد خدمت بحقل التعليم ما يقرب من ثلاثين عاما ، ومن خلال ممارستي للعملية التعليمية كنت دائما أنفذ وأتقيد بالتعليمات واللوائح والنظم المعمورة ، وكنت أسمى دائما لفتيح المجال للتجديد والابتكار والابداع لتحقيق الأفضل في كافة المجالات التربوية ونفسا - الأسباب ورعايتهم وتوجيههم يحتاج لتضامن كل الجهود بالحقل التعليمي (من مدير ومدرس وولي امر وموجه واداري . . الخ) حيث ان الهدف هو المعلمة العامة .

فلقد رأيت انه من المفيد تطوير العلاقة بين اولياء امور الطلاب والمدرسة (نظرا لعدم التزام كثير من اولياء الامور بتلبية دعوة مجلس الآباء والمعلمين ، وجمعيتهم المموية كل عام) فاقترحت فكرة " اليوم المفتوح " وتم تنفيذها - ويعون الله تعالى - نجحت الفكرة

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : _____

التاريخ : ١٤٠٥ هـ

الرفقات : _____

(٢)

تابع : ملحق رقم (٢)

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة التعليم بمنطقة أبها

الموضوع

مدرسة / _____

وكان لها مردود ايجابي جيد ، فهي غير اجبارية وغير محددة بزمان ، وكل مضمونها زيارة المدرسة في اليوم المفتوح للمشاركة والاطلاع على اسلوب سير العملية التعليمية والتربوية ، والمشاركة بالاقتراح لاية آراء قد تغيد في تطوير العمل للأجود " وأمرهم شورى بينهم " .

أما المجلس الاستشاري فهو مجموعة من الآباء والمعلمين تم اختيارهم في اجتماع الجمعية العمومية العادية للآباء والمعلمين ، لتسهيل عملية الاتصال والتنظيم والادارة للإرشاد الطلاب بالمدرسة ، ولتحسين مستوى اداء الخدمات بالمدرسة ، وهذا امر عادي للغاية وليس جديدا او مبتكرا ، وجاري اتباعه في كافة مدارس المملكة في عصر نهضتها الحالي وفي ظل حكومتنا الرشيدة ، فدعوة مجموعة محددة من اولياء الأمور اسهل من دعوة جميع اولياء الأمور - الذين يتم دعوتهم مرة واحدة في العام بالجمعية العمومية العادية وكذلك بالحفل السنوي لاختتام النشاط ولكن " الناس ٠٠٠ أهدأ ما جهلوا " فلقد كان من الأجدر والأفضل والانفع من الزميل الموجه الناقد ان يطلب عرض ماتم تنفيذه من الأفكار المعروضة في العام الماضي وأثرها وإيجابياتها - وسلبياتها ان وجدت - ، وكذلك كان يمكنه ان يشرفنا بالحضور بنفسه للمدرسة في مناسبة اليوم المفتوح وجلسات المجلس الاستشاري ، وبذلك يكون في موقع يمكنه من النقد والتحاور عن كتب للتوصل للأحسن والأفضل ، والكمال لله وحده ، فكيف ينقد شيئا لم يحضره ولم يشارك به ، ولكن تناهى الى علمه من خلال تقاريري التي ارسلها تباعا لادارة التعليم منذ العام الماضي .

ولقد كان حكم الموجه من خارج المدرسة ، ويعيدا عن الميدان الذي تم تنفيذ الفكرة فيه ارتجاليا وغير منطقي ، ودفعني ذلك لمخاطبة معاليكم لتزويدني بالرأي السديد والفكر الفعيل حول تلك الملاحظات ، وكان هدفي الاستفادة من طاقات اولياء امور الطلاب فأنتج قلبي ومدرستي لهم فيما يعود بالنفع على ابنائنا الطلبة .

فكوني الحلب للرأي والمشورة والمشاركة من ولي الأمر والمعلم لاثراء العملية التربوية

الرقم : _____
التاريخ : _____ ٥١٤
المرافعات : _____

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمنطقة أبها

((८))

مدرسة / _____ الموضوع _____

ولقد عرضت - في ايجاز - فكرتي ، ومدرستي مفتوحة للاطلاع على دقائق الأمور والنسب
خير معين ، ولمعاليكم الفصل والحكم في هذا الأمر بيني وبين زميلي .
ومعاليكم واضع الحق في نصابه ان شاء الله .
وتفككم الله وسدد خطاكم

شایع بن محمد البشیری .

٢
٤٤١٧
١٤١٧
١٤١٧

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٢)

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

ادارة التعليم/بالمناس

التوجيه التربوي والتدريب

المعلومات

الموضوع بشأن طلب معلومات عن تطور

التعليم بالمناس ..

سعادة محافظ المناس بالناس ..

ودعه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :-

ردا على خطاب الدكتور / غيثان علي جريس من جامعة الطالك سعود كلية التربية الوجه لسعادتك بتاريخ ١٤١٥/٣/١ هـ بشأن طلب معلومات عن تطور التعليم بمنطقة المناس :-
نفيد سعادتك :- بما يلي :-

- (١) تأسست الادارة في العام الدراسي ١٤٠١/١٤٠٢ هـ بمدينة المناس وكان مديرها الاو -
الاستاذ عبد العزيز الهدلق وعدد موظفيها يقارب ٣٠ موظفا ..
- (٢) كانت تتلقى التعليمات مباشرة من مقام وزارة المعارف بالرياض ..
- (٣) مدراءها منذ بدأت .. (الاستاذ عبد العزيز الهدلق من ١٤٠١/٢/١ هـ -
١٤٠٣/٠٠/٠ هـ - حتى ١٤٠٥ هـ -
١٤٠٥ هـ - حتى الآن ..

(٤) الميزانية من قبل الوزارة

(٥) نفذ بالمنطقة (٣١) شروعا لمباني مدرسية لختلف المراحل بتكلفة اجمالية تصل الى

مائة مليون ريال سعودي وينفذ الان بنى مدرستين ابتدائيتين ..

(٦) بلغ عدد طلاب مدارس المنطقة قرابة تسعة آلاف طالب ..

للاحاطة ولكم تحياتي ..

مدير التعليم بالمناس ..

القشيري ١٤١٧/٦/٢٣

سالم مصطفى الحاسدي

الرقم: ٤٦٦٤
التاريخ: ١٦/١٠/١٤١٥
المستفيضة:

ملحق رقم (٤)

المملكة العربية السعودية
الوزارة العامة للتعليم بالبنات
إدارة تعليم البنات بالتمنص

الموضوع

المحترم

معادة محافظ التمناص بالتمنص

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ج لخطابكم رقم ٢٤٦٢ في ١٤١٥/٥/٢٨هـ بشأن طلب رئيس قسم التاريخ بكلية التربية بجامعة الملك سعود بابها بعض المعلومات عن الادارات بالتمناص وطية تفيدكم بالاتي :-

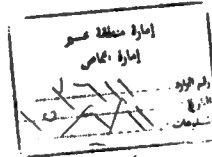
١- تأسيس مندوبية تعليم البنات بالتمناص كان بتاريخ ١٣٨٢هـ وكانت بحى المحفل بالتمناص واول من عين بها مندوب تعليم البنات هو/ المدعو / احمد عبده الشهرى والعاطلين بها أئذاك المندوب المذكور ومُرسل وسائق واول مدرسة للبنات فتحت عام ١٣٨٣هـ بالتمناص .

٢- بقيت مندوبية تعليم البنات بالتمناص مندوبية تابعة الادارة تعليم البنات بمسير حتى عام ١٤٠٨هـ حيث تم اعتمادها ادارة تعليم البنات بالتمناص وكان أول مدير لتعليم البنات بالتمناص هو/ عمر صالح الشهرى الذى كان يعمل مندوب لتعليم البنات بالتمناص قبل انضمامها ادارة

٣- بدأ تعليم البنات عام ١٣٨٣هـ بمدرسة واحدة في التمناص تم تطویر وأفتتح بها عدد من المدارس حتى اصبح عدد المدارس بها والقرى التابعة لها عدد ٥٥ ابتدائية وابتدائية وتحفظ القرآن الكريم وعدد المدارس المتوسطة ١٤ مدرسة وعدد المدارس الثانوية ٩ ومعهدين لاعداد المعلمات وروضة أطفال وكلية متوسطة ومكتب التوجيه ووحده حصة وذلك حتى بداية عام ١٤١٥هـ وأصبح عدد العاطلين بها الوقت الحاضر مايقارب ألف نسمة بين معلومات واداريات وموظفين ومستخدمين ومعال نامل اطلاكم وبعثة لسعاده رئيس قسم التاريخ بكلية التربية بجامعة الملك سعود بابها علما بان المندوبية كانت تابعة لادارة تعليم البنات بمسير قبل ١٤٠٨هـ واذا احتاج زيادة معلومات فيمكنه مراجعة الادارة بمسير هذا وتقبلت تحياتنا والله يرعاكم

مدير تعليم البنات بالتمناص

عمر صالح الشهرى



مكتب مدير التعليم
١٤/٥

الرقم / ٥٥ ٩٢
التاريخ ٢٠/١٤١٧هـ
المشغوعات /
الموضوع /

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
الإدارة العامة لتعليم البنات بمنطقة عسير
وحدة التخطيط

ملحق رقم (٥)

مساعدة الدكتور / غيثان بن علي بن جريس
رئيس قسم التاريخ بكلية التربية جامعة الملك سعود فرع ابها
المحترم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :-

اشير الى خطابكم رقم بدون في ١٠/٧/١٤١٥هـ الذي رغبتم فيه تزويدكم بالمعلومات التي تعينكم في تأليف كتاب يصور تاريخ مدينة ابها ومنه ما يخص تعليم البنات فأنا اذ نبارك هذه الغلوة الجيدة نأمل لكم مزيد التوفيق والسداد .

كما يسرني الاجابه على استفساراتكم بالآتي :-

ج١:- لقد تأسست هذه الاداره بأسم ادارة تعليم البنات بالجنوب عام ١٣٨٩هـ وكان أول مدير لها هو الاستاذ / سليم الرشيد ومعه نحو خمسة عشر موظفاً .

ج٢:- بدء تأسيسها في عام ١٣٨١هـ كانت مندوبيه لتعليم البنات بأبها وموقعها في حي القرى مرتبطه بمكتب تعليم البنات بالطائف المرتبط هو الآخر بإدارة تعليم البنات بالمنطقه الغربيه وفي عام ١٣٨٢هـ اصبح يتبعها مدارس البنات في كل من نجران وجيزان وبيشه والنماص وبعد ذلك تحولت الى مكتب تعليم للبنات بأبها وموقعه في الطجيه تابع لإدارة تعليم البنات بالمنطقه الغربيه .

وفي عام ١٣٨٩هـ طورت الى ادارة تعليم للبنات بالجنوب وموقعها في حي العزيزيه تتبع الرئاسة العامه لتعليم البنات بالرياض . يرتبط بها كل من نجران ، جيزان ، بيشه ، والنماص وهي ما بين مكاتب تعليم ومندوبيات تعليم ثم في عام ١٤٠٤هـ تغير المسمى الى ادارة تعليم البنات بمنطقة عسير ومقرها الحالي مجمع الادارات الحكوميه بأبها وذلك بعد انفصال تعليم البنات في جيزان ليصبح ادارة مستقله في عام ١٣٩٩/٩٨هـ وكذلك نجران في عام ١٤٠٢هـ - ١٤٠٣هـ وبيشه في عام ١٤٠٣-١٤٠٤هـ والنماص في عام ١٤٠٩هـ . وفي عام ١٤١٥هـ تطور المسمى الى الاداره العامه لتعليم البنات بمنطقة عسير .

ج٣:- أسماء من تولى اعمال تعليم البنات في المنطقه على التوالي هم

الاسم	مسمى الوظيفه	الفتره
١- صالح الففيلي	مندوب تعليم	١٣٨١هـ
٢- صالح ابراهيم القبيسي	مندوب تعليم	١٣٨٢هـ
صالح ابراهيم القبيسي	مدير مكتب تعليم	١٣٨٧هـ
٣- صالح المقوشي	مدير مكتب تعليم	١٣٨٨هـ
٤- سليم أحمد الرشيد	مدير تعليم البنات بالجنوب	١٣٨٩هـ
٥- قاسم بن علي شماخي	مدير عام الاداره العامه لتعليم البنات بمنطقة عسير	١٣٩٤هـ

تابع : ملحق رقم (٥)

ج٤:- منذ تأسيس أول مدرسه كانت هي الابتدائية الأولى بأبها عام ١٣٨٠هـ وعدد العاملات بها سبع معلمات متعاقدات مع حارس وزوجته في مبنى مستأجر وفي ذلك الوقت كان مكتب تعليم البنات بالطائف هو المشرف مباشرة على جميع ما يتعلق بصرف الرواتب وإيجار الدور ووسيلة نقل الطالبات وفي عام ١٣٨٢هـ زاد عدد المدارس الى اربع ثم توالى عقب ذلك وفق معدلات النمو حتى أصبحت في عام ١٤١٥هـ ٧٥٧ مدرسه في جميع مراحل التعليم العام ومعهدين للتعليم الخاص ليكون المجموع ٧٥٩ مدرسه .

ج٥:- لقد خططت الاداره خطوات حثيئه كتب لها النجاح والتوفيق من خلال تنفيذ مشاريع مبانى مدرسه بهدف تغطية احتياج مدن منطقة عسير وقراها بالناماذج الانشائية التربويه والاستفتاء عن المباني المستأجرة التي لا تتوفر فيها الاجواء التربويه المثلى وفي الجدول التالي إيضاحاً لتلك المشاريع والمبالغ المصروفة عليها .

عدد	البيان	العدد	التكلفة
١-	المشاريع المنتهية والسطة نهائياً	١٠٣	٢٨٠٩٢٦٩١٦ ريال
٢-	المشاريع تحت الانشاء والمتوقع اسلامها في ١٤١٦/٨هـ	١٤	٢٦٨٢٦٢٨٤ ريال
٣-	المشاريع المرفوع بها في انتظار ترسيبها	٦	٧٨٠٠٠٠٠٠٠ ريال
٤-	المشاريع التي تمت ميانتها او ترسيبها	٥٣	٢١٠٥٢٥٤٧ ريال
٥-	المشاريع الجارى ميانتها او ترسيبها	١٠	٧٢١١٤٣٠ ريال
٦-	المشاريع المطلوب موافقة الرئاسة على ترسيبها	١٢	٢٦٢٠٠٢ ريال
	أما صافىها	٨	٧٦٠٠٠٠٠ ريال
	المجموع الكلى	٢٠٦	٤٨٣٧٢٨٦٧٩ ريال

ج٦:- ما يتعلق بالاداره من حيث عدد موظفيها فقد بلغ مايزيد على ١٢٠ موظفاً في الاقسام الاداريه كما أن الاداره بحكم موقعها الاداري جهة تمثل الرئاسة العامه لتعليم البنات كمضبو في مجلس منطقة عسير تطبيقاً لنظام المناطق المعمول به وفق الاوامر الملكيه الساميه حيث أنيط بمدير عام الاداره العامه لتعليم البنات بمنطقة عسير تمثيل الاداره العامه لكليات البنات وادارتي تعليم البنات في محافظتي بيشه والنماص فيما يخص شئونها في الآتي :-

- ١- خطط وبرنامج التميميه المقترحه وتقارير متابعة الخطه .
- ٢- مشروع الميزانيه من حيث :-
 - أ- الاحتياج من المشاريع .
 - ب- الاحتياج من المدارس والفصول والمباني والمعاهد والكليات والوظائف التعليميه

تابع : ملحق رقم (٥)

- ٢- إلتقارير الدوريه عن المشاكل التي تواجهها ادارات التعليم فيما له صله بمسئولياتها .
- ٤- اعداد الاحصاءات وعرضها في مجلس المنطقه .
- كما تقوم الاداره بدور فاعل في أعمال وانشطة جائزة ابها للتعليم العام التي تفضل صاحب السمو الملكي الامير خالد الفيصل بن عبدالعزيز أمير منطقة عسير حفظه الله بتخصيصها على نفقة سموه ومقدارها مائتا ألف ريال سنوياً تقدم للمتفوقين والمتفوقات السعوديين في اختبارات الشهاده الثانويه العامه بأقسامها ومعاهد اعداد المعلمات مشتملاً على قطاع التعليم العام في كلاً من عسير وبيشه والنماص إضافة الى المسابقه المفتوحه لجميع الطلبة والطالبات في مجال الترييه الوطنيه ضمن فعاليات الجائزه كما أن للاداره مشاركات متنوعه في الاسابيع الارشاديه كاسبوع النظافه واسبوع العناية بالمساجد واسبوع الشجره واسبوع المرور واليوم العالمي لمحو الاميه واليوم العربي لمحو الاميه من خلال توعيه منسوبات المدارس وطالباتها عن طريق التعاميم والملصقات الدعائيه والنشرات الداخليه وكذلك التضامن مع قضايا المسلمين المختلفه وجمع التبرعات الخيري له .
- هذا وإنني لأمل أن تكون قد وفقنا في اعطاء الصوره المطلوبه عن تعليم البنات في منطقه عسير وفي الوقت نفسه نسأله تعالى أن يحفظ قيادتنا الحكيمه والحكومهِ الرشيدهِ ويتولانا بعونه وتوفيقه .. والله الموفق والســــــــلام ،،،



مدير عام

الاداره العامه لتعليم البنات بمنطقة عسير

قاسم بن علي شماخي

ع.ف

ملحق رقم (٦)

بسم الله الرحمن الرحيم



الجامعة الأردنية
وزارة المعارف
كلية المعلمين
مكتب العميد

الرقم / ١٣٩٧
التاريخ / ٢١/١١/١٤١٥
المشروعات / محضر اجتماع مجلس إدارة الكلية

سعادة أحي الكريم

الدكتور / عفيف بن علي بن جريس سلمه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد .

فاشاره الى خطابك المرسل في ١٤١٥/٧/٢٥ هـ الذي تطلب فيه
بعض المعلومات عن كلية المعلمين بابها منذ انشائها لذا
ارفق لك بعض البيانات المطلوبة كالتالي .

١ - انشئت الكلية بقرار وزير المعارف في ١٣٩٧/١٠/٢٥ هـ تحت
اسم الكلية المتوسطه لاعداد المعلمين في ابها وكانت تشغل
احد المباني المؤقتة التابعة لادارة التعليم في ابها بهي
العريين في ابها وكان اول عميد لها الاستاذ / سالم مصطفى
الحامدي اما عدد العاملين فلم يكن يتجاوز عدد اصابع اليد
الواحدة آنذاك .

٢ - منذ انشاء الكلية وهي تتلقى القرارات والتعليمات من
وزارة المعارف في الرياض مباشرة

٣ - اساء العمداء والوكلاء منذ انشاء الكلية الى الان كافي
الجدول المرفق . كما ارفق لكم نسخة من دليل الكلية ونسخة
من دليل المعرض السادس للكتاب ونسخة من محاضرات بعنوان
" اعداد معلم المرحلة الابتدائية ودور كلية المعلمين
بابها في خدمة العملية التعليمية (١٣٩٧ - ١٤١٥) " راجياً أن
تجيب على كامل استفساراتك في هذا الشأن .
وجزاكم الله خير الجزاء .

١٤١٥/١١/١ هـ

الشهرى

عميد كلية المعلمين بابها

صالح بن علي ابو عراد الشهرى

الرقم
التاريخ
المشروعات

ملحق رقم (٧)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الكلية التقنية المتوسطة بأبج

تأسست الكلية التقنية المتوسطة بأبج مع مطلع العام الجامعي ١٤١٠ هـ
وظانت بأبج موفقة في مبنى حكومي مؤثث ومجهز كما أنها الأصل مبنى لمركز البحوث
الطبيعية بأبج .

ما تشوب للإشراف على إنشاءها الدكتور صالح بن هاشم المدرسي عميد الكلية التقنية بالدمام
يعارنه في ذلك : ٥ مدير ميسر بن المذربي بالمحورية و ١٤ من المتعاونين .
و ٩ من الموظفين والإداريين والفنيين .
و ٦ من العمال والمستخدمين .

وتدبره هذا قيام الأستاذ / سعيد بن سعيد عبيد مدير المعهد الثانوي الصناعي بأبج
بالاعتماد لاستقبال الطلاب وتسجيلهم من ١٤١٩/١٠/٩ .

إلا أنه ارتباط الدكتور صالح المدرسي بالعمل في منطقة أخرى كما أنه ما نال أرقام استمرارية هذا
المعهد ، لذلك كما أنه لا بد من تكليف من يقدم بالإشراف الجبا مشرفو المنطقة فصدر
الأمر بتكليف الأستاذ / سعيد بن سعيد عبيد ، مدير المعهد الثانوي الصناعي بأبج
وصو أم الزويش المعروفين بالمنطقة فاستخفي على عميد الكلية بالنيابة من ١٤١٩/١٠/٩
حتى ١٤١٩/١٠/٩ وذلك عندما تم إبتعائه للإمارة لاني للصلح على درهت إركتوراه فميس
التعليم التقني .

ثم تكلت الدكتور مونس طارود في من ، بعمل عميد الكلية من ١٤١٩/١٠/٩ وما زال .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم

التاريخ

المشروعات

المملكة العربية السعودية

معدة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني

تابع : ملحق رقم (٧)

الكلية منذ بدايتها وهو تتلقى التوجيهات من الجواز المركزي للمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني في الرياض. وتتكون التنظيم الإداري كما يلي:

- محافظ المؤسسة .
- مجلس الكليات التقنية .
- مجلس الكلية التقنية المتوسطة بأبج .
- مجالس الأقسام .

القراء والوكلاء :

الدكتور / صالح بن محاسن الدوسري	احرفه على افتتاح الكلية .
الاستاذ / سعيد بن سعيد عبيد	عميد الكلية بالنيابة مـ ٢٥ / ٥ / ١٤١٠ هـ
الدكتور مهندس / طارق محمد فاس	عميد الكلية مـ ٨ / ٤ / ١٤١١ هـ وما زال
الاستاذ / عادل محمد العوفاني	وكيل الكلية مـ ١٤١١ هـ
الاستاذ / فائز بن ناصر القرني	وكيل الكلية مـ ١٤١٢ / ٥ هـ
الدكتور / سعيد بن سعيد عبيد	وكيل الكلية مـ ١٤١٤ هـ وما زال .

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم
التاريخ
المشروعات

المملكة العربية السعودية
المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني

تابع : ملحق رقم (٧)

* رؤساء الأقسام العلمية :

- قسم الدراسات العامة :

المهندس / فايح يعقوب آل عثمان م ١٨ / ٤ / ١٤١٠
الاستاذ / احمد بن حسين النجدي م ٢٠ / ٢ / ١٤١١ اضافته الى لائحة المدرسين
الاستاذ / ابراهيم عبد الوارث العتيبي م ٨ / ٢ / ١٤١٢
الاستاذ / سعد بن عبد الله الاكليبي م ١ / ١١ / ١٤١٤ والقادر المحاضرات في الثانية

- قسم تقنية الالكترونيات :

الدكتور / فوزي علي تركي م ١٨ / ٤ / ١٤١٠

- قسم تقنية التشييد :

الدكتور / احمد محمد العيسوي م ١٨ / ٤ / ١٤١٠
الدكتور / محمد السيد ابوهاشم م ٢ / ٤ / ١٤١١

- قسم تقنية التجارة والإدارة :

الدكتور / ليري اميه سامي م ١٨ / ٤ / ١٤١٠
الدكتور / عبد الوهاب عبد غانم م ٢ / ٤ / ١٤١٤
الاستاذ / ظافر بن ناصر القرني م ١ / ١١ / ١٤١٤

ملحق رقم (٨)

تطورات ادارة التعليم منذ تأسيسها

- ١- تأسست معتمدة بأمرها عام ١٣٦٩ هـ وأسندت أعمالها وكالة التي الاستاذ / خليل كهيانه ^{الشارح} ^{المرجع} ^{المصدر}
- ٢- في عام ١٣٢٠ هـ نقل الى منطقة الطائف ومن وكلا في معقدية المعارف بدلا عنه الاستاذ / ^{((من فهم))}
- ٣- في عام ٢٢ تأصل المذكور معقدا للمعارف بموجب الامر الوزاري رقم ٣٤٧١٠ في ١٦/٣/١٣٢٢ هـ
ثم نقل المذكور بتاريخ ٢٥/٢/١٥ حسب الاذنة على خطابنا رقم ٢٢٨٩/١ في ١/٢٦/٨٨ هـ
- ٤- ومن الاستاذ / عبد العزيز العبدان معقدا للمعارف اعتبارا من ٢٥/٢/١٥ هـ وفي اواخر عام ٢٦ أصبحت ادارة التعليم كان المذكور ^{اول} مديرا لها .
- ٥- في ٨/٢/١٣٢٩ هـ نقل الاستاذ / عبد العزيز العبدان حسب الاذنة على خطابنا رقم ٢٢٨٢/١ في ٢٦/٣/١٣٨٨ هـ
- ٦- وفي ٢٦/٢/١٣٢٩ هـ سلمتها للاستاذ / علي محمد التهجري وتاريخ ٢/٨/١٣٨١ هـ نقل الاستاذ ^{علي محمد التهجري} حسب الاذنة على خطابنا رقم ١/٢٢٨٥ في ٢٦/٣/١٣٨٨ هـ
- ٧- وفي فترة رجب عام ١٣٨١ هـ تمين الاستاذ / صالح البكر مديرا للتعليم وانتهى في اول القعدة عام ١٣٨٣ هـ حسب الاذنة البرقية على خطابنا رقم ١/٢٢٨٦ في ٢٦/٣/١٣٨٩ هـ
- ٨- وفي ١٢/١/١٣٨٣ هـ تمين الاستاذ / محمد الحميد مساعد مدير التعليم واستلم العمل بالادارة وكاله بعد نقل الاستاذ / صالح البكر - حتى اخر عام ١٣٨٤ هـ -
- ٩- تمين الاستاذ / عبد العزيز عبد المحسن آل الشيخ مدير تعليم في ٢٢/٤/١٣٨٤ هـ ونقل الى منطقة بيشة في عام ١٣٨٦ هـ حسب الاذنة على بريقنا رقم ١/٢٢٢٨ في ٢/٤/١٣٨٩ هـ
- ١٠- في ١١/٥/١٣٨٥ هـ تمين الاستاذ / محمد العالغ الفواز مساعد مدير تعليم بموجب القرار - الوزاري رقم ٨/٢٠٥٤/٨٥/٢٠/٢٤ هـ
- ١١- تمين الاستاذ / محمد العالغ الفواز مدير تعليم بموجب خطاب الوزارة رقم ٢٤/٢٠/٩١/١١ هـ ٨/١١/١٣٨٦ هـ ولا زال حتى الان .
- هذا ما أمكننا الحصول اليه . راجين ان ينال القبول .



ملحق رقم (٩)



وزارة المعارف
الدورة الصيفية العلمية لتدريب المعلمين

شهادة

اتمام الدراسة بالدورة الصيفية

لتدريب المعلمين بالطائف

للعام الدراسي

١٣٨٣-١٣٨٤هـ

تشهد ادارة الدورة الصيفية لتدريب المعلمين بالطائف بان
الدارس فائز السكوي من منطقة الباحة
قد نجح في امتحان السنة الثانية بالدورة الصيفية العلمية للعام
الدراسي ١٣٨٣هـ وكان ترتيبه - ١٣ - بين الناجحين البالغ
عددهم - ٥١ - وقد اعطيت له هذه الشهادة بناء على ذلك في

ولذا حرر

التوقيع

مدير الدورة الصيفية لتدريب المعلمين

التوقيع

التاريخ

١٩/٤/٨٣

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
بمكة المكرمة

يشهد وزارة المعارف أن الأستاذ إبراهيم عثمان المدرس
بالمدرسة التابعة لمنطقة أ. ك. التعليمية قد
أكمل منهج الدراسة المقر للذورة الصيفية لتدريسي
العلمين المتقدمة في مدينة الطائف لعامي ١٣٧٨ و ١٣٧٩
ونجح في الامتحان النهائي لتلك الذورة وكان ترتيبه = ١٨
من مجموع الناجحين البالغ عددهم = ١٣٣ واستحق
بذلك هذه الشهادة اعترافاً باكمال تدريسه التربوي المقر
للعلماء المدارس الابتدائية الذين هم في الخدمة .
والله الموفق

وكيل وزارة المعارف

مدير وزارة المعارف

ختم وزارة المعارف

حسب رقي ١٣٧٦/٥

الموافق ١٣ / /

تجلىت بدم = ٤٥

ناه صاحب الشهادة بمكة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة تعليم محاصيل عسير
مكتب المدير

ملحق رقم (١١)

الرقم ٤٨٤ / ١٨
التاريخ ١٤٠٢ / ١٢ / ١٨
التوابع

الموضوع

المحترم

معادة الدكتور / غيثان بن علي جريس

وبعد :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة الى طلبكم معلومات عن أول مدرسة بمحاصيل عسير وكذلك أي معلومة عن التعليم في محاصيل .
لذا نفيد سعادتكم بالآتي .

- ١ - أول مدرسة أفتتحت كانت عام ١٣٥٧ هـ وهي مدرسة الوليد بن عبد الملك وقد كان موعدها انذالك في الجزء الجنوبي لجبل شمعوه والذي يتوسط مدينة محاصيل وكان عدد غرفها أربعاً وعد طلابها ٣٠ تلاثين طالباً تقريباً وقد كان أول مديرها " تلك المدرسة الأستاذ / عبدالله الحكمي وقد تعاقب على ادارة تلك المدرسة عدد من الاساتذه الافاضل ومنهم - أحمد ناجي - أحمد الشريحي - أحمد البربر - أحمد مروهي - فواد الشريف عبد الجليل مفتي - وفي عام ١٣٨٥ هـ تولى الأستاذ / هادي الحفطي ادارة تلك المدرسة حتى عام ١٤٠٠ هـ . حيث تولى بعده ادارة المدرسة الأستاذ / ابراهيم موسى المحايلى تلاه الأستاذ / علي عواض ولا زال مديراً لتلك المدرسة حتى تاريخه هذا وخلال هذه الفترة انتقلت هذه المدرسة في عدة مبان شعية الى ان استقر بها العقام في المبنى الحكومي الحالي هذا ومن أوائل الطلاب الذين درسوا في تلك المدرسة كل من علي حسن حريش والذي كان رئيساً للبلدية محاصيل وتعاقد كذلك / علي شقيى والذي كان كاتباً للعدل في محاصيل ثم تعاقد أيضاً / سليمان بن ادريس رئيس مركز قنا حالياً
- ٢ - من ناحية تطور التعليم في المنطقة منذ عام ١٣٥٤ - ١٣٨٦ هـ فكانه يسرنا ان نرفق لكم مسيرة التطور في محاصيل عسير وكذلك دليل منطقة محاصيل عسير التعليمي . ونأمل ان تجدوا فيه ماتصين اليه .

هذا وتقبلوا الطيب تحياتي

مدير تعليم محاصيل عسير

مهدي بن ابراهيم الراقدي

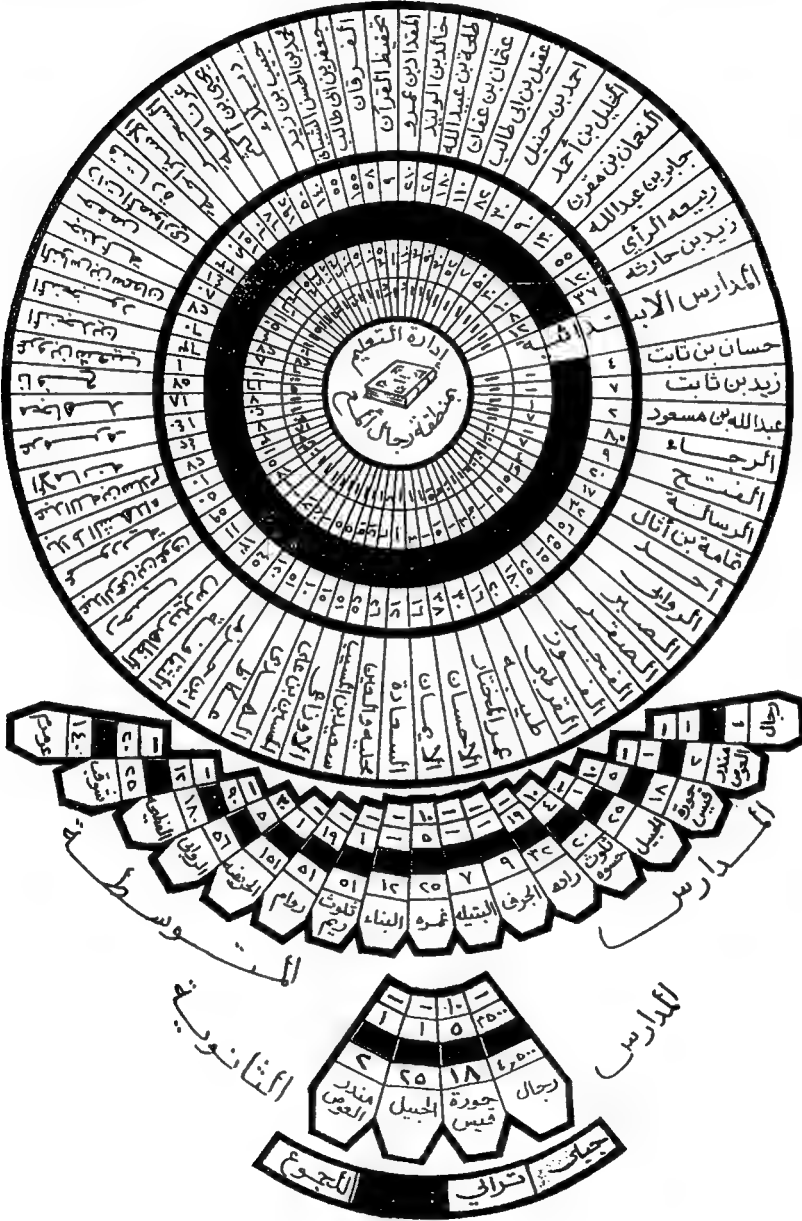
ملحق رقم (١٢)

- ١٥٦ -

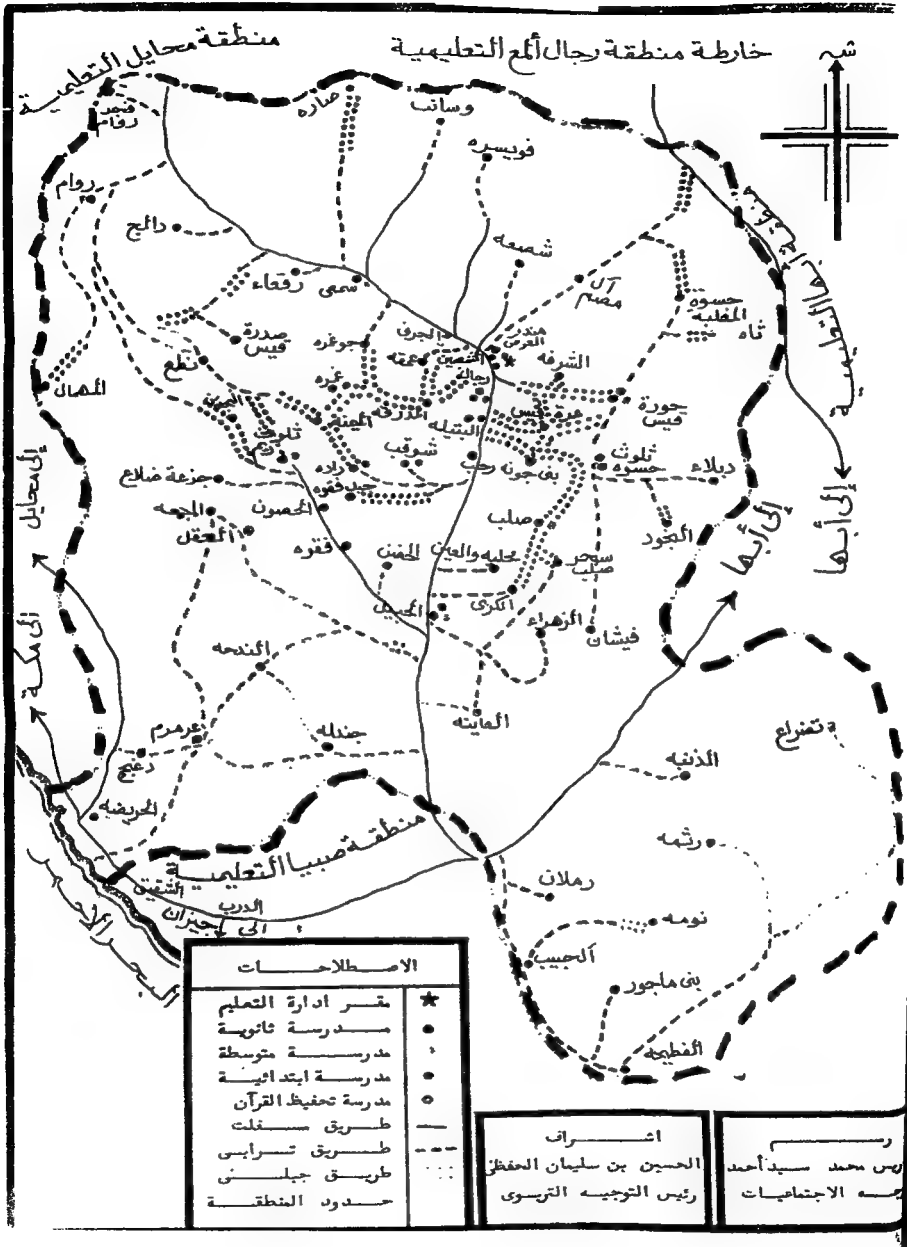
إدارة التعليم بمنطقة رجال ألمع
التوجيه التربوي

المسافات بين إدارة التعليم والمدارس بالكيلومتر

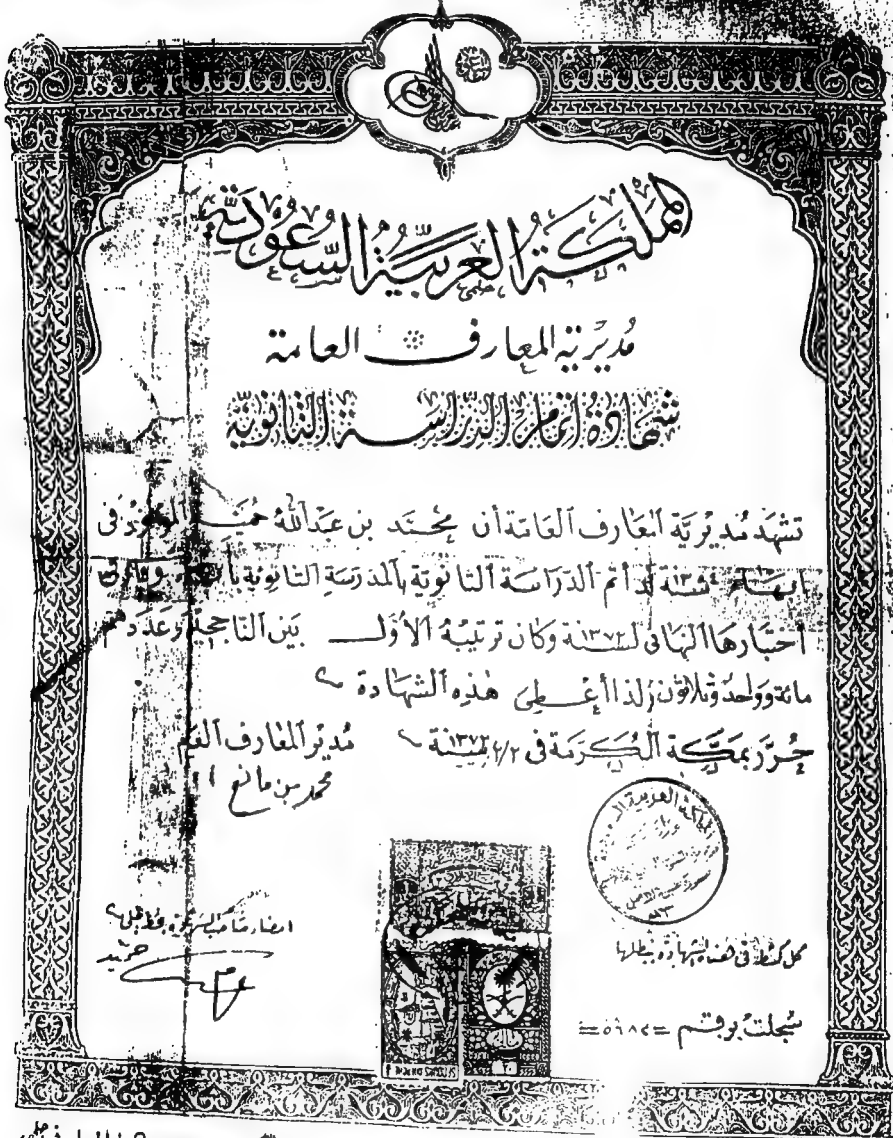
المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف



ملحق رقم (١٣)



زينة الخط العربي



مدير المعارف

الرقم ٢٩٧٤ / ٥١٧٤
التاريخ ١٤ / ٩ / ١٤٠٧
المشروعات

- 412 -

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

مدرسة _____

الرقم ١٤٤٤ / ٨
التاريخ ١٤٤٤ / ١١ / ١٨
المشروعات _____
له صوبع _____

تابع : ملحق رقم (١٤)

((السكرتارية))

المحترم

المكرم الاستاذ (محمد عبدالله الحميد)

بعد التحية ... //

نشعر كم أنه صدر القرار الوزاري رقم ٣٣٦٥ في ١٨ / ١١ / ١٤٣٨ هـ القاضي بتأصيلكم
بوظيفة مفتش مركزي بأبها بنفس را تبكم ومرتبتكم اعتبارا من تاريخ صدور القرار
وذلك حسب الخطاب الموجه من سعادة وكيل وزارة المعارف الى المشرف العام
على ادارة الموظفين برقم ٢٤ / ٦ / ٢٨ / ٣٣٨٣ / ٣ في ١٨ / ١١ / ١٤٣٨ هـ والمعطى
لنا صورة منه ... لذا جرى احاطتكم بذلك ونأمل الاستمرار في عطلكم بكل جـد
ونشاط كما هو المعهود فيكم ...

ودمتم ...

التوقيع
اليد

مدير التعليم بمنطقة ابها _____

(م / ط)

١٤٤٤ / ١١ / ١٨

١٤٣٨ / ١١ / ٢٧ هـ *

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود
جامعة الرياض
The University of Saudi Arabia
King Saud University
(Formerly the University of Riyadh)

مكتب وكيل الجامعة

الرقم: ٦٧٩٩٢
التاريخ: ١٤٢٨/٧/٢٥ هـ
المرفقات:

الموضوع:

ملحق رقم (١٥)

سعادة الدكتور وكيل الجامعة لشؤون الفروع المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... ويث ، ،
ناقش المجلس الأعلى للجامعة بجلسته الأولى التي عقدت بتاريخ
٢٩/٤/٢٠٢٥ :م الموافق ١٠٩٨٤/١/٢٠ م مذكرة وكيل الجامعة بشأن إنشاء
عمادة لشؤون الطلاب والقبول والتسجيل في فروع الجامعة بأبها
والقصيم ، وقد مايلي :-
" يوافق المجلس على إنشاء عمادة واحدة لشؤون القبول
والتسجيل وشؤون الطلاب لكل من فروع الجامعة بأبها والقصيم " .
للاطلاع ، واكمل مايلزم .

ولكم تحياتي ... والسلام

وكيل الجامعة

حمود بن عبد العزيز البندر

ع/ح

صورة للمادر العام
صورة مع التحية لسعادة الدكتور عميد كلية ، لشؤون الفروع
صورة مع التحية لسعادة مدير عام
صورة لسكرتارية المجالس
صورة لملف القرارات

ملحق رقم (١٦)

« بوقية قطبية »

صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل بن عبدالعزيز
أمير منطقة عسير سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . وبعد :

لقد كان لرعاية سموكم حفل تخريج الدفعة الثالثة عشرة والرابعة عشرة في فرع الجامعة في الجنوب أثره الطيب لدى منسوبي الفرع وطلابه وهذا امتداد لمتابعة سموكم شؤون الجامعة ، وعنايتكم بالتعليم ، وخطط التنمية في المنطقة . ويعلم الله كنت حريصا على أن أسعد بالمشاركة في هذه المناسبة لولا ارتباطي بمهمة خارج المملكة .

ويسعدني أن أنقل لكم تقدير إخوانكم في الجامعة وفي الفرع على مايقفونه من سموكم من اهتمام ، وعناية لهما أثرهما في مسيرة التعليم ، وانتظام الأعمال في الفرع . وأمل أن تتجدد مثل هذه المناسبات والجميع ينعمون بالأمن والرخاء ، وصلاح الأمر في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز وولي عهده الأمين . . وأكرر الشكر لسموكم داعيا لكم بالصحة والتوفيق .
ولكم خالص الود والتقدير ، ، ،

مدير جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د/عبدالله بن عبدالمحسن التركي

عبدالله بن عبدالمحسن التركي

- صورة لمعيد كلية الشريعة وأصول الدين في الجنوب .
- صورة لمعيد كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية في الجنوب .
- صورة لمدير فرع الجامعة في الجنوب .
- صورة للمكتب .
- صورة للمكتب الإعلامي .
- صورة للحفظ .

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

Ministry of Higher Education

Al-Imam Muhammad Ibn Saud

Islamic University

Deanship For Admissions

& Students' Affairs

Southern Branch

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

مادة القبول وشؤون الطلاب في الجنوب

الرقم : ٨٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ التاريخ ١٤١٦/٤/٢٠ المشفوعات :

ملحق رقم (١٧)

حفظه الله

سعادة الدكتور / مختار بن علي بن جريس

رئيس قسم التاريخ في جامعة الملك سعود بأبها

وبعد :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فيشارة الى خطبتكم رقم بدون وتاريخ ١٤١٦/١/٩ هـ بشأن طلبكم بعض المعلومات
عن فرع جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالجنوب .

يسرني إرفاق ماطلبتكم وأمل أن يكون مساعدا لكم في أداء بحثكم متمنيا لكم

التوفيق.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

عميد القبول وشؤون الطلاب بالجنوب

د. سعد بن حسين بن عثمان

التموان : ص.ب : ٥٦٣ أبها - تليكس : ٩٠١١٤١ بامام - هاتف : ٠٧-٢٢٤٦١٨٤ هاتف الرسائل : ٠٧-٢٢٤٦١٨٤

Address : P.O. : 563 Abha - Telex : 901141 Bamam - Tel. 07-2246184 - Fax : 07-2247872

3778

قائمة المصادر والمراجع

- أولاً : تقارير ووثائق غير منشورة
- ثانياً : أوراق ووثائق منشورة
- ثالثاً : المقابلات الشخصية
- رابعاً : المصادر والمراجع العربية المنشورة
- خامساً : الأبحاث غير المنشورة

قائمة المصادر والمراجع

أولاً : تقارير ووثائق غير منشورة (*) :

- سجل يحتوي على معلومات وإحصائيات لعدد المدارس والطالبات والمعلمات والموظفات في الوظائف التعليمية بجنوبي البلاد السعودية من عام (١٣٨٨-١٤٠٠هـ) صورته محفوظة لدى الباحث (ضمن أوراقه) .
- أوراق وإحصائيات متنوعة صادرة عن مكتب الإشراف التربوي النسوي بأبها عن تطور تعليم البنات في منطقة عسير من عام ١٣٨٠/١٣٨١هـ حتى عامي ١٤١٧-١٤١٨هـ توجد ضمن مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٦) و يبلغ عدد صفحاتها (٦٨) صفحة .
- إحصائيات وصلت إلى الباحث من إدارة تعليم البنات بأبها وخاصة من مساعد مدير التعليم الأستاذ أحمد المبارك عن الأعوام ١٤١٩هـ وحتى ١٤٢٢هـ وهي تقع ضمن مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٧) .
- تقرير مدون من قبل عمادة كلية التربية للبنات في محائل عسير بتاريخ ١٤٢٢/١٠/١٧هـ ويوجد الأصل والصورة ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٥) .

(*) بعضها محفوظ بمكتبة الباحث الخاصة ، والبعض الآخر تم الاطلاع عليه واستخلاص المعلومات اللازمة منه من الإدارات والأرشيفات القائمة عليه .

- مذكرة غير منشورة من الأستاذ / محمد أحمد أنور بتاريخ ١٤/٩/٨هـ - مجموعة رقم (٢) ورقمها ضمن أوراق الباحث تحت رقم (١٢٧٨) - (١٢٩٠) .
- مذكرة وأوراق رسمية صادرة عن كلية المعلمين بأبها توجد ضمن أوراق الباحث تحت رقم (٢٠٧٣) .
- أوراق مصورة من بعض سجلات المدرسة السعودية بالنماص وفي تواريخ مختلفة من عام (١٣٨٠-١٤٠٠هـ) وتوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (١٢١٨) .
- مذكرة (غير منشورة) من الأستاذين : ظافر منصور عبد الله آل الشيخ الشهري ، ومحمد بن عبد الرحمن العسيلي ، بتاريخ ١٤/٧/٦هـ وتوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (١٣٣٢) .
- مذكرات غير منشورة للأستاذ : عبد المالك الطرابلسي مجموعة رقم (٢) وصورتها ضمن أوراق الباحث تحت رقم (١٣١٠-١٣١١) .
- مذكرة غير منشورة من الأستاذ محمد أحمد أنور مجموعة رقم (١) ورقمها (١٢٣٩) ضمن أوراق الباحث .
- تقرير موجز عن عمادة القبول والتسجيل بفرع جامعة الملك سعود بأبها يغطي الفترة من ١٤٠٥/٤/٢٠هـ وحتى نهاية العام الدراسي ١٤١٧هـ . وصورته ضمن أوراق مكتبة الباحث .
- تقرير موجز من مدير إدارة كليات البنات بأبها الأستاذ / محفوظ بن محمد ابن مداوي عن تاريخ الكلية منذ نشأتها حتى الآن (ويوجد ضمن أوراق مكتبة الباحث) .

- مذكرة (غير منشورة) (ضمن أوراق الباحث تحت رقم (١٣٣٥) من الأستاذ سيف بن عامر بن خشبل مدير عام تعليم عسير حالياً ومدير تعليم بيشه سابقاً .
- أوراق وإحصائيات ووثائق مختلفة عن تطور التعليم في محافظة النماص وصلت الباحث من إدارة تعليم النماص في ٢٥/٨/١٤٢٢هـ ، وهي ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٣) .
- أوراق ووثائق حصل عليها الباحث من مكتب التخطيط بإدارة تعليم البنات بأبها عن إحصائيات تتعلق بالمدارس والفصول والنفقات المالية ضمن مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٧٣ / مكرر) .
- أوراق وسجلات ومنشورات أطلع عليها الباحث ضمن أرشيف كلية الشريعة وأصول الدين في شهر رجب (١٤٢١هـ / ٢٠٠١م) ويعود تاريخها إلى العقد الأول من القرن الخامس عشر الهجري (العشرين الميلادي) .
- مذكرة توضح تطور التعليم في كلية المعلمين بيشه دوفها عميدها د محمد بن عبد الله آل عمر و مودعة لدى الباحث في مكتبته تحت رقم (٢٣٧٠) .
- تقرير من الأستاذ :جلوي بن محمد بن عامر كركمان مدير عام تعليم البنات بمحافظة بيشه حول تطور التعليم العام والعالي في محافظة بيشه ، ضمن أوراق الباحث تحت رقم (٢٣٧١) .
- خطاب ومذكرة وصلتنا من الأستاذ / منصور بن سعد القحطاني ، مدير مركز التدريب المهني بأبها في ١٥/١/١٤١٦هـ والأصل والصورة توجد ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٠٢٤) .
- أوراق وإحصائيات عديدة وصلت الباحث من إدارة مركز التدريب المهني بأبها في شهر شعبان عام ١٤٢٢هـ وصورها توجد ضمن مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٨٦) .

- تقرير وصل الباحث من إدارة مركز التدريب المهني ببيشه فــــي ٢٠/٧/١٤٢٢هـ ، ورقمه ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (٢٣٨٧)٠
- ملفات ووثائق إدارة الدراسات والمعلومات بجامعة الملك خالد "تم الاطلاع عليها خلال عام ١٤٢١هـ / ٢٠٠١م"٠

ثانياً : أوراق ووثائق منشورة :

- دليل كلية التربية في أبها عام (١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م)٠
- نشرة الخريجين بفرع جامعة الملك سعود بأبها عام (١٤٠٠/١٤٠١هـ- ١٩٨١م)٠
- دليل فرع جامعة الملك سعود بأبها عام (١٤١٠-١٤١١هـ)٠
- دليل تعليم البنات بمنطقة عسير (١٤١١هـ)٠
- دليل الخريجات في كلية التربية للبنات الأقسام الأدبية عام (١٤١٢هـ)٠
- تقرير عن إدارة تعليم محائل بعنوان "مسيرة التطور في محائل عسير (عام ١٤١٢هـ)"٠
- التقرير السنوي بالرئاسة العامة لتعليم البنات عام (١٤١٢هـ/١٤١٣هـ)٠
- تعليم البنات في المملكة العربية السعودية خلال اثنين وثلاثين عاماً من بداية (١٣٨٠هـ) إلى نهاية (١٤١١هـ)٠
- إصدار عن الرئاسة العامة لتعليم البنات بمناسبة انعقاد اللقاء السنوي الأول لمستولي تعليم البنات في الفترة من (٣-٥/١١/١٤١٢هـ/١٩٩٢م)٠

- دليل كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بالجنوب للعام الجامعي (١٤١٣هـ - ١٩٩٢م) .
- دليل الكلية التقنية بأبها للعام الدراسي (١٤١٤هـ) .
- دليل كلية المعلمين بأبها عام (١٤١٥هـ) .
- الكتب الإحصائية بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض الإسلامية من عام (١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م) حتى عام (١٤١٨هـ / ١٩٩٧م) .
- تقرير لجنة التنظيم السياحي في محافظة سراة عبيدة بعنوان " محافظة سراة عبيدة بين السياحة والتنمية عام (١٤١٨هـ) .
- كتيب أصدرته إدارة تعليم البنات بالنامص بمناسبة مرور مائة عام على تأسيس المملكة (١٤١٩هـ / ١٩٩٩م) .
- التقرير السنوي الخاص بالكلية التقنية بأبها في عام (١٤٢٠هـ / ١٤٢١هـ) .
- التقارير السنوية الخاصة بكلية العلوم الصحية بأبها عام ١٤١٩هـ ، (١٤٢٠هـ / ١٤٢١هـ) .
- التقرير السنوي لبداية العام الدراسي وسير الدراسة في منطقة عسير لعام (١٤٢١هـ / ١٤٢٢هـ) .
- التقرير السنوي لإدارة تعليم البنين بيشه عام (١٤٢١ / ١٤٢٢هـ) .
- التقرير السنوي الذي أعدته إدارة تعليم البنات في بيشه عام (١٤٢٢هـ / ١٤٢٣هـ) .

- تقرير عن إنجازات إدارة التدريب المهني العام (١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م) من منشورات وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، وكالة الوزارة لشؤون العمل (الرياض ، ١٣٩٩هـ) .
- كتيب أصدرته إدارة التعليم للبنين بأبها عام ١٤٠٩هـ تحت مسمى "تطور التعليم في عسير" .
- تقرير من الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير بعنوان "حقائق وأرقام عن التعليم في عسير" (١٤١٨هـ) .

ثانياً : المقابلات الشخصية :

- ١- مقابلة مع الأستاذ / عبد الله بن حسن عوض عسيري الموظف في إدارة تعليم البنات بأبها (١٤/٩/١٤١٤هـ) .
- ٢- مقابلة مع الأستاذ/ عمر بن صالح الشهري أول مدير تعليم للبنات بالنماص ، مقابلة مع الأستاذ / عمر بن صالح الشهري أول مدير تعليم للبنات بالنماص ، (٢٥/٧/١٤١٥هـ) .
- ٣- مقابلة مع الأستاذ / عبد الله بن علي بن قاسم الفيقي مدير تعليم البنات بالنماص سابقاً في (١٨/٨/١٤١٨هـ) .
- ٤- مقابلة مع مدير إدارة كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بجامعة الملك خالد في (١٠/٦/١٤٢١هـ) .
- ٥- مقابلة مع الأستاذ / محفوظ بن محمد منداوي مدير عام كليات البنات بأبها في (١٢-١٨/٦/١٤٢١هـ) .
- ٦- مقابلة مع الأستاذ / سعيد بن أحمد عسيري مدير إدارة كلية الطب وكذلك مع الأستاذ / محمد أحمد عسيري مدير شؤون الموظفين بالكلية نفسها في (١٢/٦/١٤٢١هـ) .

- ٧- مقابلة مع الأستاذ / ظافر سعيد آل حماد وكيل كلية المعلمين بأبها فــــي
(١٠ ، ١٣ / ٦ / ١٤٢١هـ) .
- ٨- مقابلة مع الأستاذ / قاسم بن موسى بن ناصر بن فرج في منزله بأبها بحج سرثته في
(٢٥ / ٩ / ١٤٢١هـ) .
- ٩- مقابلة مع عميد كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية بجامعة الملك خالد
د محمد بن يحيى آل مزهر في (٥ / ٨ / ١٤٢٢هـ) .
- ١٠- مقابلة مع عدد من التربويين في قسم تعليم الكبار بإدارة التعليم أبها فــــي
(٨ / ٨ / ١٤٢٢هـ) .
- ١١- مقابلة مع الأستاذ / عبد الخالق بن سليمان الحفظي مدير إدارة تعليم رجال ألمع
في أبها بتاريخ (١ / ٨ / ١٤٢٢هـ) .
- ١٢- مقابلة مع الأستاذ / قاسم بن علي الشماخي مدير تعليم البنات بأبها فــــي
(١٥ / ٨ / ١٤٢٢هـ) .
- ١٣- مقابلة مع الأستاذ / أحمد المبارك مساعد مدير تعليم البنات بأبها فــــي
(١٨ / ٨ / ١٤٢٢هـ) .
- ١٤- مقابلة مع الأستاذ / عبد الله بن صالح العمري مدير إدارة تعليم البنات بالنامص
حالياً في (٢٠ / ٨ / ١٤٢٢هـ) .
- ١٥- مقابلات متعددة مع الأستاذ / علي بن محمد فائز العسيلي مساعد مدير إدارة
تعليم النماص في شهري شعبان ورمضان من عــــام
(٢٢ / ١٤٢٢هـ) .
- ١٦- مقابلة الباحث للعديد من المشرفين التربويين بإدارة تعليم رجال ألمع في شهري
شعبان ورمضان (٢٢ / ١٤٢٢هـ) .
- ١٧- مقابلات متعددة مع أ . يحيى محمد آل فايع / مدير إدارة تعليم سراة عبيدة في
شهري شعبان ، ورمضان عام (٢٢ / ١٤٢٢هـ) .

١٨- مقابلة مع فضيلة الدكتور / يحيى السعدي ، عميد كلية الشريعة وأصول الدين
مكتبه بالجامعة في (٤/٥/١٤٢١هـ) و (٦/٢٠) ، و
٠ (١٤٢٢/١٠/١٠هـ) .

١٩- مقابلة مع الأستاذ/ سعيد الشهراني مدير المعهد الثانوي للمراقبين الفنيين بأبها
في (٢٦/٨/١٤٢٢هـ) .

٢٠- مقابلة مع الأستاذ / ناصر بن حسين مغني مدير المعهد الثانوي الصناعي بأبها في
٠ (١٤٢٢/٨/٢٣هـ) .

٢١- مقابلة مع عدد من المسؤولين في إدارة مركز التدريب المهني بأبها فـي
٠ (١٤٢٢/٨/١٥هـ) .

رابعاً : المصادر والمراجع العربية المنشورة :

١- السبدر ، حمود بن عبد العزيز : رؤية مستقبلية للتربية والتعليم في المملكة العربية
السعودية ، بحوث مؤتمر المملكة العربية السعودية في مائة عام ،
الأمانة العامة للاحتفال بمرور مائة عام على تأسيس المملكة
٠ (١٤١٩هـ ، ١٩٩٩م) .

٢- ابن جريس ، غيثان بن علي : بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين الثالث
عشر والرابع عشر الهجريين ، (أبها: مطابع مازن ١٤١٣هـ) .

٣- ابن جريس ، غيثان بن علي: أبها حاضرة عسير (دراسة وثائقية)، (الرياض :
مطابع الفرزدق (١٤١٧هـ / ١٩٩٧م) .

٤- ابن جريس ، غيثان بن علي: عسير في عصر الملك عبد العزيز (دراسة تاريخية
للحياة الإدارية والاقتصادية) (جدة : دار البلاد للطباعة والنشر
٠ (١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م) .

- ٥- ابن جريس ، غيثان بن علي: تاريخ التعليم في منطقة عسير (١٣٥٤هـ -
١٣٨٦هـ / ١٩٣٤ - ١٩٦٦م) (جدة : دار البلاد للطباعة
والنشر) ، (١٤١٦هـ/١٩٩٥م) (الجزء الأول) .
- ٦- ابن جريس ، غيثان بن علي: "تاريخ مخلاف جرش خلال القرون الإسلامية
الأولى" ، مجلة العصور مج ٩ ، ج-١ ، (رجب ١٤٠٤هـ /
١٩٩٤م) . ص ٦٣ - ٧٨ .
- ٧- ابن جريس ، غيثان بن علي : "بلاد قمامة والسراة كما وصفها الرحالة
والجغرافيون المسلمون الأوائل" "مجلة المؤرخ العربي" العدد الثاني
مج ١ (مارس ١٩٩٤م) ص ٧٣- ١٠٠ .
- ٨- ابن جريس ، غيثان بن علي : عسير دراسة تاريخية في الحياة الاجتماعية
والاقتصادية (١١٠٠-١٤٠٠هـ / ١٦٨٨-١٩٨٠م) (جدة:
دار البلاد للطباعة ١٤١٥هـ / ١٩٩٤م) .
- ٩- ابن جريس ، غيثان بن علي : صفحات من تاريخ عسير ، (جدة : دار البلاد
للطباعة) (١٤١٣هـ / ١٩٩٣م) الجزء الأول .
- ١٠- ابن جريس ، غيثان بن علي: "بلاد السراة من خلال كتاب صفة جزيرة العرب
للهمداني" "مجلة الدار" ربيع الأول والجماديان (١٤١٤هـ /
١٩٩٣م) العدد (٣) سنة ١٩ ص ٧٦- ١١١ .
- ١١- ابن جريس ، غيثان بن علي: " دور أهل قمامة والسراة في ميادين الفتوحات
الإسلامية المبكرة" مجلة الدار العدد (٤) سنة (٢٠) رجب
وشعبان ورمضان (١٤١٥هـ) .

١٢- ابن جريس ، غيثان بن علي : "بلاد قحاة السراة منذ فجر الدعوة الإسلامية

حتى حروب السراة" مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية

"مجلة (٣٨)، (العام ١٩٩١م-١٩٩٥م) ص ٤١-٦٥ .

١٣- ابن جريس ، غيثان بن علي : "وثائق من عسير خلال الحكم العثماني

١٢٨٩هـ - ١٣٧٧هـ ، مجلة العرب ج٩ ، ١٠ سنة ٢٦ ،

الربيعان ١٤١٢هـ / ١٩٩١م . ص ٥٩٤-٦١١ .

١٤- ابن جريس ، غيثان بن علي : "التعليم وحركة التحول التاريخي في منطقة عسير

خلال القرن الرابع عشر الهجري (العشرين الميلادي)" مجلة ببادر

الصادرة من نادي أها الأدي عدد (٢٠) ، (١٤١٨هـ /

١٩٩٧م) . ص ٢٩-٤٦ .

١٥- ابن جريس ، غيثان بن علي : "محافظة النماص في ضوء بعض المذكرات

والوثائق المحلية " طبع هذا البحث في كتاب للمؤلف نفسه بعنوان

" دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد السعودية " ،

(جدة: دار البلاد للطباعة والنشر ١٤٢١هـ / ٢٠٠١م) ص

٨٥-١٦١ .

١٦- ابن جريس ، غيثان بن علي : دراسات في تاريخ وحضارة جنوبي البلاد

السعودية (جدة : دار البلاد للطباعة والنشر ١٤٢١هـ /

٢٠٠١م) .

١٧- ابن جريس ، غيثان بن علي : بحوث في تاريخ عسير الحديث والمعاصر (جدة:

دار الويفي للإعلان ، ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م) .

١٨- الخطيب ، محمد بن شحات : الأصول العامة للتعليم الفني والمهني ، دراسة في

استراتيجيات التعليم الفني والمهني ومشكلاته (الرياض : مكتب

التربية العربي لدول الخليج ، ١٤١٥هـ) .

١٩- الحفظي ، إبراهيم محمد علي : تاريخ عسير رؤية تاريخية خلال خمسة قرون

(تحقيق وتعليق محمد بن مسلط بن عيسى البشري، د.ت) .

٢٠- حمزة ، فؤاد : في بلاد عسير ، (الرياض:مكتبة النصر الحديثة ، ١٣٨٨هـ /

١٩٨٦م) .

٢١- الدوسري ، شعيب عبد الحميد : أمتاع السامر بتكملة الناظر (القاهرة : الدار

المصرية للتأليف والترجمة ، ١٩٦٥م) .

٢٢- دلال ، عبد الواحد محمد راغب : البيان في تاريخ جازان وعسير ونجران ، من

العصر الجاهلي حتى الدولة العثمانية ، (القاهرة : مطابع دار

التعاون ١٤١٦هـ / ١٩٩٥م) .

٢٣- ابن دهبش ، عبد الملك : تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية، بداياته ،

مسيرته ، حاضره ، (مكة المكرمة : ١٤١٩هـ / ١٩٩٨م) .

٢٣- ابن دهبش ، عبد اللطيف : التعليم الحكومي المنظم في عهد الملك عبد العزيز

(مكة المكرمة : د.د. ن. ١٤٠٧هـ) .

٢٤- ابن دهبش ، عبد اللطيف: تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية بداياته ،

مسيرته ، حاضره . بحوث مؤتمر المملكة العربية السعودية في

مائة عام ، (الأمانة العامة للاحتفال بمرور مائة عام على تأسيس

المملكة ١٤١٩هـ / ١٩٩٩م) .

٢٥- أبو داهش ، عبد الله محمد : الحياة الفكرية والأدبية في جنوبي البلاد السعودية
(أبها: النادي الأدبي ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م) .

٢٦- رفيع ، محمد عمر : في ربوع عسير ، ذكريات وتاريخ ، (القاهرة : دار العهد
الجديد ١٣٧٣هـ / ١٩٥٤م) .

٢٧- الريحاني، أمين: نجد وملحقاتها سيرة الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل آل
سعود . (الرياض: منشورات الفاخرية ، ١٩٨١م) .

٢٨- الزهير ، سليمان بن عبد الرحمن : جهود دول مجلس التعاون الخليجي العربية في
مجال محو الأمية وتعليم الكبار (الرياض : مطابع العبيكان ،
١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م) .

٢٩- سعيد ، أمين : تاريخ الدولة السعودية (بيروت : دار الكتاب العربي ،
١٣٨٥هـ) .

٣٠- السلوم ، حمد بن إبراهيم : تاريخ الحركة التعليمية في المملكة العربية السعودية ،
(واشنطن : ١٤١١هـ / ١٩٩١م) (ثلاثة مجلدات) .

٣١- سليمان، شفيق باشا : مذكرات سليمان شفيق باشا (متصرف عسير) ، جمع
محمد العقيلي (أبها: نادي أبها الأدبي ، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٤م) .

٣٢- الشهيل ، عبد الله بن محمد : فترة تأسيس الدولة السعودية المعاصرة
١٣٣٣هـ — ١٣٥١هـ / ١٩١٥م — ١٩٣٢م ، دراسة

تاريخية تحليلية (الرياض : ١٩٨٤م) .

٣٣- آل الشيخ ، عبد العزيز بن عبد الله : لمحات عن التعليم وبدائياته في المملكة العربية
السعودية (الرياض: العبيكان للطباعة والنشر ١٤١٢هـ) .

٣٤- الضلعان ، محمد بن سليمان : "التعليم الفني والتدريب المهني في المملكة العربية
السعودية ، نشأته ، مسيرته ، حاضره" . بحوث مؤتمر المملكة

العربية السعودية في مائة عام (منشورات الأمانة العامة للاحتفال

بمرور مائة عام على تأسيس المملكة ، ١٤١٩هـ / ١٩٩٩م) .

٣٥- العاصم ، خالد سليمان : التعليم في المملكة العربية السعودية (الرياض : مطابع

طبية ١٤١٣هـ) .

٣٦- عسيري ، علي أحمد عيسى: عسير من ١٢٤٩هـ / ١٩٣٣م - ١٢٨٩هـ /

١٩٧٢م دراسة تاريخية (أبها : نادي أبها الأدبي ١٤٠٧هـ /

١٩٨٦م) .

٣٧- عبد الرحيم ، عبد الرحيم عبد الرحمن : الدولة السعودية الأولى ١٧٤٥ /

١٨١٨م / ١١٥٨ / ١٢٣٣هـ (القاهرة : معهد البحوث

والدراسات العربية ١٩٧٦م) .

٣٨- العمرو ، علي بن عبد الرحمن : "تعليم البنات في المملكة العربية السعودية

بداياته أسسه أهم إنجازاته بحوث مؤتمر المملكة العربية السعودية

في مائة عام . (الرياض : الأمانة العامة للاحتفال بمرور مائة عام

على تأسيس المملكة ١٤١٩هـ / ١٩٩٩م) .

٣٩- الفقي ، عصام الدين عبد الرؤوف : اليمن في ظل الإسلام منذ فجره حتى دولة

بني رسول ، (القاهرة ، ١٩٩٤م) .

٤٠- آل فائع ، يحيى بن محمد بن أحمد : التعليم في محافظة سراة عبيدة التعليمية (بلاط

قحطان ووادعة الجنوب في عسير) (١٤٢٠هـ) .

٤١- الكثيري ، راشد بن حمد : "دور التعليم الأهلي في التجديد التربوي" ، بحوث

مؤتمر المملكة العربية السعودية في مائة عام ، (الرياض

١٤١٩هـ / ١٩٩٩م) .

٤٢- موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام (مطبوعات وزارة المعارف ، ١٤١٩هـ / ١٩٩٩م) (خمس مجلدات) .

٤٣- النعيم ، موزي بنت فهد : "التعليم العام للبنات ، بدايته ، مسيرته ، حاضره ، مستقبله " بحوث مؤتمر المملكة العربية السعودية في مائة عام ، (الرياض ١٤١٩هـ / ١٩٩٩م) .

خامساً : الأبحاث غير المنشورة :

١- الشهري ، عبد الله حسن منيف :

تطور التعليم في محافظة بيشه (١٣٥٤هـ - ١٣٩٠هـ) بحث تاريخي غير منشور لنيل درجة البكالوريوس في قسم التاريخ كلية التربية بأبها (جامعة الملك سعود) يوجد نسخة ضمن أوراق مكتبة الباحث تحت رقم (١٣٢) (١٤١٦-١٤١٧هـ) .

٢- الشهري ، يحي مهدي زاهر وآخرون :

دراسة تاريخية مختصرة عن الحياة التعليمية في سراة بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرن الرابع عشر الهجري (العشرين الميلادي) ، بحث غير منشور مقدم لنيل درجة البكالوريوس من قسم التاريخ بكلية التربية بأبها (جامعة الملك سعود) -ضمن مكتبة الباحث تحت رقم (٢١٠) (١٤١٨هـ / ١٤١٩هـ) .

٣- العسيري ، علي راشد منيع :

لمحة تاريخية عن التعليم في محائل عسير خلال القرن الرابع عشر الهجري (العشرين الميلادي) . بحث مقدم لنيل درجة البكالوريوس من قسم التاريخ كلية التربية فرع جامعة الملك سعود بأبها - ضمن مكتبة الباحث تحت رقم (١٤٩) (١٤١٧-١٤١٨هـ) .

٤- القحطاني ، ظافر محمد عبد الله :

التعليم في سرة عبيدة (١٣٧٣هـ - ١٤١٥هـ) . بحث تاريخي
مقدم لنيل درجة البكالوريوس من قسم التاريخ بكلية التربية جامعة
الملك سعود بأها ، يوجد بمكتبة الباحث تحت رقم (٩٦)
٠ (١٤١٦هـ)

٥- القحطاني ، محمد صالح معدي :

التعليم في بلاد قحطان (١٣٥٠-١٣٩٠هـ) بحث تاريخي مقدم
لنيل درجة البكالوريوس من قسم التاريخ بكلية التربية جامعة الملك
سعود بأها وتوجد نسخة لدى الباحث بمكتبته تحت رقم
(٢١) (١٤١٤هـ) .

٦- أبو مزهر ، عبد القادر محمد أحمد ، وعلي عائض آل سعيد عسيري :

دراسة تاريخية لحركة التعليم في محافظة رجال المع خلال القرن الرابع
عشر الهجري (العشرين ميلادي) بحث مقدم لنيل درجة
البكالوريوس من قسم التاريخ بكلية التربية بأها ويوجد نسخة لدى
الباحث بمكتبته تحت رقم (١٥١) (١٤١٧هـ - ١٤١٨هـ) .

الفهارس

- أولاً : فهرس الجداول
- ثانياً : فهرس الأشكال
- ثالثاً : فهرس الملاحق
- رابعاً : فهرس المحتويات

أولاً : فهرس الجداول

م	موضوع الجدول	رقم الصفحة
١	جدول رقم (١) : إحصائية توضح أعداد العناصر الرئيسة (المدارس ، الفصول ، الطلاب ، المعلمون) بالمراحل التعليمية المختلفة ، في إدارة تعليم أمها ، من عام ١٤٠٨هـ - ١٤١٨هـ	٢٧
٢	جدول رقم (٢) : إجمالي أعداد المدارس والفصول والطلاب والمعلمين بإدارة تعليم أمها في عامي ١٤٢٠/١٤٢١هـ - ١٤٢٢/١٤٢١هـ	٢٩
٣	جدول رقم (٣) : بيان بالمدارس الابتدائية التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أمها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ)	٣١-٣٤
٤	جدول رقم (٤) : بيان بالمدارس المتوسطة التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أمها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ)	٣٤-٣٦
٥	جدول رقم (٥) : بيان بالمدارس الثانوية التي أنشئت تحت مظلة إدارة تعليم أمها منذ تولي خادم الحرمين الشريفين ، الملك فهد بن عبد العزيز مقاليد الحكم من عام (١٤٠٢هـ - ١٤١٨هـ)	٣٧-٣٨
٦	جدول رقم (٦) : إحصائية عن معاهد وبرامج التربية الخاصة بإدارة تعليم أمها عام ١٤١٩هـ	٤٠
٧	جدول رقم (٧) : إحصائية تعليم الكبار بإدارة تعليم أمها عام ١٤١٩هـ	٤٢
٨	جدول رقم (٨) : إحصائية عن التعليم الأهلي بإدارة تعليم أمها عام ١٤١٩هـ	٤٣
٩	جدول رقم (٩) : إحصائية عن التعليم بمدارس الانباء (فترة صباحية) بقسم الثقافة والتعليم بمدينة الملك فيصل العسكرية وقاعدة الملك خالد بالجانبية عام ١٤١٩هـ	٤٣
١٠	جدول رقم (١٠) : إحصائية عن التعليم بمدارس الانباء (الفترة المسائية) بقسم الثقافة والتعليم بمدينة الملك فيصل العسكرية وقاعدة الملك خالد بالجانبية عام ١٤١٩هـ	٤٤

تابع : فهرس الجداول

م	موضوع الجدول	رقم الصفحة
١١	جدول رقم (١١) : المدارس التي تم افتتاحها بإدارة تعليم أمها عام ١٤٢١هـ - ١٤٢٢هـ	٤٦
١٢	جدول رقم (١٢) : إحصائية عن المدارس ، والفصول ، والطلاب ، والمعلمين في مختلف أنواع التعليم والصادرة عن إدارة الشؤون التعليمية بإدارة تعليم أمها للعام الدراسي عام ١٤٢١هـ - ١٤٢٢هـ	٤٧
١٣	جدول رقم (١٣) : المبالغ المنصرفة على وسائل نقل الطلاب ، والمكافآت والإعانات ، والمشاريع الإنشائية ، بإدارة تعليم أمها للبنين من عام (١٤٠٨هـ - حتى ١٤١٨/١٤١٩هـ)	٤٩
١٤	جدول رقم (١٤) : المبالغ التي صرفت على الصيانة والنظافة ، والأجور والرواتب والبدلات، بإدارة تعليم أمها للبنين من عام (١٤٠٨هـ - حتى ١٤١٨/١٤١٩هـ)	٥٠
١٥	جدول رقم (١٥) : إجمالي عدد المدارس والفصول والطلاب والمعلمين لكافة المراحل التعليمية في إدارة تعليم بيشة ١٤٢١/١٤٢٢هـ	٥٥
١٦	جدول رقم (١٦) : إحصائية بعدد الفصول والطلاب ، للمرحلة الثانوية للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة	٥٧-٦٠
١٧	جدول رقم (١٧) : إحصائية بعدد الفصول والطلاب ، للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة	٦١-٦٦
١٨	جدول رقم (١٨) : إحصائية بعدد الفصول والطلاب ، للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي عام ١٤٢١ - ١٤٢٢هـ في إدارة تعليم بيشة	٦٧-٨٠
١٩	جدول رقم (١٩) : بيان بالمدارس والفصول والطلاب والمعلمين حسب المراحل التعليمية في إدارة تعليم النماص عام (١٤٠١/١٤٠٢هـ - ١٤٠٢هـ)	٨٤
٢٠	جدول رقم (٢٠) : تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين بالمرحلة الابتدائية لتعليم البنين بمنطقة النماص من عام (١٤٠١هـ - ١٤٢٠هـ)	٨٥-٨٦

تابع : فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	م
٨٨-٨٧	جدول رقم (٢١) : تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين بالمرحلة المتوسطة لتعليم البنين بمنطقة النماص من عام ١٤٠١هـ - ١٤٢٠هـ	٢١
٩٠-٨٩	جدول رقم (٢٢) : تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين بالمرحلة الثانوية لتعليم البنين بمنطقة النماص من عام ١٤٠١هـ - ١٤٢٠هـ	٢٢
٩١	جدول رقم (٢٣) : تطور أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين في معهد المعلمين بالنماص من عام (١٤٠١هـ - ١٤٠٩هـ)	٢٣
٩٥-٩٢	جدول رقم (٢٤) : بيان بأسماء مدارس المرحلة الابتدائية بالنماص وأعداد طلابها ومعلميها وفصولها للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ والخريجين من المدرسة منذ تأسيسها إلى نهاية عام ١٤١٩هـ	٢٤
٩٧-٩٦	جدول رقم (٢٥) : بيان بأسماء مدارس المرحلة المتوسطة بالنماص وأعداد طلابها ومعلميها وفصولها للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ والخريجين من المدرسة منذ تأسيسها إلى نهاية عام ١٤١٩هـ	٢٥
٩٧	جدول رقم (٢٦) : بيان بأسماء مدارس المرحلة الثانوية بالنماص وأعداد طلابها ومعلميها وفصولها للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ والخريجين من المدرسة منذ تأسيسها إلى نهاية عام ١٤١٩هـ	٢٦
٩٩-٩٨	جدول رقم (٢٧) : بيان بأسماء مدارس التعليم الموازي (فصول التربية الفكرية ، مدارس محو الأمية ، المتوسطة والثانوية واليلية) بالنماص وأعداد فصولها وطلابها للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ	٢٧
٩٩	جدول رقم (٢٨) : بيان بالعدد الإجمالي للمدارس والفصول والمعلمين بالنماص للعام الدراسي ١٤٢١/١٤٢٢هـ	٢٨
١٠٢-١٠١	جدول رقم (٢٩) : إحصائية توضح عدد المدارس (ابتدائي - متوسط - ثانوي - معاهد) بمحافل عسير من عام (١٤٠١-١٤١٨هـ)	٢٩
١٠٤-١٠٣	جدول رقم (٣٠) : إحصائية توضح عدد الطلاب في مدارس محافظة محايل من عام ١٤٠١-١٤١٨هـ	٣٠

تابع : فهرس الجداول

م	موضوع الجدول	رقم الصفحة
٣١	جدول رقم (٣١) : إحصائية توضح أعداد المعلمين في إدارة التعليم بمحافظة محايل من عام ١٤٠١-١٤١٨هـ	١٠٥
٣٢	جدول رقم (٣٢) : جدول يبين عدد المدارس الليلية والفصول والطلاب والمعلمين والمستخدمين (المرحلة الابتدائية) بمحائل عسير من عام ١٤٠٦-١٤١٨هـ	١٠٦
٣٣	جدول رقم (٣٣) : بيانات إحصائية بالمدارس المتوسطة الليلية بمحائل عسير من عام (١٤١٠ - ١٤١٨هـ)	١٠٧-١٠٨
٣٤	جدول رقم (٣٤) : بيانات إحصائية بالمدارس الثانوية الليلية بمحائل عسير من عام (١٤١٠ - ١٤١٨هـ)	١٠٩
٣٥	جدول رقم (٣٥) : بيان بأعداد الطلاب المستفيدين من الإعانات والمكافآت بإدارة تعليم محائل عام ١٤٢١-١٤٢٢هـ	١١٢
٣٦	جدول رقم (٣٦) : بيان إجمالي أعداد الطلاب المستفيدين من خدمة النقل والتكلفة الإجمالية لهذه الخدمة طبقاً لإحصائية عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ	١١٢
٣٧	جدول رقم (٣٧) : يوضح تطور عدد المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في محافظة سراة عبيدة التعليمية في الفترة بين عام (١٤٠٣ / ١٤١٩هـ)	١١٩
٣٨	جدول رقم (٣٨) : جدول إحصائي يحدد أعداد الطلاب في المراحل التعليمية العامة بتعليم محافظة سراة عبيدة في الفترة بين ١٤٠٣هـ وحتى عام ١٤١٩هـ	١٢١
٣٩	جدول رقم (٣٩) : يوضح أعداد المعلمين الوطنيين والمتعاقدين بإدارة تعليم سراة عبيدة خلال الأعوام من (١٤٠٣هـ - ١٤١٩هـ)	١٢٣
٤٠	جدول رقم (٤٠) : يبين تطور المؤهلات العلمية للمعلمين من عام (١٤٠٣هـ وحق ١٤١٩هـ) في إدارة تعليم سراة عبيدة في المرحلة الابتدائية	١٢٦
٤١	جدول رقم (٤١) : يبين تطور المؤهلات التي يحملها مديرو المدارس في الأعوام (١٤٠٣هـ وحتى عام ١٤١٩هـ بتعليم محافظة سراة عبيدة	١٢٨

تابع : فهرس الجداول

م	موضوع الجدول	رقم الصفحة
٤٢	جدول (٤٢) : يحدد عدد المدارس الحكومية التي تقدم خدمة تعليم الكبار ومحو الأمية بإدارة تعليم سراة عبيدة حتى عام ١٤١٩هـ	١٢٩
٤٣	جدول (٤٣) : إحصائي يبين الحملات الخاصة بمحو الأمية وأماكن وجودها والمستفيدين منها في محافظة سراة عبيدة منذ تأسيسها	١٢٩
٤٤	جدول رقم (٤٤) : يبين تطور محو الأمية بإدارة تعليم سراة عبيدة في الفترة من عام ١٤٠٣هـ وحتى عام ١٤١٩هـ	١٣١
٤٥	جدول (٤٥) : يبين عدد المشاريع وتكاليفها موزعة على قطاعات التعليم في سراة عبيدة من عام ١٤٠٣هـ وحتى عام ١٤١٩هـ والأجرة السنوية للمدارس المستأجرة حسب توزيعها على قطاعات المحافظة	١٣٣
٤٦	جدول رقم (٤٦) : المدارس والفصول والطلاب وهيئة التدريس بإدارة تعليم سراة عبيدة حسب مراحل وأنواع التعليم لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ	١٣٤
٤٧	جدول (٤٧) : المدارس والفصول والطلاب وهيئة التدريس في إدارة تعليم سراة عبيدة حسب مراحل التعليم بمدارس تحفيظ القرآن الكريم لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ	١٣٥
٤٨	جدول (٤٨) : تطور أعداد الطلاب بإدارة تعليم سراة عبيدة حسب مراحل التعليم لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ مقارنة بعام ١٤٢٠/١٤٢١هـ	١٣٥
٤٩	جدول (٤٩) : شاغلوا الوظائف التعليمية السعوديون وغير السعوديين لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ بمدارس إدارة تعليم سراة عبيدة	١٣٦
٥٠	جدول (٥٠) : تطور عدد المدارس في إدارة تعليم سراة عبيدة حسب مراحل التعليم لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ مقارنة بعام ١٤٢٠/١٤٢١هـ	١٣٦
٥١	جدول (٥١) : تطور عدد الفصول في إدارة تعليم سراة عبيدة حسب مراحل التعليم لعام ١٤٢١/١٤٢٢هـ مقارنة بعام ١٤٢٠/١٤٢١هـ	١٣٦

تابع : فهرس الجداول

م	موضوع الجدول	رقم الصفحة
٥٢	جلول (٥٢) : عدد المدرسين السعوديين والمتعاقدين بإدارة تعليم رجال ألمع من عام ١٤٠٨-١٤١٨-١٤١٩هـ	١٣٩
٥٣	جلول (٥٣) : إحصائية تبين بعض المصروفات الخاصة ببرنامج الصيانة والمشاريع الإنشائية بإدارة تعليم رجال ألمع (١٤٠٥-١٤١٨هـ)	١٤٠
٥٤	جلول رقم (٥٤) : بيان بأعداد وسائل نقل الطلاب بإدارة تعليم رجال ألمع من عام ١٤٠٥-١٤١٧-١٤١٨هـ والمبالغ المنصرفة عليها	١٤١
٥٥	جلول رقم (٥٥) : تطور رياض الأطفال في إدارة تعليم البنات بأبها منذ عام ١٤٠٠-١٤٠١هـ / ١٤٢١-١٤٢٢هـ	١٦٨-١٦٧
٥٦	جلول رقم (٥٦) : إحصائية تطور التعليم في مدارس المرحلة الابتدائية بتعليم البنات بأبها عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ / ١٤٢١-١٤٢٢هـ	١٧١-١٧٠
٥٧	جلول رقم (٥٧) : إحصائية توضح تطور التعليم في مدارس المرحلة المتوسطة بتعليم البنات بأبها من عام ١٤٠١ / ١٤٠٢هـ - ١٤٢١ / ١٤٢٢هـ	١٧٢
٥٨	جلول رقم (٥٨) : إحصائية تطور التعليم في مدارس المرحلة الثانوية بتعليم البنات بأبها من عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ / ١٤٢١-١٤٢٢هـ	١٧٥-١٧٤
٥٩	جلول رقم (٥٩) : إحصائية تطور التعليم الخاص بإدارة تعليم البنات بأبها من عام ١٤١٣-١٤١٤هـ / ١٤٢١-١٤٢٢هـ	١٨٣
٦٠	جلول رقم (٦٠) : إحصائية مدارس محو الأمية بإدارة تعليم البنات بأبها من عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ / ١٤٢١-١٤٢٢هـ	١٨٦-١٨٥
٦١	جلول رقم (٦١) : عدد خريجات مراحل التعليم العام ومحو الأمية بإدارة تعليم البنات بأبها من عام (١٤٠٢-١٤١٨ / ١٤١٩هـ)	١٨٧
٦٢	جلول رقم (٦٢) : إحصائية مكاتب الإشراف التربوي بإدارة تعليم أبها والتي تشرف على مدارس المنطقة عام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ	١٩٠

تابع : فهرس الجداول

م	موضوع الجدول	رقم الصفحة
٦٣	جدول رقم (٦٣) : تطور رياض الأطفال الأهلية في منطقة عسير منذ نشأتها وحتى عام ١٤١٧/١٤١٨هـ	١٩٣
٦٤	جدول رقم (٦٤) : تطور المدارس الابتدائية الأهلية في منطقة عسير منذ نشأتها وحتى عام ١٤١٧/١٤١٨هـ	١٩٥
٦٥	جدول رقم (٦٥) : تطور المدارس المتوسطة الأهلية في منطقة عسير منذ نشأتها وحتى عام ١٤١٧/١٤١٨هـ	١٩٧
٦٦	جدول رقم (٦٦) : تطور المدارس الثانوية الأهلية في منطقة عسير منذ نشأتها وحتى عام ١٤١٧/١٤١٨هـ	١٩٩
٦٧	جدول رقم (٦٧) : إحصائيات تعليم البنات العام للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ	٢٠١
٦٨	جدول رقم (٦٨) : عدد المشاريع المنفذة في تعليم البنات بأبها على مدى عشرين سنة (١٤٠٠/١٤٢٠هـ) والمبالغ المصروف عليها	٢٠٢
٦٩	جدول رقم (٦٩) : المصروف على مكافآت الطالبات في التعليم العام ووسائل نقلهن في عام (١٤٠٢هـ) و (١٤٢٠هـ)	٢٠٣
٧٠	جدول رقم (٧٠) : عدد مدارس وطالبات التعليم العام للبنات بمحافظة بيشة عام ١٤٢٢/١٤٢٣هـ	٢٠٨
٧١	جدول رقم (٧١) : بيان بأسماء مدارس المرحلة الابتدائية وأعداد طالباتها ومعلماتها وفصولها بإدارة تعليم النماص للعام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ	٢٢٠-٢٢٣
٧٢	جدول رقم (٧٢) : بيان بأسماء مدارس المرحلة المتوسطة وأعداد طالباتها ومعلماتها وفصولها بإدارة تعليم النماص عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ	٢٢٤-٢٢٥
٧٣	جدول رقم (٧٣) : بيان بأسماء مدارس المرحلة الثانوية وأعداد طالباتها ومعلماتها وفصولها بإدارة تعليم النماص عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ	٢٢٦
٧٤	جدول رقم (٧٤) : بيان بأسماء مدارس رياض الأطفال ، ومحو الأمية وأعداد طلابها ومعلماتها وفصولها بإدارة تعليم النماص عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ	٢٢٧

تابع : فهرس الجداول

م	موضوع الجدول	رقم الصفحة
٧٥	جدول رقم (٧٥) : خلاصة عامة بأعداد المتحقين والمتخرجين بالأقسام الصباحية لكل قسم منذ افتتاحه عام ١٣٩٢هـ وحتى العام الدراسي (١٤١٩/١٤٢٠هـ)	٢٤٩-٢٥٠
٧٦	جدول رقم (٧٦) : خلاصة عامة بأقسام المركز المسائية منذ افتتاح الأقسام من عام ١٣٩٧هـ إلى عام ١٤١٩هـ	٢٥١
٧٧	جدول رقم (٧٧) : أعداد المتخرجين في مركز التدريب المهني بأها منذ نشأته حتى عام ١٤١٩هـ ، ثم أعداد الخريجين أيضاً في عامي ١٤٢٠هـ / ١٤٢١هـ	٢٥٣
٧٨	جدول رقم (٧٨) : بيان بأعداد منسوبي مركز التدريب المهني بأها من إداريين ومدرسين ومستخدمين من عام (١٣٩٢-١٤١٩/١٤٢٠هـ)	٢٥٤
٧٩	جدول رقم (٧٩) : أعداد المقبولين والمتخرجين في مركز التدريب المهني بمحائل عسير في جميع التخصصات من عام ١٤٠٣هـ - حتى عام ١٤٢١هـ	٢٥٩
٨٠	جدول رقم (٨٠) : أعداد الخريجين في مركز التدريب المهني في بيشه من عام ١٤١١ - ١٤٢١هـ	٢٦٥
٨١	جدول رقم (٨١) : بيان يوضح أعداد المسجلين للدراسة بالمعهد وأعداد الخريجين منذ تأسيسه وحتى العام ١٤١٩/١٤٢٠هـ	٢٧٠
٨٢	جدول رقم (٨٢) : ملخص حالات قيد وتخصصات وعدد طلاب الصف الأول بمعهد المراقبين الفنيين بأها للعام الدراسي ١٤٢٢/١٤٢٣هـ	٢٧٩-٢٨٠
٨٣	جدول رقم (٨٣) : ملخص حالات قيد وتخصصات وعدد طلاب الصفين الثاني والثالث بمعهد المراقبين بأها للعام الدراسي ١٤٢٢/١٤٢٣هـ	٢٨٠-٢٨١
٨٤	جدول رقم (٨٤) : يوضح أعداد خريجي المعهد على مدارس السنوات من ٤/ ١٤٠٥هـ إلى ١٤٢٢/٢١هـ	٢٨٢-٢٨٣
٨٥	جدول رقم (٨٥) : تطور التعليم المهني النسوي منذ نشأته حتى عام ١٤١٨- ١٤١٩هـ	٢٨٦-٢٨٧
٨٦	جدول رقم (٨٦) : أعداد منسوبي كلية التربية منذ إنشائها عام ١٣٩٧/٩٦هـ	٢٩٧

تابع : فهرس الجداول

م	موضوع الجدول	رقم الصفحة
٨٧	جدول رقم (٨٧) : أعداد الخريجين في كلية الشريعة وأصول الدين من عام ٩٨ / ١٣٩٩هـ - ١٤١٩هـ - ١٤٢٠هـ	٣٠٣
٨٨	جدول رقم (٨٨) : عدد أعضاء هيئة التدريس في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية عام ١٤١٣/١٤١٤هـ	٣٠٦
٨٩	جدول رقم (٨٩) : التطور العددي بالوظائف الأكاديمية في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية من عام ١٤٠١هـ حتى عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ	٣٠٦-٣٠٧
٩٠	جدول رقم (٩٠) : أسماء عمداء ووكلاء كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية مع فترات عملهم في مناصبهم من عام (١٤٠٢-١٤٢١هـ)	٣٠٨
٩١	جدول رقم (٩١) : إحصائيات بالتطور العددي لطلاب وموظفي كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية من عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ إلى عام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ	٣١٠
٩٢	جدول رقم (٩٢) : أسماء عمداء ووكلاء كلية التربية مع فترات عمل العمداء في مناصبهم من عام (١٣٩٦ - ١٤٢٢هـ)	٣١٥
٩٣	جدول رقم (٩٣) : تطور أعداد الطلاب المقيدين والمتخرجين بكلية التربية بأبها منذ تأسيسها عام (١٣٩٦-١٣٩٧هـ / ١٤٢٠-١٤٢١هـ)	٣١٦-٣١٧
٩٤	جدول رقم (٩٤) : أسماء عمداء ووكلاء كلية الطب مع فترات عملهم في مناصبهم من عام (١٤٠١-١٤٢٠هـ)	٣١٩
٩٥	جدول رقم (٩٥) : إحصائية التطور العددي لأعضاء هيئة التدريس بكلية الطب (١٤٠٣-١٤٢١هـ)	٣٢٢
٩٦	جدول رقم (٩٦) : تطور أعداد الطلاب المقيدين والمتخرجين بكلية الطب ١٤٠٢-١٤٠٣هـ إلى ١٤٢٠-١٤٢١هـ	٣٢٢-٣٢٣
٩٧	جدول رقم (٩٧) : أعداد الطلاب المقيمين بالإسكان الجامعي في فرع جامعة الملك سعود بأبها من عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ -- ١٤١٧/١٤١٨هـ	٣٢٩

تابع : فهرس الجداول

م	موضوع الجدول	رقم الصفحة
٩٨	تابع : جدول رقم (٩٨) : عدد وجبات التغذية المقدمة لطلاب فرع جامعة الملك سعود من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ - ١٤١٧/١٤١٨ هـ	٣٣١
٩٩	جدول رقم (٩٩) : بيان المبالغ التي صرفت لرعاية طلاب فرع جامعة الملك سعود بأبها من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ - ١٤١٧/١٤١٨ هـ	٣٣١
١٠٠	جدول رقم (١٠٠) : عدد المقبولين والخريجين في مرحلة البكالوريوس بكلية المعلمين في الفترة من ١٤٠٩ هـ - ١٤٢٠ هـ	٣٥١
١٠١	جدول رقم (١٠١) : أسماء عمداء ثم وكلاء كلية المعلمين بأبها مع فترات عملهم في مناصبهم حتى عام (١٤٢٢ هـ / ٢٠٠١ م)	٣٥٢

ثانياً : فهرس الأشكال

م	موضوع الشكل	رقم الصفحة
١	شكل رقم (١) : الهيكل التنظيمي لعمادة القبول وشؤون الطلاب بفرع جامعة الإمام بالجنوب	٣٢٦
٢	شكل رقم (٢) : الهيكل التنظيمي للإدارة العامة بفرع جامعة الملك سعود بأبها	٣٣٢
٣	شكل رقم (٣) : الهيكل الأكاديمي والإداري لجامعة الملك خالد	٣٣٩

ثالثاً : فهرس الملحق

م	موضوع الملحق	رقم الصفحة
١	ملحق (١) : خطاب صادر من الأستاذ / سيف بن عامر آل خشيل ويتناول في إيجاز نشأة التعليم النظامي في بيشه للبنين والظروف المصاحبة لهذه النشأة ، وما حدث للتعليم من تطور كمي وذلك حتى عام ١٤٠٠هـ ، وثبت بأسماء أهم رواد التعليم في بيشه .	٣٩٠-٣٩٢
٢	ملحق (٢) : خطاب صادر من الأستاذ / شايح بن محمد البشري مدير مدرسة عبد الله بن مسعود بأبها وموجه إلى صاحب المعالي وزير المعارف سنة ١٤٠٩هـ ، يشرح فيه خطته وتطبيقه لأحد الأنشطة اللاصفية وذلك تحت اسم " فكرة اليوم المفتوح والمجلس الاستشاري بالمدرسة " .	٣٩٣-٣٩٦
٣	ملحق (٣) : خطاب صادر من الأستاذ/سالم مصطفى الحامدي مدير التعليم بالنماص إلى سعادة محافظ النماص بالإجابة في ٢٣/٦/١٤١٥هـ، بشأن إمداد الباحث ببعض المعلومات عن نشأة وتطور التعليم العام للبنين في النماص .	٣٩٧
٤	ملحق (٤) : خطاب صادر من الأستاذ / عمر صالح الشهري مدير تعليم البنات بالنماص إلى سعادة محافظ النماص بالإجابة في ١٠/٦/١٤١٥هـ بشأن إمداد الباحث ببعض المعلومات عن إدارات تعليم البنات بالمحافظة تخص التأسيس والتطور .	٣٩٨
٥	ملحق (٥) : خطاب صادر من وحدة التخطيط التابعة للإدارة العامة لتعليم البنات بمنطقة عسير ومؤرخ ٢١/٤/١٤١٦هـ إلى الباحث بشأن تزويده بمعلومات وإحصاءات بيانية تتناول تأسيس وتطور إدارات تعليم البنات وعسير، وأهم الرواد الذين تناوبوا على هذه الإدارات، والمشاريع التطورية وجلة الإنفاقات وغير ذلك ، والخطاب موقع من مدير عام الإدارة الأستاذ/ قاسم بن علي شماخي .	٣٩٩-٤٠١

تابع : فهرس الملاحق

م	موضوع الملحق	رقم الصفحة
٦	ملحق (٦) : خطاب صادر من الأستاذ / صالح بن علي أبو عراد الشهري عميد كلية المعلمين بأبها إلى الباحث ومؤرخ في ١١/١٥/١٤١٥هـ ويشير إلى تزويد الكلية للباحث بما توافر لديها من معلومات عن نشأة الكلية ومراحل تطورها، ومن تناوب على مناصب العمادة والوكالة منذ نشأتها وحتى تاريخ الخطاب .	٤٠٢
٧	ملحق (٧) : خطاب وارد للباحث من المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ويتناول بإيجاز بعض المعلومات الخاصة بالكلية التقنية المتوسطة بأبها من حيث النشأة والجهاز الإداري والأقسام العلمية، وأسماء بعض القائمين على إدارة الكلية ورئاسة الأقسام التخصصية منذ النشأة وحتى عام ١٤١٤هـ .	٤٠٣-٤٠٥
٨	ملحق (٨) : بيان يتناول في إيجاز تأسيس معتمدة المعارف في أبها سنة ١٣٦٩هـ والتطورات التي لحقت بإدارة التعليم فيها منذ تأسيسها وحتى سنة ١٣٨٩هـ .	٤٠٦
٩	ملحق (٩) : صورة لشهادة إتمام الدراسة بالدورة الصيفية لتدريب المعلمين والمنعقدة بالطائف عام ١٣٨٣/٨٢هـ ، وهي خاصة بالمعلم فايز البكري من منطقة أبها التعليمية ... وهذا الملحق يظهر اهتمام وزارة المعارف برفع مستوى معلميها وتأهيلهم سنوياً بما يقيد النهوض بالمستوى التعليمي للطلاب، من خلال إطلاع المعلمين على أحدث الوسائل التعليمية والتقنية في مجال التخصص	٤٠٧
١٠	ملحق (١٠) : صورة لشهادة إتمام الدراسة بالدورة الصيفية لتدريب المعلمين بالطائف والمنعقدة عام ١٣٧٩ / ٧٨هـ ، والشهادة خاصة بالأستاذ/ إبراهيم عثمان الشهري المدرس بمنطقة أبها التعليمية ، ويشير ترتيب المدرس إلى تميزه في الدراسة رقم (١٨) من (١٣٣) متدرجاً ناجحاً .	٤٠٨

تابع : فهرس الملاحق

م	موضوع الملحق	رقم الصفحة
١١	ملحق (١١) : خطاب صادر من الأستاذ / مهدي بن إبراهيم الراقي مدير تعليم محال عسير إلى الباحث بتاريخ ١٧/٢/١٤١٥هـ ويتناول الرد على الباحث بما طلبه من معلومات وبيانات خاصة بتأسيس الإدارة التعليمية بمحال عسير وتطور التعليم الكمي والكيفي بها في الفترة من ١٣٥٤-١٣٨٦هـ .	٤٠٩
١٢	ملحق (١٢) : لوحة توضح المسافات بين إدارة التعليم في رجال ألمع وبين المدارس الواقعة تحت إشرافها والمسافات مقدرة بالكيلو متر .	٤١٠
١٣	ملحق (١٣) : خارطة لمنطقة رجال ألمع توضح مواقع الإدارات التعليمية والمدارس على اختلافها وبيان مواقعها على خارطة المنطقة .	٤١١
١٤	ملحق (١٤) : صورة شهادة إتمام الدراسة الثانوية لأحد أوائل المعلمين بمنطقة أبها ومؤرخة بهام ١٣٧٣هـ ، وتخص الأستاذ / محمد بن عبد الله حميد (رئيس نادي أبها الأدبي حالياً) ، وملحق بالشهادة ثبت ببعض الوظائف التي شغلها المذكور ومنها مساعد مدير التعليم بأبها ، وقبلها مفتش مركزي بأبها في الإدارة التعليمية .	٤١٢-٤١٤
١٥	ملحق (١٥) : وثيقة صادرة عن جامعة الملك سعود بالرياض عام ١٤٠٥هـ تشير إلى تاريخ إنشاء عمادة شؤون الطلاب والقبول والتسجيل بفرعي الجامعة في أبها والقصيم .	٤١٥
١٦	ملحق (١٦) : برقية صادرة من معالي مدير جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية فضيلة الدكتور / عبد الله بن عبد المحسن التركي إلى صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل أمير منطقة عسير ومؤرخة فـي ٢٦/١/١٤١٣هـ يشكره فيها على رعايته وعنايته الدائمة بفرع الجامعة في أبها وأثر ذلك على رقي مسيرة التعليم، وانتظام الأعمال بالفرع، ورعايته لحفل التخرج للدفعتين (١٣، ١٤) من فرع الجامعة بالجنوب .	٤١٦
١٧	ملحق (١٧) : خطاب وارد للباحث من سعادة الدكتور / سعد بن حسين عثمان عميد القبول وشؤون الطلاب بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب ، يشير فيه إلى إجابة طلب الباحث بالمعلومات التي طلبها عن تأسيس فرع الجامعة بالجنوب والمراحل التطويرية التي مر بها عبر السنوات التالية وحتى عام ١٤١٦هـ .	٤١٧

رابعاً : فهرس المحتويات

- 449 -

تابع : فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢٨٤-٢٨١	رابعاً : المعهدان الثانويان التجاري والصحي بأبها	٥
٢٨٧-٢٨٤	خامساً : التعليم المهني النسوي	
٢٩٢-٢٨٨	سادساً : الحواشي والتعليقات	
٢٩٣	الفصل الرابع : التعليم العالي في منطقة عسير	٦
٢٩٧-٢٩٤	أولاً : نبذة مختصرة عن نشأة التعليم العالي في منطقة عسير قبل عام ١٩٨٢/١٤٠٢ م	
٢٩٧	ثانياً : التعليم العالي في منطقة عسير من عام (١٤٠٢-١٤٢٢هـ / ١٩٨٢-٢٠٠١ م	
٣١١-٢٩٨	١- فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب	
٣٢٣-٣١١	٢- فرع جامعة الملك سعود (الرياض سابقاً)	
٣٣٢-٣٢٣	٣- العمادات والإدارات المساندة في فرعي الجامعة	
٣٣٩-٣٣٣	ثالثاً : جامعة الملك خالد (١٤١٩ - ١٤٢٢هـ)	
٣٤٠	رابعاً : مؤسسات تعليمية عالية أخرى :	
٣٤٤-٣٤٠	١- كلية التربية للبنات بأبها	
٣٤٨-٣٤٤	٢- الكليات المتوسطة للبنات وتطورها	
٣٥٣-٣٤٨	٣- كلية المعلمين بأبها	
٣٥٦-٣٥٣	٤- كلية المعلمين في بيشة	
٣٥٨-٣٥٦	٥- الكلية التقنية المتوسطة بأبها	
٣٥٩-٣٥٨	٦- كلية العلوم الصحية بأبها	
٣٧٥-٣٦٠	خامساً : الحواشي والتعليقات	
٣٨٤-٣٧٧ الخاتمة	٧
٤١٧-٣٨٥ ملحق البحث	٨
٤٣٤-٤١٩ قائمة المصادر والمراجع	٩
٤٣٥ الفهارس	١٠

تابع : فهرس المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
١١	أولاً : فهرس الجداول	٤٤٥-٤٣٦
١٢	ثانياً : فهرس الأشكال	٤٤٥
١٣	ثالثاً : فهرس الملاحق	٤٤٨-٤٤٦
١٤	رابعاً : فهرس المحتويات	٤٥١-٤٤٩

A History of
General and Higher Education
under King Fahed ibn Abdul Aziz
(Custodian of the two Holy Mosques)
1402-1422 Hijra/1982-2002 A.D

Professor
Ghithan Ali Jrais
Dept. of Social Sciences
College of Arabic, Social & Administrative Sciences
King Khaled University